



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Владелец: Юридический институт «Ставропольский государственный педагогический институт»
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО ССПИ Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальная психология и педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Коррекционная педагогика в начальном образовании
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы
среднего общего образования: гуманитарный профиль

Форма обучения очная

Срок освоения 3 лет 10 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель , Алексеева М.Н.;старший преподаватель , Трущелева А.В.

Рабочая программа дисциплины "Специальная психология и педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (учитель начальных классов и начальных

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Коррекционная педагогика в начальном образовании

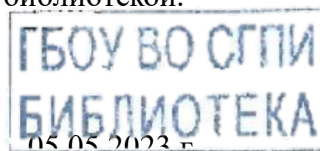
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов системного представления о теории и практике воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- овладение бакалаврами общепрофессиональными и обязательными профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с достижениями современной мировой теории и практики воспитания и развития лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у студентов систему специальных теоретических знаний, необходимых будущему педагогу-дефектологу в его профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение, способствующее пониманию и принятию проблем людей с ограниченными возможностями психического и физического развития;
- познакомить студентов с методами, приемами и средствами воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- научить студентов проводить сравнительный анализ основных теоретических подходов к изучению, воспитанию и обучению лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом;
- формирование представлений о предметном содержании, целях и задачах специальной педагогики и психологии;
- формирование способности понимать связи специальной педагогики и психологии с другими науками и ее место в структуре современного человекознания;
- овладение категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;
- освоение систематизированных знаний о своеобразии психики детей с нарушениями развития при опоре на современные достижения физиологии, патопсихологии, психологии, ряда частных дисциплин.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

ОП

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Возрастная психология

Детская литература с практикумом

Методика организации волонтерской деятельности

Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем

Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основы вожатской деятельности

Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Основы педагогического мастерства

Основы проектной и исследовательской деятельности в начальном образовании

Основы философии

| |
|---|
| Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности |
| Педагогическая психология |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| Производственная практика |
| ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| Производственная практика 1 |
| Производственная практика 1 |
| Производственная практика 2 |
| Производственная практика 2 |
| Психология общения |
| Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога |
| Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях |
| Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| Учебная практика |
| Учебная практика |
| Экзамен по модулю |
| Экзамен по модулю |
| Экзамен по модулю |
| Экзамен по модулю |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

