



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы перинатальной психологии

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Детская практическая психология»

Форма обучения

заочная

Срок освоения

2 лет 6 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

Год начала

подготовки

2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Основы перинатальной психологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Детская практическая психология», утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование компетенции у студентов в сфере перинатальной психологии, формирование практических навыков взаимодействия с семейной парой на этапе планирования, в период беременности, после рождения ребенка и в первые годы жизни ребенка.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление с основными психологическими категориями перинатальной психологии;
- овладение понятийным аппаратом перинатальной психологии, описывающим закономерности развития психики человека на ранних этапах: антенатальной, интранатальной и неонатальной фазе, и их влияние на всю последующую жизнь личности;
- ознакомление с теоретическими основами особенностей психического развития ребенка в пренатальном и раннем постнатальном периоде;
- ознакомление с системой детско-родительских отношений и семейных отношений как условия психического развития ребенка.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Антропология детства

Критические периоды детского возраста

Психологические и психобиологические особенности развития ребенка

Психолого-педагогическое сопровождение современного детства

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения современного детства

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Учебная практика (ознакомительная)

Экспериментальные исследования детства

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психология детей с особенностями развития

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;	;
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
технику анализа проблемной ситуации и поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе	осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников	навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидением результата

доступных источников информации; технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса;	информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке; организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;	каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса.
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,3	4,3	4,3	4,3
Сам. работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы перинатальной психологии как науки.					
1.1	Предмет и задачи перинатальной психологии. /Тема/	2	0			
1.2	Предмет и задачи перинатальной психологии. /Лек/	2	1	УК-1 ПК -3		
1.3	Предмет и задачи перинатальной психологии. /Ср/	2	10	УК-1 ПК -3		
1.4	История перинатальной психологии. /Тема/	2	0			
1.5	История перинатальной психологии. /Лек/	2	1	УК-1 ПК -3		
1.6	/Ср/	2	6	УК-1 ПК -3		
1.7	Введение в перинатальную психологию и психотерапию. /Тема/	2	0			
1.8	Введение в перинатальную психологию и психотерапию. /Лек/	2	1	УК-1 ПК -3		

1.9	Введение в перинатальную психологию и психотерапию. /Ср/	2	2	УК-1 ПК -3		
	Раздел 2. Родовой процесс как категория перинатальной психологии.					
2.1	Психологические аспекты биомеханизма родового процесса. /Тема/	2	0			
2.2	Психологические аспекты биомеханизма родового процесса. /Лек/	2	1	УК-1 ПК -3		
2.3	Психологические аспекты биомеханизма родового процесса. /Ср/	2	6	УК-1 ПК -3		
2.4	Осложнения в родах и их психосоматический компонент. Техники психологической работы с психосоматикой. /Тема/	2	0			
2.5	Осложнения в родах и их психосоматический компонент. Техники психологической работы с психосоматикой. /Ср/	2	6	УК-1 ПК -3		
	Раздел 3. Психология взаимодействия матери и ребенка и психотерапия.					
3.1	Возрастная психология младенческого периода. Актуальные темы и работа с ними в период беременности. /Тема/	2	0			
3.2	Возрастная психология младенческого периода. Актуальные темы и работа с ними в период беременности. /Ср/	2	4	УК-1 ПК -3		
3.3	Мультимодальный подход в перинатальной психотерапии. /Тема/	2	0			
3.4	Мультимодальный подход в перинатальной психотерапии. /Ср/	2	4	УК-1 ПК -3		
	Раздел 4. Психология родительства.					
4.1	Работа с семейными парами в перинатальном периоде семейного цикла. /Тема/	2	0			
4.2	Работа с семейными парами в перинатальном периоде семейного цикла. /Ср/	2	4	УК-1 ПК -3		
4.3	Материнские комплексы – Комплекс Медеи и Иокасты, их проявления в перинатальный период. /Тема/	2	0			

4.4	Материнские комплексы – Комплекс Медеи и Иокасты, их проявления в перинатальный период. /Ср/	2	10	УК-1 ПК -3		
4.5	Психологическая готовность к родительству. /Тема/	2	0			
4.6	Психологическая готовность к родительству. /Ср/	2	15,7	УК-1 ПК -3		
4.7	Контактная работа. /КПА/	2	0	УК-1 ПК -3		
4.8	Зачёт. /КПА/	2	0,3	УК-1 ПК -3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Белогай К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 156 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44311
Л.1.2	Краснощечкова И. В., Дереча В. А., Ковшова О. С. Психологическая структура материнского отношения к детям [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Юрайт, 2020. - 141 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/467469
Л.1.3	Овчарова Р. В., Мягкова М. А. Материнство в неполной семье [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Юрайт, 2022. - 411 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497456
Л.1.4	Лысенко О. Ф., Сафонова М. В. Психолого-педагогические технологии формирования психологической готовности к материнству у беременных женщин [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. - 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/199976

Л.1.5	Коломенская В. В., Таран И. И. Перинатальная психология [Электронный ресурс]:учебная программа. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2017. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151102
Л.1.6	Филиппова Г. Г. Психология материнства [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 212 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512611
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.