



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин М.Г.  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основы перинатальной психологии

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

магистратура

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Детская практическая психология"

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

2 лет 6 месяцев

**Кафедра**

общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки**

2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.психол.н., доцент, Хилько О.В.

Рабочая программа дисциплины "Основы перинатальной психологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее - стандарт). (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Детская практическая психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование компетенции у студентов в сфере перинатальной психологии, формирование практических навыков взаимодействия с семейной парой на этапе планирования, в период беременности, после рождения ребенка и в первые годы жизни ребенка.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление с основными психологическими категориями перинатальной психологии;
- овладение понятийным аппаратом перинатальной психологии, описывающим закономерности развития психики человека на ранних этапах: антенатальной, интранатальной и неонатальной фазе, и их влияние на всю последующую жизнь личности;
- ознакомление с теоретическими основами особенностей психического развития ребенка в пренатальном и раннем постнатальном периоде;
- ознакомление с системой детско-родительских отношений и семейных отношений как условия психического развития ребенка.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская практическая психология

Диагностика детской одаренности

Инновационные технологии психологического просвещения в системе образования

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Культура представления результатов психолого-педагогических исследований

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Психология работы с детским коллективом

Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
технику анализа проблемной ситуации и поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;	осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке;	навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидением результата каждого из них и оценки их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;

процесса;	организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;	приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса.
-----------	--	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы перинатальной психологии как науки.					
1.1	Предмет и задачи перинатальной психологии. /Тема/	1	0			
1.2	Предмет и задачи перинатальной психологии. /Лек/	1	1	УК-1 ПК -3		
1.3	Предмет и задачи перинатальной психологии. /Ср/	1	10	УК-1 ПК -3		
1.4	Предмет и задачи перинатальной психологии. /Пр/	1	1	УК-1 ПК -3		
1.5	История перинатальной психологии. /Тема/	1	0			
1.6	История перинатальной психологии. /Лек/	1	1	УК-1 ПК -3		
1.7	История перинатальной психологии. /Ср/	1	6	УК-1 ПК -3		
1.8	История перинатальной психологии. /Пр/	1	1	УК-1 ПК -3		
1.9	Введение в перинатальную психологию и психотерапию. /Тема/	1	0			
1.10	Введение в перинатальную психологию и психотерапию. /Ср/	1	2	УК-1 ПК -3		

1.11	Введение в перинатальную психологию и психотерапию. /Пр/	1	1	УК-1 ПК -3		
	Раздел 2. Родовой процесс как категория перинатальной психологии.					
2.1	Психологические аспекты биомеханизма родового процесса. /Тема/	1	0			
2.2	Психологические аспекты биомеханизма родового процесса. /Ср/	1	6	УК-1 ПК -3		
2.3	Психологические аспекты биомеханизма родового процесса. /Пр/	1	1	УК-1 ПК -3		
2.4	Осложнения в родах и их психосоматический компонент. Техники психологической работы с психосоматикой. /Тема/	1	0			
2.5	Осложнения в родах и их психосоматический компонент. Техники психологической работы с психосоматикой. /Ср/	1	6	УК-1 ПК -3		
	Раздел 3. Психология взаимодействия матери и ребенка и психотерапия.					
3.1	Возрастная психология младенческого периода. Актуальные темы и работа с ними в период беременности. /Тема/	1	0			
3.2	Возрастная психология младенческого периода. Актуальные темы и работа с ними в период беременности. /Ср/	1	4	УК-1 ПК -3		
3.3	Возрастная психология младенческого периода. Актуальные темы и работа с ними в период беременности. /Пр/	1	1	УК-1 ПК -3		
3.4	Мультимодальный подход в перинатальной психотерапии. /Тема/	1	0			
3.5	Мультимодальный подход в перинатальной психотерапии. /Ср/	1	4	УК-1 ПК -3		
3.6	Мультимодальный подход в перинатальной психотерапии. /Пр/	1	1	УК-1 ПК -3		
	Раздел 4. Психология родительства.					

4.1	Работа с семейными парами в перинатальном периоде семейного цикла. /Тема/	1	0			
4.2	Работа с семейными парами в перинатальном периоде семейного цикла. /Ср/	1	4	УК-1 ПК -3		
4.3	Материнские комплексы – Комплекс Медеи и Иокасты, их проявления в перинатальный период. /Тема/	1	0			
4.4	Материнские комплексы – Комплекс Медеи и Иокасты, их проявления в перинатальный период. /Ср/	1	6	УК-1 ПК -3		
4.5	Психологическая готовность к родительству. /Тема/	1	0			
4.6	Психологическая готовность к родительству. /Ср/	1	15,7	УК-1 ПК -3		
4.7	Контактная работа. /КПА/	1	0	УК-1 ПК -3		
4.8	Зачёт. /КПА/	1	0,3	УК-1 ПК -3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Белогай К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 156 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44311">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44311</a>
-------	--

Л.1.2	Краснощекова И. В., Дереча В. А., Ковшова О. С. Психологическая структура материнского отношения к детям [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Юрайт, 2020. - 141 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/467469">https://urait.ru/bcode/467469</a>
Л.1.3	Овчарова Р. В., Мягкова М. А. Материнство в неполной семье [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Юрайт, 2022. - 411 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497456">https://urait.ru/bcode/497456</a>
Л.1.4	Лысенко О. Ф., Сафонова М. В. Психолого-педагогические технологии формирования психологической готовности к материнству у беременных женщин [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. - 120 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/199976">https://e.lanbook.com/book/199976</a>
Л.1.5	Коломенская В. В., Таран И. И. Перинатальная психология [Электронный ресурс]: учебная программа. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2017. - 144 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/151102">https://e.lanbook.com/book/151102</a>
Л.1.6	Филиппова Г. Г. Психология материнства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 212 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512611">https://urait.ru/bcode/512611</a>

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>



Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.