| |
|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; |
| ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; |
| ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|---------------------|---------------------------|-----------------|
| знать: | уметь: | владеть: |
| - сложную структуру | - осуществлять психолого- | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>аномального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - характеристику психического дизонтогенеза; - предмет, задачи, методы и принципы специальной педагогики; - основные направления исследований в данной области; - закономерности и особенности развития, воспитания и обучения детей с различными нарушениями в развитии; - методы профилактики и предупреждения недостатков психофизического развития детей; - организацию взаимодействия в коррекционно-педагогической работе с ребенком, имеющим отклонения в развитии, различных специалистов и семьи; - значение ранней диагностики и абилитации в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии; - эффективные методы и приемы диагностики, коррекции, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. | <p>педагогическую диагностику детей, имеющих отклонения в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и приемы коррекции имеющихся недостатков у детей дошкольного возраста; - разрабатывать мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психофизическом развитии детей; - планировать и проводить занятия, направленные на воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями в развитии; - прогнозировать и анализировать коррекционно-педагогическую деятельность. | |
|--|--|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Неделя | 16 | | 22 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 40 | 40 | 28 | 28 | 68 | 68 |
| Практические | 30 | 30 | 24 | 24 | 54 | 54 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 30 | 30 | 24 | 24 | 54 | 54 |
| Итого ауд. | 70 | 70 | 52 | 52 | 122 | 122 |
| Контактная работа | 70 | 70 | 52 | 52 | 122 | 122 |
| Сам. работа | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Часы на контроль | | | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1 | | | | | |
| 1.1 | Специальная психология как отрасль психологической науки. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.2 | Специальная психология как отрасль психологической науки. /Лек/ | 3 | 4 | | | |
| 1.3 | Специальная психология как отрасль психологической науки. /Пр/ | 3 | 2 | | | |
| 1.4 | Специальная психология как отрасль психологической науки. /Ср/ | 3 | 1 | | | |
| 1.5 | Категория развития в специальной психологии. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.6 | Категория развития в специальной психологии. /Лек/ | 3 | 4 | | | |
| 1.7 | Категория развития в специальной психологии. /Пр/ | 3 | 2 | | | |
| 1.8 | Понятие аномального развития (дизонтогенез). /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.9 | Понятие аномального развития (дизонтогенез). /Лек/ | 3 | 4 | | | |
| 1.10 | Понятие аномального развития (дизонтогенез). /Пр/ | 3 | 2 | | | |
| 1.11 | Проблемы компенсации отклоняющегося развития. /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.12 | Проблемы компенсации отклоняющегося развития. /Лек/ | 3 | 6 | | | |
| 1.13 | Проблемы компенсации отклоняющегося развития. /Пр/ | 3 | 4 | | | |
| 1.14 | Психологические параметры дизонтогенеза. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.15 | Психологические параметры дизонтогенеза. /Лек/ | 3 | 4 | | | |
| 1.16 | Психологические параметры дизонтогенеза. /Пр/ | 3 | 4 | | | |
| 1.17 | Классификация психического дизонтогенеза. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.18 | Классификация психического дизонтогенеза. /Лек/ | 3 | 6 | | | |
| 1.19 | Классификация психического дизонтогенеза. /Пр/ | 3 | 4 | | | |
| 1.20 | Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.21 | Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. /Лек/ | 3 | 4 | | | |
| 1.22 | Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. /Пр/ | 3 | 4 | | | |
| 1.23 | Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.24 | Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество. /Лек/ | 3 | 4 | | | |
| 1.25 | Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество. /Пр/ | 3 | 4 | | | |
| 1.26 | Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.27 | Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. /Лек/ | 3 | 4 | | | |
| 1.28 | Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. /Пр/ | 3 | 4 | | | |
| 1.29 | Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. /Ср/ | 3 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|----|--|--|--|
| 1.30 | Специальная педагогика в системе современного педагогического знания. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.31 | Специальная педагогика в системе современного педагогического знания. /Лек/ | 4 | 4 | | | |
| 1.32 | Специальная педагогика в системе современного педагогического знания. /Пр/ | 4 | 4 | | | |
| 1.33 | Современная система специальных образовательных услуг для детей с проблемами в развитии. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.34 | Современная система специальных образовательных услуг для детей с проблемами в развитии. /Лек/ | 4 | 4 | | | |
| 1.35 | Современная система специальных образовательных услуг для детей с проблемами в развитии. /Пр/ | 4 | 4 | | | |
| 1.36 | Общая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.37 | Общая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/ | 4 | 10 | | | |
| 1.38 | Общая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/ | 4 | 6 | | | |
| 1.39 | Общая характеристика лиц с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/ | 4 | 1 | | | |
| 1.40 | Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Интеграция лиц с проблемами в развитии. Модели интегрированного обучения. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.41 | Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Интеграция лиц с проблемами в развитии. Модели интегрированного обучения. /Лек/ | 4 | 10 | | | |
| 1.42 | Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Интеграция лиц с проблемами в развитии. Модели интегрированного обучения. /Пр/ | 4 | 10 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|----|--|--|--|
| 1.43 | Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Интеграция лиц с проблемами в развитии. Модели интегрированного обучения. /Ср/ | 4 | 1 | | | |
| 1.44 | /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.45 | /Экзамен/ | 4 | 18 | | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы |

| | | | |
|--|--|---|---|
| (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | | - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|---|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/470826 |
| Л.1.2 | Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490933 |
| Л.1.3 | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489650 |
| Л.1.4 | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 330 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490312 |

9.1.2. Дополнительная литература

| | |
|-------|---|
| Л.2.1 | Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 448 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/468533 |
|-------|---|

| | |
|--|---|
| Л.2.2 | Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 211 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498994 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskiydom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине | |

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.