



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дошкольная педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

Год начала подготовки 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, Гузева М.В.

Рабочая программа дисциплины "Дошкольная педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
формирование системных знаний бакалавра о дошкольной педагогике как отрасли общей педагогике, ее проблемах и перспективах развития в современных условиях.	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостное представление об истории возникновения и развития дошкольного образования в отечественной и зарубежной науке и практике; глобальных тенденциях развития дошкольной педагогике. - познакомить студентов с особенностями организации и реализации педагогического процесса в ДОО и дошкольной ступени образования. - изучить особенности организации процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста 	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Образовательные программы ДОО	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	
Методические основы преемственности дошкольного и начального образования	
Поликультурное воспитание	
Проектирование предметно-развивающей среды ДОО	
Производственная (педагогическая) практика 4	
Производственная (педагогическая) практика 5	
Психология воспитательных практик	
Психология детей дошкольного возраста	
Современные технологии в дошкольном образовании	
Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания
	ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные (-ых) единицы (-ы) (216), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	16 2/6		15 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	32	32	48	48
Практические	20	20	40	40	60	60
Консультации	2	2	2	2	4	4
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	1,5	1,5	2	2
Итого ауд.	36	36	72	72	108	108
Контактная работа	38,5	38,5	75,5	75,5	114	114
Сам. работа	16	16	51	51	67	67
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5	35	35
Итого	72	72	144	144	216	216

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Дошкольная педагогика					
1.1	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	2			
1.3	/Пр/	3	2			
1.4	/Ср/	3	2			
1.5	Тема 2. Система дошкольного образования /Тема/	3	0			
1.6	/Лек/	3	2			
1.7	/Пр/	3	2			
1.8	/Ср/	3	2			
1.9	Тема 3. Становление и развитие дошкольной педагогики за рубежом /Тема/	3	0			
1.10	/Лек/	3	2			
1.11	/Пр/	3	2			
1.12	/Ср/	3	2			
1.13	Тема 4. Становление и развитие дошкольной педагогики в России /Тема/	3	0			
1.14	/Лек/	3	2			
1.15	/Пр/	3	2			
1.16	/Ср/	3	2			
1.17	Тема 5. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка /Тема/	3	0			

1.18	/Лек/	3	2			
1.19	/Пр/	3	2			
1.20	/Ср/	3	2			
1.21	Тема 6. Основы педагогического процесса в ДОО /Тема/	3	0			
1.22	/Лек/	3	2			
1.23	/Пр/	3	2			
1.24	/Ср/	3	2			
1.25	Тема 7. Воспитание как составная часть педагогического процесса в ДОО. /Тема/	3	0			
1.26	/Лек/	3	2			
1.27	/Пр/	3	2			
1.28	/Ср/	3	1			
1.29	Тема 8. Обучение как составная часть педагогического процесса. /Тема/	3	0			
1.30	/Лек/	3	2			
1.31	/Пр/	3	2			
1.32	/Ср/	3	1			
1.33	Тема 9. Игра как средство организации педагогического процесса в ДОО /Тема/	3	0			
1.34	/Пр/	3	2			
1.35	/Ср/	3	1			
1.36	Тема 10. Организация педагогического процесса для детей с особыми образовательными потребностями /Тема/	3	0			
1.37	/Пр/	3	2			
1.38	/Ср/	3	1			
1.39	/Конс/	3	2			
1.40	/Экзамен/	3	17,5			
1.41	/КПА/	3	0,5			
1.42	Тема 1. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь /Тема/	4	0			
1.43	/Лек/	4	2			
1.44	/Пр/	4	2			
1.45	/Ср/	4	2			

