



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическая диагностика в системе образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Детская практическая психология"

Форма обучения заочная

Срок освоения 2 лет 6 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Торикова Елена Федоровна

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика в системе образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее - стандарт). (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Детская практическая психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в системе образования»: формирование индикаторов требуемых компетенций посредством освоения знаний в области психолого-педагогической диагностики в системе образования, а также опыта применения диагностического инструментария и построения диагностических программ в процессе выполнения практических заданий, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- 1) сформировать целостное и системное представление о сущности и специфике психолого-педагогической диагностики в системе образования;
- 2) обеспечить освоение студентами системы специальных теоретических знаний в области психолого-педагогической диагностики и сформировать эмпирическую основу применения этих знаний для осуществления профессиональной деятельности;
- 3) стимулировать личностно-профессиональное развитие студентов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гендерная психология ребенка

Детская практическая психология

Дифференциальная психология и психофизиология

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Критические периоды детского возраста

Методология исследовательской деятельности

Психология детей с особенностями развития

Психология развития ребенка

Сказкотерапия в работе с детьми

Современные технологии арт-терапии в работе с детьми

Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения современного детства

Учебная практика (ознакомительная)

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ПК-2 Способен осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | |
| ПК-5 Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса | |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|---|---|
| - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; | - определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять | - качественным решением конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- психодиагностический инструментальный оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;</p> <p>- методы и методики диагностики обучающихся;</p> | <p>исполнителей проектировать конкретных задач выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- подбирать психодиагностический инструментальный оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;</p> <p>- планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</p> | <p>проекта: решение проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>время: оценкой рисков и результатов проекта; публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждении хода и результатов проекта;</p> <p>- опытом применения методов психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;</p> <p>- навыками психологической диагностики обучающихся.</p> |
|--|---|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 12,5 |
| Сам. работа | 87 | 87 | 87 | 87 |
| Часы на контроль | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|----------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика в системе образования. | | | | | |
| 1.1 | Высоко формализованные методы психодиагностики. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 3 | 1 | УК-2 ПК-2 ПК-5 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|--------------------|--|--|
| 1.3 | /Пр/ | 3 | 2 | УК-2 ПК -2 ПК-5 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 3 | 10 | УК-2 ПК -2 ПК-5 | | |
| 1.5 | Мало формализованные методы психодиагностики. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 3 | 1 | УК-2 ПК -2 ПК-5 | | |
| 1.7 | /Пр/ | 3 | 2 | УК-2 ПК -2 ПК-5 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 3 | 10 | УК-2 ПК -2 ПК-5 | | |
| 1.9 | Тесты учебных достижений в системе образования. Критериально-ориентированное тестирование детей. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.10 | /Ср/ | 3 | 12 | УК-2 ПК -2 ПК-5 | | |
| 1.11 | Тесты личности, используемые в системе образования. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.12 | /Лек/ | 3 | 1 | УК-2 ПК -2 ПК-5 | | |
| 1.13 | /Пр/ | 3 | 1 | УК-2 ПК -2 ПК-5 | | |
| 1.14 | /Ср/ | 3 | 13 | УК-2 ПК -2 ПК-5 | | |
| 1.15 | Диагностика межличностных отношений детей в коллективе сверстников, семье. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.16 | /Лек/ | 3 | 1 | УК-2 ПК -2 ПК-5 | | |
| 1.17 | /Пр/ | 3 | 1 | УК-2 ПК -2 ПК-5 | | |
| 1.18 | /Ср/ | 3 | 13 | УК-2 ПК -2 ПК-5 | | |
| 1.19 | Диагностика индивидуально-типологических особенностей детей /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.20 | /Ср/ | 3 | 16 | УК-2 ПК -2 ПК-5 | | |
| 1.21 | Особенности составления программы диагностического обследования детей в системе образования. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.22 | /Ср/ | 3 | 13 | УК-2 ПК -2 ПК-5 | | |
| 1.23 | /Конс/ | 3 | 2 | УК-2 ПК -2 ПК-5 | | |
| 1.24 | /КПА/ | 3 | 0,5 | УК-2 ПК -2 ПК-5 | | |

| | | | | | | |
|------|-----------|---|-----|--------------------|--|--|
| 1.25 | /Экзамен/ | 3 | 8,5 | УК-2 ПК -2 ПК-5 | | |
|------|-----------|---|-----|--------------------|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | неточности раскрытия отдельных положений билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | в по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| | |
|--|--|
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | |
| 9.1. Рекомендуемая литература | |
| 9.1.1. Основная литература | |
| Л.1.1 | Кудинов С. И., Кудинов С. С. Психодиагностика личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 270 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139718 |
| Л.1.2 | Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска [Электронный ресурс]: практикум. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 138 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129830 |
| Л.1.3 | Психодиагностика одаренности [Электронный ресурс]: практикум. - Вологда: ВоГУ, 2017. - 55 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171245 |
| Л.1.4 | Баженова Ю. А., Липская Т. А. Методы психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191976 |
| Л.1.5 | Ваньков А. Б., Топорнина А. В., Губарева Т. В. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Тула: ТГПУ, 2018. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113623 |
| Л.1.6 | Ануфриев А. Ф., Чмель В. И. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2018. - 176 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122295 |
| 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.) | |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |

| | |
|---|---|
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.