



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин Игорь Михайлович
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@spsi.ru
Организация: ГБОУ ВО ССПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интеграция и обучение детей с опытом миграции

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала
подготовки**

2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Яшуткин Вячеслав Анатольевич

Рабочая программа дисциплины "Интеграция и обучение детей с опытом миграции" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Интеграция и обучение детей с опытом миграции" является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области педагогической поддержки детей с опытом миграции в условиях начальной школы.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- вооружить студентов профессионально ориентированными психолого-педагогическими знаниями, открывающими сущность педагогической поддержки детей с опытом миграции в условиях начальной школы;
- научить студентов создавать педагогические условия для творческой деятельности и самоактуализации личности ребенка с опытом миграции;
- сформировать у студентов способность развивать индивидуальность и творческие способности каждого ребенка с опытом миграции в образовательном процессе начальной школы;
- сформировать у студентов умения и навыки практического осуществления педагогической поддержки детей с опытом миграции в условиях образовательного процесса начальной школы.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Адаптация детей к ДОО

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Безопасность жизнедеятельности

Выразительное чтение

Детская литература с основами литературоведения

Детская неврология

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Иностранный язык

История (история России, всеобщая история)

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика организации волонтерской деятельности

Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании

Методика развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Методика экологического образования детей дошкольного возраста

Методики коррекционной работы

Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Организация специального и инклюзивного образования в ДОО

Основы военной подготовки

Основы вожатской деятельности

Основы медицинских знаний

Основы речевой культуры педагога

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников с ОВЗ

Педагогика

Поликультурное воспитание

Практикум по изобразительной деятельности

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3
Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2
Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3
Психология
Психология воспитательных практик
Психология детей дошкольного возраста
Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии (с
Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника
Речевые практики
Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста
Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста
Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии
Социализация детей дошкольного возраста в условиях ДОО
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста
Техника речи
Технология и организация воспитательных практик
Учебная (ознакомительная) практика 1
Учебная (ознакомительная) практика 2
Учебная (ознакомительная) практика 3
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1
Философия
Финансовый практикум
Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в

компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу

применять системный подход для решения поставленных задач	собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
	УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
	УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
	УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информа-цию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и ино-странном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) язы-ке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к исто-рическому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешно-го выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса
	УК-8.2 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - область эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	уметь: - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	владеть: - конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 2/6			
Неделя	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Интеграция и обучение детей с опытом миграции					
1.1	Тема 1. Глобализация как характеристика развития современной цивилизации. /Тема/	10	0			
1.2	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		

1.3	/Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.4	/Ср/	10	5	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.5	Современные проблемы развития человеческого общества. /Тема/	10	0			
1.6	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		

1.7	/Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.8	Миграция как фактор социальных преобразований в условиях современной глобализации. /Тема/	10	0			
1.9	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.10	/Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.11	Причины и общая картина миграционных процессов в мире и России. /Тема/	10	0			

1.12	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.13	/Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.14	/Ср/	10	5	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.15	Семья как институт воспитания в условиях миграционных процессов. /Тема/	10	0			

1.16	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.17	/Пр/	10	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.18	Психолого-педагогическая характеристика детей с опытом миграции. /Тема/	10	0			
1.19	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		

1.20	/Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.21	/Ср/	10	5	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.22	Педагогическая поддержка личности: сущность, основные характеристики и специфические особенности. /Тема/	10	0			
1.23	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		

1.24	/Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.25	/Ср/	10	5	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.26	Актуальные проблемы интеграции и обучения детей из семей мигрантов. /Тема/	10	0			
1.27	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		

1.28	/Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.29	/Ср/	10	5	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.30	Методологические основы педагогической поддержки детей с опытом миграции. /Тема/	10	0			
1.31	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		

1.32	/Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.33	/Ср/	10	5	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.34	Организация педагогической поддержки детей с опытом миграции в условиях образовательного процесса начальной школы. /Тема/	10	0			
1.35	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		

1.36	/Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.37	/Ср/	10	4	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.38	Подготовка учителя начальных классов к работе с детьми с опытом миграции. /Тема/	10	0			
1.39	/Лек/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		

1.40	/Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.41	Консультация к экзамену /Конс/	10	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
1.42	Подготовка экзамену /Экзамен/	к 10	17,5	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		

1.43	Экзамен /КПА/	10	0,5	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.6 УК-2.2 УК-2.4 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-8.1 ПК-11.1 ПК-11.3		
------	---------------	----	-----	---	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

<p>выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Дёмкина Е. В., Шалумова Р. Н., Хазова С. А. Воспитание поликультурной личности младшего школьника [Электронный ресурс]:. - Майкоп: АГУ, 2018. - 132 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/146123
Л.1.2	Гарданов А. Р. Поликультурное образование [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. - 72 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56653
Л.1.3	Колос Л. Н., Черствая О. Е. Поликультурное образование [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93101
Л.1.4	Гурьянова О. А. Поликультурное образование [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2013. - 52 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139993
Л.1.5	Матис В. И. Поликультурное образование в современном обществе [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГИК, 2016. - 307 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158670

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.