1.46	Тема 2. Сущность и содержание понятия «предметно-развивающая среда» /Тема/	4	0			
1.47	/Лек/	4	2			
1.48	/Пр/	4	2			
1.49	/Ср/	4	2			
1.50	Тема 3. Концептуальная модель предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения /Тема/	4	0			
1.51	/Лек/	4	2			
1.52	/Пр/	4	2			
1.53	/Ср/	4	4			
1.54	Тема 4. Психолого-педагогические основы интеллектуально-познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	4	0			
1.55	/Лек/	4	2			
1.56	/Пр/	4	4			
1.57	/Ср/	4	4			
1.58	Тема 5. Условия поддержки и развития исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика проявлений исследовательского поведения детей /Тема/	4	0			
1.59	/Лек/	4	2			
1.60	/Пр/	4	4			
1.61	/Ср/	4	2			
1.62	Тема 6. Организация методического сопровождения художественного развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении /Тема/	4	0			
1.63	/Лек/	4	2			
1.64	/Пр/	4	2			
1.65	/Ср/	4	4			
1.66	Тема 7. Подходы к выбору парциальной программы художественно-эстетического развития дошкольников /Тема/	4	0			
1.67	/Лек/	4	2			
1.68	/Пр/	4	2			
1.69	/Ср/	4	2			

1.70	Тема 8. Организация методического сопровождения речевого развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении /Тема/	4	0			
1.71	/Лек/	4	2			
1.72	/Пр/	4	2			
1.73	/Ср/	4	4			
1.74	Тема 9. Организация методического сопровождения физического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении /Тема/	4	0			
1.75	/Лек/	4	2			
1.76	/Пр/	4	2			
1.77	/Ср/	4	4			
1.78	Тема 10. Организация методического сопровождения нравственно-трудового развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении /Тема/	4	0			
1.79	/Лек/	4	2			
1.80	/Пр/	4	2			
1.81	/Ср/	4	4			
1.82	Тема 11. Социальное партнерство ДОО, семьи, школы в реализации образовательной программы ДОО /Тема/	4	0			
1.83	/Пр/	4	2			
1.84	/Ср/	4	2			
1.85	Тема 12 Подготовка ребенка к школе. Преемственность в работе ДОО и школы /Тема/	4	0			
1.86	/Лек/	4	2			
1.87	/Пр/	4	2			
1.88	/Ср/	4	4			
1.89	Тема 13.Методическая деятельность в системе образования: сущность методической деятельности, принципы организации, структурные компоненты и направления /Тема/	4	0			
1.90	/Лек/	4	2			
1.91	/Пр/	4	2			
1.92	/Ср/	4	2			

1.93	Тема 14.Общая характеристика управления образованием /Тема/	4	0			
1.94	/Лек/	4	2			
1.95	/Пр/	4	2			
1.96	/Ср/	4	4			
1.97	Тема 15. Дошкольное образование как педагогическая система и объект управления /Тема/	4	0			
1.98	/Лек/	4	2			
1.99	/Пр/	4	2			
1.100	/Ср/	4	2			
1.101	Тема 16.Теоретические основы планирования образовательного процесса /Тема/	4	0			
1.102	/Лек/	4	2			
1.103	/Пр/	4	2			
1.104	/Ср/	4	3			
1.105	Тема 17. Диагностика методов педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе. /Тема/	4	0			
1.106	/Лек/	4	2			
1.107	/Пр/	4	4			
1.108	/Ср/	4	2			
1.109	/Конс/	4	2			
1.110	/КПА/	4	1,5			
1.111	/Экзамен/	4	17,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Сыртланова Н. Ш. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93059
Л.1.2	Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2012. - 142 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101526
Л.1.3	Бурляева О. В., Извеков В. В., Карпушина Л. П., Кахнович С. В., Тараскина И. В., Ширяева Ю. Г., Щанкин А. А., Щередина Н. И. Дошкольная педагогика: теория и практика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/128965
Л.1.4	Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140100
Л.1.5	Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156214

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Гайнутдинова М. Ю., Лаврова Е. В., Малышева Е. В. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебный план и программа курса. - Ярославль, 2012. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154020
-------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.