



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.О. И.О. Мушкетерский

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**руководителя начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный профиль

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель, Егорушина М.Г.

Рабочая программа дисциплины "Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Коррекционная педагогика в начальном образовании

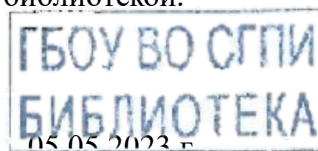
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно – развивающего образования» является: приобретение первоначального практического опыта по основным видам деятельности учителя начальных классов, необходимых практических навыков и компетенций в сфере данной профессиональной деятельности в условиях образовательных организаций.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раскрыть теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов
2. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционного – развивающего образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Возрастная психология

Детская литература с практикумом

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной

История

Математика

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-

Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в

Образование детей с особыми образовательными потребностями

Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

Основы вожатской деятельности

Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных

Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Педагогика

Педагогика начального общего образования

Производственная практика

Производственная практика 1

Производственная практика 2

Психология

Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Специальная психология и педагогика

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика

Экзамен по модулю

Экзамен по модулю

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; - планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами,

<p>адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; - логику анализа деятельности классного руководителя. 	<p>методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; - анализировать процесс и 	<p>разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>
--	---	--

результаты классного
руководства, внеклассные
мероприятия (классные часы,
организованные досуги, занятия
с творческим коллективом);

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (126), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	29			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	68	68	68	68
Практические	52	52	52	52
Консультации	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	82	82	82	82
Итого ауд.	120	120	120	120
Контактная работа	122	122	122	122
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	126	126	126	126

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования /Тема/	7	0			
1.2	Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования /Лек/	7	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		

1.3	Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования /Пр/	7	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
1.4	Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования /Тема/	7	0			
1.5	Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования /Лек/	7	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
1.6	Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования /Пр/	7	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
1.7	Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования /Ср/	7	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
1.8	Диагностика в работе классного руководителями с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования /Тема/	7	0			

1.9	Диагностика в работе классного руководителями с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования /Лек/	7	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
1.10	Диагностика в работе классного руководителями с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования /Пр/	7	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
1.11	Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании /Тема/	7	0			
1.12	Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании /Лек/	7	4	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
1.13	Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании /Пр/	7	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
1.14	Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса /Тема/	7	0			

1.15	Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса /Лек/	7	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
1.16	Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса /Пр/	7	4	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
1.17	Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса /Ср/	7	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
	Раздел 2. Раздел 2					
2.1	Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования /Тема/	7	0			
2.2	Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования /Лек/	7	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
2.3	Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования /Пр/	7	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		

2.4	Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования /Тема/	7	0			
2.5	Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования /Лек/	7	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
2.6	Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования /Пр/	7	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
2.7	Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования /Тема/	7	0			
2.8	Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования /Лек/	7	4	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
2.9	Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования /Пр/	7	4	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
	Раздел 3. Раздел 3					
3.1	Семья. Семейное воспитание. /Тема/	7	0			

3.2	Семья. воспитание. /Лек/	Семейное	7	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
3.3	Семья. воспитание. /Пр/	Семейное	7	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
3.4	Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся /Тема/		7	0			
3.5	Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся /Лек/		7	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
3.6	Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся /Пр/		7	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
3.7	Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе /Тема/		7	0			
3.8	Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе /Лек/		7	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		

3.9	Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе /Пр/	7	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
3.10	Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива /Тема/	7	0			
3.11	Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива /Лек/	7	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
3.12	Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива /Пр/	7	6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		
3.13	/Тема/	7	0			
3.14	/Конс/	7	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149448
Л.1.2	Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 107 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112206

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341
-------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru

Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.