



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская практическая психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Детская практическая психология"

Форма обучения очная

Срок освоения 2 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Долганина Вера Васильевна

Рабочая программа дисциплины "Детская практическая психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее - стандарт). (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Детская практическая психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Детская практическая психология» являются:

- сформировать у студентов систематизированные знания специфики работы детского практического психолога в дошкольном образовательном учреждении, представления об особенностях работы практического психолога с детьми дошкольного возраста и направлениях работы практического психолога в ДОУ;
- ознакомить студентов с предметом «Детской практической психологии», комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с организацией и деятельностью психологической службы дошкольного образовательного учреждения;
- показать возможность применения имеющихся знаний в области психологии в процессе работы детского практического психолога с детьми дошкольного возраста;
- познакомить будущих педагогов с проблемами, которые возникают в процессе работы с детьми дошкольного возраста.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ФТД

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Диагностика детской одаренности
 Дифференциальная психология и психофизиология
 Игровая терапия с детьми и подростками
 Инновационные технологии психологического просвещения в системе образования
 Критические периоды детского возраста
 Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска
 Организация досуга детей и подростков
 Основы перинатальной психологии
 Психологические и психобиологические особенности развития ребенка
 Психология детей с особенностями развития
 Психология развития ребенка
 Психолого-педагогическое сопровождение современного детства
 Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации
 Современные тренды развития образования
 Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения современного детства
 Технологии психологического консультирования
 Учебная практика (научно-исследовательская работа)
 Учебная практика (ознакомительная)
 Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
 Философия научного познания
 Экспериментальные исследования детства

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коррекционно-развивающая работа с детьми
 Психолого-педагогический практикум
 Современные технологии арт-терапии в работе с детьми
 Тренинговые технологии в работе с детьми

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен осуществлять	

психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов	
ПК-4 Способен организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с детьми	
ПК-5 Способен организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образовательного процесса	
ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - знать как проводить анализ проблемной ситуации как системы, выявлять ее составляющие и связи между ними; - знать и уметь вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовать работу команды для достижения поставленной цели; - знать общие и специфические особенности, технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса; - знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; - знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; - знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения; уметь учитывать в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; - уметь находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; - уметь проектировать организовывать и осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умением разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; - владеть навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; - владеть навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как

<p>обучающихся индивидуальных возможностей обучающихся.</p>	<p>и психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы; - уметь планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса. 	<p>профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; действиями в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса; - владеть навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; - владеть навыками психологической диагностики ребенка с использованием современных технологий; - владеть навыками организации и реализации психологического просвещения субъектов образовательного процесса.
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Детская практическая психология как область психологической науки.					
1.1	Предмет, задачи детской практической психологии на современном этапе развития народного образования. /Тема/	3	0			
1.2	/Ср/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
1.3	/Пр/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
1.4	Модель профессиональной деятельности детского практического психолога /Тема/	3	0			
1.5	/Лек/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
1.6	/Ср/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
1.7	Организация деятельности детского практического психолога в дошкольном образовательном учреждении /Тема/	3	0			
1.8	/Лек/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
1.9	/Пр/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
1.10	/Ср/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		

	Раздел 2. Основные виды деятельности детского практического психолога.					
2.1	Диагностическая работа детского практического психолога. /Тема/	3	0			
2.2	/Лек/	3	1	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
2.3	/Пр/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
2.4	/Ср/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
2.5	Коррекционная работа детского практического психолога /Тема/	3	0			
2.6	/Лек/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
2.7	/Ср/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
2.8	/Пр/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
2.9	Психологическое консультирование и просвещение /Тема/	3	0			
2.10	/Пр/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
2.11	/Ср/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		

2.12	/Лек/	3	1	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
2.13	Развивающая работа практического психолога с детьми раннего возраста (2-3 года) /Тема/	3	0			
2.14	/Пр/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
2.15	/Ср/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
2.16	/Лек/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
2.17	Развивающая работа практического психолога с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). /Тема/	3	0			
2.18	/Пр/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
2.19	/Ср/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
2.20	/Лек/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
2.21	Развивающая работа практического психолога с детьми старшего дошкольного возраста (5-6, 7 лет). /Тема/	3	0			
2.22	/Пр/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		

2.23	/Ср/	3	4	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
2.24	/Лек/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
2.25	Дошкольники «группы риска». /Тема/	3	0			
2.26	/Пр/	3	4	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
2.27	/Ср/	3	15,7	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
2.28	/Лек/	3	2	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		
2.29	/КПА/	3	0,3	УК-1 УК-3 УК-6 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Беспанская-Павленко Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 8101 «психологическое консультирование и психокоррекция». - Минск: БГУ, 2017. - 83 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/180594
Л.1.2	Асадуллина Г. М., Лямина Л. В. Практическая психология [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 129 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99931
Л.1.3	Ганина О. Б. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 156 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/173641
Л.1.4	Основы деятельности практического психолога образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «психолого-педагогическое образование». - Шадринск: ШГПУ, 2019. - 221 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156734

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.