



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин Игорь Михайлович
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экспериментальные исследования детства

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Детская практическая психология»

Форма обучения

заочная

Срок освоения

2 лет 6 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

Год начала

подготовки

2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Хилько Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Экспериментальные исследования детства" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Детская практическая психология», утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов компетентность в области экспериментальных исследований детства.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Способствовать формированию у студентов способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в экспериментальных исследованиях детства на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
2. Развивать у студентов способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, а также учитывать культурные особенности в экспериментальных исследованиях детства.
3. Способствовать формированию у студентов представления о проектировании и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с целью экспериментального исследования детства, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
4. Развивать у студентов способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и представлений об индивидуальных психологических и культурных особенностях развития ребенка и проводить межкультурные экспериментальные исследования детства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.02.ДВ.01

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гендерная психология ребенка

Детская практическая психология

Дифференциальная психология и психофизиология

Инновационные технологии психологического просвещения в системе образования

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Основы перинатальной психологии

Практикум по диагностике в инклюзивном образовании

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Психология детей с особенностями развития

Психология работы с детским коллективом

Психолого-педагогический практикум

Сказкотерапия в работе с детьми

Современные технологии арт-терапии в работе с детьми

Технологии психологического консультирования

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	;
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	;
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - особенности критического анализа проблемных ситуаций; - алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации; - варианты разработки стратегии достижения поставленной цели; - особенности поведения и мотивации людей различного происхождения и уровня культуры; - особенности недискриминационной среды взаимодействия; - основы проектирования индивидуальной работы с обучающимися; - основы организации и планирования учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастным и психофизиологическим особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся; - контингент обучающихся; - условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; - искать алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации; - разрабатывать стратегию достижения поставленной цели; - объяснять особенности поведения и мотивации людей различного происхождения и уровня культуры; - создавать недискриминационную среду взаимодействия; - проектировать индивидуальную работу с обучающимися; - планировать и организовывать образовательную среду сообразно индивидуальным особенностям обучающихся; - анализировать контингент обучающихся; - учитывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций; - опытом постановки задачи и предложения способов корректировки алгоритмов; - опытом разработки стратегии достижения поставленной цели; - опытом взаимодействия с людьми с различными особенностями поведения и мотивации людей различного происхождения и уровня культуры; - опытом создания недискриминационной среды взаимодействия; - опытом проектирования индивидуальной работы с обучающимися; - опытом планирования и организации образовательной среды сообразно индивидуальным особенностям обучающихся; - опытом учета контингента учащихся в воспитательном процессе; - опытом учета условий принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	93,7	93,7	93,7	93,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические аспекты экспериментальных исследований детства					
1.1	История экспериментальных исследований детства. Методология экспериментальных исследований детства. Виды экспериментальных исследований детства. /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4		
1.3	/Пр/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4		
1.4	/Ср/	1	2,7	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4		
1.5	«Экспериментальная» психология детства. /Тема/	1	0			
1.6	/Пр/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4		
1.7	/Лек/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4		
1.8	/Ср/	1	10	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4		
1.9	Эксперименты в детской психологии. /Тема/	1	0			
1.10	/Пр/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4		

1.11	/Ср/	1	10	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4		
	Раздел 2. Практические аспекты экспериментальных исследований детства					
2.1	Психологическая этика экспериментальных исследований детства. /Тема/	1	0			
2.2	/Пр/	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4		
2.3	/Ср/	1	10	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4		
2.4	Эмпирические методы исследования детской психики: констатирующий и формирующий эксперимент в исследованиях детства. /Тема/	1	0			
2.5	/Пр/	1	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4		
2.6	/Ср/	1	10	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4		
2.7	Межкультурное исследование детства. /Тема/	1	0			
2.8	/Пр/	1	1	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4		
2.9	/Ср/	1	10	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4		
2.10	Особенности экспериментально-психологического исследования детей и подростков. /Тема/	1	0			
2.11	/Ср/	1	11	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4		
2.12	Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. /Тема/	1	0			
2.13	/Ср/	1	30	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4		
2.14	/КПА/	1	0,3	УК-1 УК-5 ОПК-3 ОПК-4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов

		дополнительные вопросы.	рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Пучкова Г. В. Теоретические основы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 184 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139771
Л.1.2	Павлова С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 112 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497220
Л.1.3	Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 460 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488576
Л.1.4	Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 334 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493959
Л.1.5	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 240 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498891
Л.1.6	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 222 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498845
Л.1.7	Горбунова Г. П. Факторы риска в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2013. - 84 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44323
Л.1.8	Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 275 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/495549
Л.1.9	Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 152 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155386
Л.1.10	Носс И. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 321 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489514

Л.1.1 1	Баженова Ю. А., Липская Т. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191976
Л.1.1 2	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 111 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497097
Л.1.1 3	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 103 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449257

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ достоверного качества	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Научный архив» «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p>	
<p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>	
<p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).2. Adobe Acrobat Reader.3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).4. Программа тестирования Айрен.	