



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О.М.Т.В.О.С.П.И.)
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Культура представления результатов психолого-педагогических исследований

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Детская практическая психология"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

2 лет 6 месяцев

Кафедра

общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки**

2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): докт.психол.н., профессор, Корлякова Светлана Георгиевна

Рабочая программа дисциплины "Культура представления результатов психолого-педагогических исследований" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее - стандарт).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Детская практическая психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



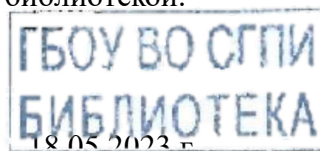
В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в обеспечении формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с культурой представления результатов психолого-педагогических исследований.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование методологической, этической и правовой культуры исследователя;
- формирование научной добросовестности и этики, искусства общения и культуры поведения исследователя;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств исследователя;
- ознакомление с основными жанрами, формами и требованиями к изложению результатов психолого-педагогических исследований;
- формирование опыта участия в организации и проведении научных и научно-методических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций и др.);
- формирование опыта участия в конкурсной деятельности научно-прикладного, научно-творческого, научно-методического характера (соискание научных грантов, разработка конкурсных проектов, участие в научных конкурсах и олимпиадах и др.);
- формирование опыта создания и экспертизы научных текстов, развитие критического мышления, способности к самостоятельным суждениям (написание научных тезисов, статей, монографий, научно-методических пособий, рецензирование научных работ, подготовка экспертных отчетов и др.);
- формирование опыта участия в научной разработке целевых проблем и задач в сфере образования и психолого-педагогической науки;
- формирование опыта участия в апробации результатов научных исследований (подготовка и представление сообщений и докладов на научных мероприятиях различного формата и уровня и др.);
- формирование опыта участия в научной дискуссии, обоснования и отстаивания авторской позиции, научных идей и положений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.09
--------------------	---------

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- | |
|--|
| Академическая риторика |
| Детская практическая психология |
| Диагностика детской одаренности |
| Дифференциальная психология и психофизиология |
| Инновационные технологии психологического просвещения в системе образования |
| Иностранный язык для специальных целей |
| Методология исследовательской деятельности |
| Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска |
| Основы перинатальной психологии |
| Психологические и психобиологические особенности развития ребенка |
| Психология детей с особенностями развития |
| Психолого-педагогическое сопровождение современного детства |
| Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения современного детства |
| Технологии психологического консультирования |
| Учебная практика (научно-исследовательская работа) |
| Учебная практика (ознакомительная) |
| Философия научного познания |
| Экспериментальные исследования детства |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>- этапы психологической помощи, поддержки в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия и выявлять категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям на различных этапах субъектогенеза;</p> <p>- основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психолого-педагогической практики; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области психолого-педагогических проблем; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;</p> <p>- научный статус педагогики и психологии, логику и закономерности развития научного знания; инвариантную теоретико-методологическую сущность базовых педагогических и психологических понятий.</p>	<p>- выявлять задачи, этапы и методы оказания психологической помощи в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия;</p> <p>- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать научное исследование в области психолого-педагогической практики; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;</p> <p>- формировать методологический взгляд на представления о сущности психолого-педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом;</p> <p>- формировать целостное представление о методологических уровнях научного исследования;</p> <p>- раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое психолого-педагогическое исследование;</p>	<p>- психологическими навыками оказания психологическую помощь в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия; классификацией трудных жизненных ситуаций и способами выхода из них;</p> <p>- выявляет категории риска по критерию психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям;</p> <p>- умениями проведения исследований с учетом этических и эмпирических ограничений, накладываемых спецификой психолого-педагогического знания; осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования;</p> <p>- опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований;</p> <p>- умениями разработки программы научного исследования в зависимости от его типа;</p> <p>- умениями применения</p>

- развить представления о логике построения и проведения исследования, о способах сбора, обработки, анализа и интерпретации исследовательского материала, о способах презентации результатов исследования.	методологические знания в постановке научного исследования.
--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Культура представления результатов психолого-педагогических исследований					
1.1	Методологическая культура исследователя. Овладение методологической культурой. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога-психолога. /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	2	ОПК-8 УК-1 ПК-1		
1.3	/Ср/	3	16	ОПК-8 УК-1 ПК-1		

1.4	<p>Этические и правовые нормы в исследовательской деятельности.</p> <p>Нравственные качества исследователя.</p> <p>Психологическая атмосфера в исследовательской среде: коллективные усилия и личная ответственность исследователя.</p> <p>Правовые нормы и ограничения в исследовательской деятельности.</p> <p>/Тема/</p>	3	0			
1.5	/Пр/	3	2	ОПК-8 УК-1 ПК -1		
1.6	/Ср/	3	18	ОПК-8 УК-1 ПК -1		
1.7	<p>Интерпретация, апробация и представление результатов исследования.</p> <p>Интерпретация исследования.</p> <p>Апробация исследования.</p> <p>Формы представления результатов исследования.</p> <p>Основные жанрообразующие факторы (предмет отображения, целевая установка публикации и метод отображения) публикаций. Виды публикаций с учетом их жанра и стиля изложения. Логические основы аргументации в научно-исследовательской деятельности. Стили текста и типы речи в русском языке.</p> <p>Графическая форма представления результатов исследования.</p> <p>/Тема/</p>	3	0			
1.8	/Лек/	3	2	ОПК-8 УК-1 ПК -1		
1.9	/Пр/	3	2	ОПК-8 УК-1 ПК -1		
1.10	/Ср/	3	30	ОПК-8 УК-1 ПК -1		

1.11	Представление результатов выпускной квалификационной работы. Письменное развернутое изложение результатов работы. Содержание приложения. Устное представление результатов психолого-педагогического исследования: логика и стиль изложения. Морфологические особенности научного стиля. Синтаксические особенности научного стиля. Средства связи в научном тексте. Подготовка презентации как сопроводительного материала к защитному докладу ВКР. /Тема/	3	0			
1.12	/Ср/	3	33,7	ОПК-8 УК-1 ПК -1		
1.13	/Пр/	3	2	ОПК-8 УК-1 ПК -1		
1.14	/КПА/	3	0,3	ОПК-8 УК-1 ПК -1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Панферов В. Н., Безгодова С. А. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 265 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489772
Л.1.2	Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 221 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491205
Л.1.3	Гананольская Е. В., Волошинова Т. Ю., Анисина Н. В., Ермолаева Ю. А., Потапенко Т. А., Степанова Л. В., Эрлих Я. В. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 304 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492164
Л.1.4	Сладкова О. Б. Основы научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 154 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488232
Л.1.5	Москвин В. П. Риторика и теория аргументации [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 725 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494717
Л.1.6	Карандашев В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494090
Л.1.7	Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 115 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494080
Л.1.8	Горовая В. И. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 103 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496767

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.