



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные технологии арт-терапии в работе с детьми

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Детская практическая психология»

Форма обучения

заочная

Срок освоения

2 лет 6 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

Год начала

подготовки

2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Погребная Оксана Сергеевна

Рабочая программа дисциплины "Современные технологии арт-терапии в работе с детьми" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Детская практическая психология», утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у магистрантов представлений о технологиях арт-терапии с детьми: специфики их применения в зависимости от возраста и индивидуально-психологических особенностей личности ребенка.

Учебные задачи дисциплины:

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Развивать у магистрантов целостное представление о технологиях арт-терапии в работе с субъектами образовательной среды.
2. Формировать умение проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды в процессе использования арт-терапевтических технологий;
3. Развивать у магистрантов способность оценивать эффективность применения арт-терапевтических технологий в работе с детьми.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Антропология детства

Игровая терапия с детьми и подростками

Критические периоды детского возраста

Психологические и психобиологические особенности развития ребенка

Психолого-педагогическое сопровождение современного детства

Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения современного детства

Экспериментальные исследования детства

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;	;
ПК-4 Способен организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми;	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- знать механизмы коррекционного воздействия арт-терапии на личность и ее поведение, исходя из социокультурных особенностей и различий;	- уметь определять коррекционные возможности арт-терапии с субъектами образовательного процесса разных культур; - уметь организовывать арт-	- владеть методами оценки эффективности арт-терапии; - владеть способами регистрации и оценки арт-терапевтической работы; - владеть методами и приемами

<p>- знать мотивы, побуждающие продуктивное творчество детей и подростков в поликультурном пространстве;</p> <p>- знать особенности психотерапевтических отношений и принципов организации арт-терапевтического подхода, ориентируясь на поликультурные различия;</p> <p>- знать методологию и формы интерактивной групповой арт-терапии;</p> <p>- знать общее представление о теоретических основах арт-терапии;</p> <p>- знать основные формы арт-терапии в работе с участниками образовательного процесса;</p> <p>- иметь представление об оснащении арт-терапевтического кабинета с учетом психологической безопасности образовательной среды;</p> <p>- знать современные арт-терапевтические формы и методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;</p> <p>- знать арт-терапевтические технологии, этапы их реализации, эффективные арт-терапевтические техники в работе с детьми;</p> <p>- знать возможности групповой арт-терапии, ее формы, структуру, специфику в психокоррекционной работе с детьми и их родителями;</p>	<p>терапевтическую деятельность со всеми субъектами образовательного процесса с ориентацией на возрастные, индивидуально-личностные и поликультурные различия;</p> <p>- уметь организовывать арт-терапию с детьми и их родителями с учетом возрастных, индивидуально-личностных и поликультурных различий;</p> <p>- уметь осуществлять анализ современного состояния арт-терапии;</p> <p>- уметь подбирать и применять методы психологической оценки применяемых форм арт-терапии, в том числе их безопасности и комфортности;</p> <p>- уметь подбирать необходимое оборудование и оснащение арт-терапевтического кабинета с учетом безопасности и комфортности;</p> <p>способен оценивать работу арт-терапевта в арт-терапевтических кабинетах различного вида;</p> <p>- уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми с использованием основных форм и методов арт-терапии;</p> <p>- уметь оценивать эффективность арт-терапевтических техник, проводимых с детьми;</p> <p>- уметь проводить групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми и их родителями, а также оценивать эффективность психологической работы;</p>	<p>организации групповой интерактивной работы со всеми участниками образовательного процесса, исходя из их личностных, возрастных и поликультурных различий;</p> <p>- в профессиональной деятельности использует все этапы арт – терапии;</p> <p>- владеет формами и методами арт-терапевтического воздействия на личность всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>- владеть навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей с использованием основных форм и методов арт-терапии;</p> <p>- владеть арт-терапевтическими техниками, проводимых с детьми;</p> <p>- владеть навыками разработки и реализации планов проведения групповых коррекционно - развивающих занятий с детьми и их родителями;</p>
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы арт-терапии					
1.1	Теоретические основы арт-терапии /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	4			
1.3	/Ср/	2	13			
1.4	Коррекционные возможности арт-терапии /Тема/	2	0			
1.5	/Пр/	2	1	УК-5 ПК-2 ПК-4		
1.6	/Ср/	2	15	УК-5 ПК-2 ПК-4		
1.7	Формы арт-терапии /Тема/	2	0			
1.8	/Пр/	2	1	УК-5 ПК-2 ПК-4		
1.9	/Ср/	2	13	УК-5 ПК-2 ПК-4		
1.10	Организация арт-терапевтической деятельности /Тема/	2	0			
1.11	/Пр/	2	1	УК-5 ПК-2 ПК-4		
1.12	/Ср/	2	13	УК-5 ПК-2 ПК-4		
1.13	Оснащение арт-терапевтического кабинета /Тема/	2	0			
1.14	/Пр/	2	1	УК-5 ПК-2 ПК-4		
1.15	/Ср/	2	13	УК-5 ПК-2 ПК-4		

1.16	Теория и методика применения арт-педагогических технологий в работе с детьми /Тема/	2	0			
1.17	/Пр/	2	1	УК-5 ПК -2 ПК-4		
1.18	Групповая арт-терапия с маленькими детьми и их родителями /Тема/	2	0			
1.19	/Пр/	2	1	УК-5 ПК -2 ПК-4		
1.20	/КПА/	2	0,5	УК-5 ПК -2 ПК-4		
1.21	/Конс/	2	2	УК-5 ПК -2 ПК-4		
1.22	/Экзамен/	2	8,5	УК-5 ПК -2 ПК-4		
1.23	/Ср/	2	20			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<p>вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Баженова Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 54 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191980
Л.1.2	Асадуллина Г. М., Лямина Л. В. Практическая психология [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 129 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99931
Л.1.3	Липская Т. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191978

Л.1.4	Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162571
Л.1.5	Ганина О. Б. Детская практическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 156 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173641
Л.1.6	Боброва Д. В., Голованова Е. Г. Коррекционно-развивающие методы в работе психолога [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191988
Л.1.7	Плотникова М. Ю. Арт-терапия в профессиональной деятельности психолога [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 141 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173653
Л.1.8	Основы деятельности практического психолога образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «психолого-педагогическое образование». - Шадринск: ШГПУ, 2019. - 221 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156734

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.