



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Инновационные технологии психологического просвещения в
системе образования**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Детская практическая психология"

Форма обучения очная

Срок освоения 2 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.псих.н., Доцент, Прилепских О.С.

Рабочая программа дисциплины "Инновационные технологии психологического просвещения в системе образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее - стандарт). (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Детская практическая психология", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов системного представления о просветительской деятельности психолога в сфере образования; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области практической психологии образования, обеспечивающих продуктивность деятельности психолога образовательной организации.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать систему знаний о содержании, направлениях и формах современной просветительской работы психолога в системе образования;
2. Развить умения анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического просвещения в сфере образования, определять потенциальные возможности психологического консультирования и просвещения в сфере образования;
3. Сформировать способность решать практические задачи, связанные с просвещением субъектов образовательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02.ДВ.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дифференциальная психология и психофизиология
 Игровая терапия с детьми и подростками
 Организация досуга детей и подростков
 Основы перинатальной психологии
 Психологические и психобиологические особенности развития ребенка
 Психология детей с особенностями развития
 Психолого-педагогическое сопровождение современного детства
 Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации
 Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения современного детства
 Учебная практика (ознакомительная)
 Философия научного познания

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская практическая психология
 Коррекционно-развивающая работа с детьми
 Культура представления результатов психолого-педагогических исследований
 Производственная практика (научно-исследовательская работа)
 Психолого-педагогический практикум
 Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях
 Тренинговые технологии в работе с детьми

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную | |

стратегию для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|--|---|
| <p>приемы анализа проблемных психологических ситуаций в условиях образовательного процесса технологию поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>технологию стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует.</p> <p>приемы преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>приемы определения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>особенности командной работы, систему понятий и представлений о сущности конфликта, его структуре, функциях, динамике и механизмах возникновения на конкретной образовательной ступени в предметной области конфликтологического знания основные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся</p> | <p>анализировать проблемные ситуации в условиях образовательного процесса определять в рамках выбранного алгоритма вопросы просвещения, подлежащие дальнейшей детальной разработке</p> <p>разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов</p> <p>разрабатывать стратегию сотрудничества.</p> <p>учитывать в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует.</p> <p>выявлять возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон</p> <p>предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий</p> <p>распределять поручения и делегировать полномочия членам команды,</p> <p>составлять и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p> | <p>приемами выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними.</p> <p>способами решения поставленной проблемной психологической ситуации.</p> <p>предвидит результат последовательности профилактической работы и ее влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p> <p>навыками организации работы команды для достижения поставленной цели.</p> <p>навыками учета в профессиональной деятельности интересов, особенностей поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий</p> <p>навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>навыками определения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>навыками организации обсуждения разных идей и мнений.</p> <p>анализировать конфликтные ситуации с выделением этапов, предмета, условий, мотивов, образов конфликтной ситуации; использовать современные образовательные методики и технологии для обеспечения высокого качества образовательного процесса на конкретной образовательной ступени в предметной области конфликтологического знания</p> <p>навыками конструктивного</p> |

взаимодействия в переговорном процессе; навыками организации процесса разрешения и посредничества в конфликте, психолого-педагогического мышления, рефлексивного анализа и самоанализа навыками организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | Неделя | | | |
| Неделя | 15 | | УП | РП |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----------------|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Психологическое просвещение как раздел психопрофилактической работы психолога /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.2 | /Пр/ | 2 | 4 | УК-1 УК-3 ПК-6 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 2 | 6 | УК-1 УК-3 ПК-6 | | |
| 1.4 | /Лек/ | 2 | 2 | | | |
| 1.5 | Тема 2. Коммуникативный процесс психологического просвещения /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.6 | /Пр/ | 2 | 2 | УК-1 УК-3 ПК-6 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|----------------|--|--|
| 1.7 | /Ср/ | 2 | 6 | УК-1 УК-3 ПК-6 | | |
| 1.8 | /Лек/ | 2 | 4 | | | |
| 1.9 | Тема 3. Формы психологического просвещения /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.10 | /Пр/ | 2 | 4 | УК-1 УК-3 ПК-6 | | |
| 1.11 | /Ср/ | 2 | 8 | УК-1 УК-3 ПК-6 | | |
| 1.12 | /Лек/ | 2 | 4 | | | |
| 1.13 | Тема 4. Психологическое просвещение в учреждениях системы образования /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.14 | /Пр/ | 2 | 6 | УК-1 УК-3 ПК-6 | | |
| 1.15 | /Ср/ | 2 | 6 | УК-1 УК-3 ПК-6 | | |
| 1.16 | /Лек/ | 2 | 4 | | | |
| 1.17 | Тема 5. Психологическое просвещение в профориентационной работе психолога. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.18 | /Пр/ | 2 | 4 | УК-1 УК-3 ПК-6 | | |
| 1.19 | /Ср/ | 2 | 9,7 | УК-1 УК-3 ПК-6 | | |
| 1.20 | /КПА/ | 2 | 0,3 | УК-1 УК-3 ПК-6 | | |
| 1.21 | /Лек/ | 2 | 2 | | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|---|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|---|--|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

- | | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 165 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492982 |
| Л.1.2 | Наумова Д. В., Ясвин В. А., Мартыанова Г. Ю., Цаплина О. В., Ключко О. И., Павленко Т. А., Егоров И. В., Листик Е. М., Курганова Е. А., Фризен М. А., Морева О. Л., Кукушкина Ю. А., Егорова Т. Н. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 414 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497160 |

9.1.2. Дополнительная литература

- | | |
|-------|--|
| Л.2.1 | Криони Н. К. Инноватика и инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Сочи: РосНОУ, 2020. - 296 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162145 |
| Л.2.2 | Огородова Т. В., Пошехонова Ю. В. Социальная психология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 132 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493043 |
| Л.2.3 | Белоусова Н. С., Калашников А. И., Шимова Д. С., Водяха С. А., Водяха Ю. Е., Попова К. А., Газизова Ю. С., Демченко О. Ю., Жукова Н. В., Рыбакова Л. А., Иванова Е. С., Казаева Е. А., Громов А. Г., Максимова Л. А., Валиева Т. В., Руженцева Н. Б., Валиев Р. А., Мельникова М. Л., Минюрова С. А., Леоненко Н. О., Набойченко Е. С., Токарева Ю. А., Быкова Е. А. Психология образовательной среды: теоретические аспекты и современные тенденции практики [Электронный ресурс]: монография. - Екатеринбург: УрГПУ, 2017. - 282 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/182594 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskiydom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.