



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Критические периоды детского возраста

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Детская практическая психология"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

2 лет 6 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки**

2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. псих. н., Доцент, Торикова Елена Федоровна

Рабочая программа дисциплины "Критические периоды детского возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее - стандарт). (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Детская практическая психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является создание условий для изучения студентами основ психодиагностических и педагогических исследований, специфики условий их использования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Познакомить студентов с теоретическими и методологическими аспектами психологического и педагогического исследования, с основами психодиагностики психических состояний личности и диагностикой межличностных отношений;

Создать условия для формирования культуры самопознания, способности к саморефлексии и самоанализу;

Стимулировать деятельность студентов, направленную на профессиональное и личностное самосовершенствование.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01.ДВ.01

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская практическая психология

Диагностика детской одаренности

Инновационные технологии психологического просвещения в системе образования

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Методология исследовательской деятельности

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Психология работы с детским коллективом

Психолого-педагогическая диагностика в системе образования

Психолого-педагогическая экспертиза

Психолого-педагогический практикум

Сказкотерапия в работе с детьми

Современные технологии арт-терапии в работе с детьми

Тренинговые технологии в работе с детьми

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов | |
| ПК-4 Способен организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми | |
| ПК-5 Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса | |
| ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--------|--------|----------|
| знать: | уметь: | владеть: |
|--------|--------|----------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>- способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности;</p> <p>- способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса;</p> <p>- называет основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>- понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности;</p> <p>- трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности.</p> <p>- знает основные факторы обеспечения личностного роста детей и подростков, их гармоничного развития, формирования у них установок в отношении здорового образа жизни, способен определить действенность этих факторов в конкретной социальной и педагогической ситуации;</p> <p>- знает основные понятия и общую характеристику педагогической и психологической технологии;</p> <p>- знает теоретические основы педагогических и психологических технологий как проектируемых систем для качественных изменений в личности и достижению заданных результатов;</p> <p>- знает, понимает и интерпретирует сущность, принципы организации, этапы</p> | <p>- имеет представление о специфике проявления законов диалектики в педагогике и психологии;</p> <p>- имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения;</p> <p>- понимает и воспроизводит структуру, содержание и логику построения педагогической и психологической технологий применительно к типичной социальной и педагогической ситуации,</p> <p>- определяет условия реализации педагогической и психологической технологий в рамках образовательного процесса и социокультурного пространства;</p> | <p>- владеет навыками использования элементов педагогической и психологической технологии с учетом особенностей возраста детей, образовательных задач и социокультурной ситуации развития в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности.</p> |
|---|---|--|

построения, компонентное наполнение педагогической и психологической технологии применительно к типичной социальной и педагогической ситуации;

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | УП | РП | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8,3 | 8,3 | 8,3 | 8,3 |
| Сам. работа | 63,7 | 63,7 | 63,7 | 63,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Общие проблемы психолого-педагогической диагностики. Понятие «психологический диагноз», «статистическая норма» и «социокультурный норматив». /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 1 | 1 | УК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 1 | 10 | УК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | | |
| 1.4 | Профессионально-этические принципы психолого-педагогической диагностики. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.5 | /Ср/ | 1 | 10 | УК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|------|-------------------------------------|--|--|
| 1.6 | Психолого-педагогическая диагностика личностных проявлений человека. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы. Требования к методикам и пользователям. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.7 | /Лек/ | 1 | 1 | УК-2 ПК -3 ПК-4 ПК-5 ПК -6 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 1 | 10 | УК-2 ПК -3 ПК-4 ПК-5 ПК -6 | | |
| 1.9 | /Пр/ | 1 | 2 | УК-2 ПК -3 ПК-4 ПК-5 ПК -6 | | |
| 1.10 | Диагностика способностей, мотивации, межличностных отношений. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.11 | /Ср/ | 1 | 10 | УК-2 ПК -3 ПК-4 ПК-5 ПК -6 | | |
| 1.12 | /Пр/ | 1 | 2 | УК-2 ПК -3 ПК-4 ПК-5 ПК -6 | | |
| 1.13 | Психолого-педагогическая диагностика черт личности. Диагностика самосознания. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.14 | /Ср/ | 1 | 10 | УК-2 ПК -3 ПК-4 ПК-5 ПК -6 | | |
| 1.15 | /Пр/ | 1 | 2 | УК-2 ПК -3 ПК-4 ПК-5 ПК -6 | | |
| 1.16 | Методы психолого-педагогической диагностики. Классификация методов. Надежность, валидность и стандартизация. /Тема/ | 1 | 0 | | | |
| 1.17 | /Ср/ | 1 | 13,7 | УК-2 ПК -3 ПК-4 ПК-5 ПК -6 | | |

| | | | | | | |
|------|-------|---|-----|-------------------------------------|--|--|
| 1.18 | /КПА/ | 1 | 0,3 | УК-2 ПК -3 ПК-4 ПК-5 ПК -6 | | |
|------|-------|---|-----|-------------------------------------|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|---|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|---|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Фурьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 247 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493340 |
| Л.1.2 | Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2019. - 412 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431729 |

9.1.2. Дополнительная литература

| | |
|-------|--|
| Л.2.1 | Елисеев О. П. Экспериментальная психология личности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 389 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/428053 |
|-------|--|

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskiydom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |

| | |
|---|---|
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.