



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. владельца)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика развития речи дошкольников (специальная)

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки**

2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменко О.Н.

Рабочая программа дисциплины "Методика развития речи дошкольников (специальная)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики развития речи у детей с речевыми нарушениями, а также представлений о сущности и особенностях методики развития речи детей дошкольного возраста (специальной) как отрасли педагогической науки.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития речи нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи;
2. познакомить с наиболее эффективными коррекционными средствами, методами и приемами, направленными на развитие речи у дошкольников с речевой патологией;
3. вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и умением ее планировать;
4. развивать способность оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
5. познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями по методике развития речи детей дошкольного возраста;
6. совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ

Основы речевой культуры педагога

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников с ОВЗ

Проектная деятельность детей дошкольного возраста

Психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с практикумом

Развитие продуктивных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ

Техника речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Методики коррекционной работы

Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОО

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Управление в ДОО

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным	ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и

предме-там	воспитанников, их особых образовательных потребностей
ПК-7 Способен проекти-ровать индивиду-альные образова-тельные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предме-там	ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для обу-чающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями
	ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в об-разовательном процессе в соответствии с профилем под-готовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика развития речи дошкольников (специальная)					
1.1	Основы и методические подходы к развитию речи дошкольников. /Тема/	7	0			
1.2	Основы и методические подходы к развитию речи дошкольников. /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.3	Основы и методические подходы к развитию речи дошкольников. /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		

1.4	Основы и методические подходы к развитию речи дошкольников. /Ср/	7	2	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.5	Особенности формирования речи, задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи у детей с речевой патологией. /Тема/	7	0			
1.6	Особенности формирования речи, задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи у детей с речевой патологией. /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.7	Особенности формирования речи, задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи у детей с речевой патологией. /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.8	Особенности формирования речи, задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи у детей с речевой патологией. /Ср/	7	2	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.9	Формирование пассивного и активного лексикона. /Тема/	7	0			
1.10	Формирование пассивного и активного лексикона. /Лек/	7	4	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.11	Формирование пассивного и активного лексикона. /Пр/	7	6	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.12	Формирование пассивного и активного лексикона. /Ср/	7	4	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.13	Формирование грамматического строя речи. /Тема/	7	0			
1.14	Формирование грамматического строя речи. /Лек/	7	4	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.15	Формирование грамматического строя речи. /Пр/	7	6	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.16	Формирование грамматического строя речи. /Ср/	7	6	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		

1.17	Формирование связной речи. /Тема/	7	0			
1.18	Формирование связной речи. /Лек/	7	4	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.19	Формирование связной речи. /Пр/	7	6	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.20	Формирование связной речи. /Ср/	7	6	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.21	Литературное образование дошкольников. /Тема/	7	0			
1.22	Литературное образование дошкольников. /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.23	Литературное образование дошкольников. /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.24	Литературное образование дошкольников. /Ср/	7	4	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.25	Структура и содержание занятий по развитию речи. /Тема/	7	0			
1.26	Структура и содержание занятий по развитию речи. /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.27	Структура и содержание занятий по развитию речи. /Пр/	7	2	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.28	Структура и содержание занятий по развитию речи. /Ср/	7	4	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.29	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ и моделей занятий по развитию речи. /Тема/	7	0			
1.30	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ и моделей занятий по развитию речи. /Лек/	7	2	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		

1.31	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ и моделей занятий по развитию речи. /Пр/	7	6	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.32	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ и моделей занятий по развитию речи. /Ср/	7	6	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.33	Промежуточный контроль /КПА/	7	0,5	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.34	Промежуточный контроль /Конс/	7	2	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		
1.35	Промежуточный контроль /Экзамен/	7	17,5	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в

<p>сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518024
Л.1.2	Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ [Электронный ресурс]: практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 158 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515528

Л.1.3	Стерликова В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122684
Л.1.4	Исенина Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518181
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.