



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. владельца)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методики коррекционной работы

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

5 лет 0 месяцев

**Кафедра**

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала  
подготовки**

2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Методики коррекционной работы" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов системного представления о методиках коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; овладение бакалаврами общепрофессиональными и обязательными профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления о специфике коррекции различных типов нарушения психического развития.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с достижениями современной мировой теории и практики воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать у студентов систему специальных теоретических знаний, необходимых будущему педагогу в его профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение, способствующее пониманию и принятию проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить студентов с методами, приемами и средствами коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Методика развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Основы речевой культуры педагога

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников с ОВЗ

Практикум по изобразительной деятельности

Проектная деятельность детей дошкольного возраста

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии (с

Психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с практикумом

Развитие продуктивных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ

Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста

Техника речи

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Интеграция и обучение детей с опытом миграции

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|--|
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни |
| ПК-11 Способен использовать теоретические  | ПК-11.3 Применяет навыки комплексного  |

|   |   |
|---|---|
| <b>и практические знания для по-становки и реше-ния исследователь-ских задач в пред-метной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</b> | поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с исполь-зованием исторических источни-ков, научной и учебной литерату-ры, информационных баз данных |
| <b>ПК-7 Способен проекти-ровать индивиду-альные образова-тельные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предме-там</b>   | ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей                           |
|   | ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для обу-чающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями                         |
|   | ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в об-разовательном процессе в соответствии с профилем под-готовки                                 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>   | <b>уметь:</b>   | <b>владеть:</b>   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения психофизического развития.- знать методику проектирования индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>- технологию проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими особые образовательные потребности.- механизмы оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- задачи и содержание коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методы проведения коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей.</li> <li>- разрабатывать конспекты коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- подобрать наиболее оптимальные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- подбирать задачи и разрабатывать содержание коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- отбирать для проведения коррекционной работы современные образовательные и коррекционно-развивающие методы, технические и дидактические средства,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа особенностей коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- навыками анализа эффективности использования той или иной технологии, применяемой в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения развития.</li> <li>- навыками анализа эффективности использования индивидуальной системы оценивания достижений обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- навыками анализа эффективности осуществления коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- анализировать эффективность использования современных образовательных и</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| особенностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.<br>- современные образовательные и коррекционно-развивающие методы, технические и дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. | коррекционно-развивающих методов, технических и дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. |
|--|---|--|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|                                     |         |      |       |      |
|-------------------------------------|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) |      | Итого |      |
| Недель                              | 14 5/6  |      |       |      |
| Вид занятий                         | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Лекции                              | 32      | 32   | 32    | 32   |
| Практические                        | 40      | 40   | 40    | 40   |
| Консультации                        | 2       | 2    | 2     | 2    |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)     | 0,5     | 0,8  | 0,5   | 0,8  |
| Итого ауд.                          | 72      | 72   | 72    | 72   |
| Контактная работа                   | 74,5    | 74,8 | 74,5  | 74,8 |
| Сам. работа                         | 52      | 51,7 | 52    | 51,7 |
| Часы на контроль                    | 17,5    | 17,5 | 17,5  | 17,5 |
| Итого                               | 144     | 144  | 144   | 144  |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Методики коррекционной работы  |                |       |             |            |            |
| 1.1         | Научно-методические основы коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. /Тема/ | 8              | 0     |             |            |            |

|      |   |   |     |  |  |  |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 1.2  | Научно-методические основы коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. /Лек/ | 8 | 4   |  |  |  |
| 1.3  | Научно-методические основы коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. /Пр/  | 8 | 4   |  |  |  |
| 1.4  | Научно-методические основы коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. /Ср/  | 8 | 10  |  |  |  |
| 1.5  | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. /Тема/                                    | 8 | 0   |  |  |  |
| 1.6  | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. /Лек/                                     | 8 | 4   |  |  |  |
| 1.7  | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. /Пр/                                      | 8 | 4   |  |  |  |
| 1.8  | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. /Ср/                                      | 8 | 6   |  |  |  |
| 1.9  | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. /Тема/                                   | 8 | 0   |  |  |  |
| 1.10 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. /Лек/                                    | 8 | 4   |  |  |  |
| 1.11 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. /Пр/                                     | 8 | 6   |  |  |  |
| 1.12 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. /Ср/                                     | 8 | 9,7 |  |  |  |
| 1.13 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. /Тема/                                     | 8 | 0   |  |  |  |
| 1.14 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. /Лек/                                      | 8 | 4   |  |  |  |
| 1.15 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. /Пр/                                       | 8 | 6   |  |  |  |
| 1.16 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. /Ср/                                       | 8 | 10  |  |  |  |
| 1.17 | Промежуточная аттестация /Тема/   | 8 | 0   |  |  |  |

|      |  |   |     |  |  |  |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 1.18 | Промежуточная аттестация /КПА/   | 8 | 0,3 |  |  |  |
| 1.19 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. /Тема/          | 8 | 0   |  |  |  |
| 1.20 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. /Лек/           | 8 | 4   |  |  |  |
| 1.21 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. /Пр/            | 8 | 4   |  |  |  |
| 1.22 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. /Ср/            | 8 | 2   |  |  |  |
| 1.23 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. /Тема/              | 8 | 0   |  |  |  |
| 1.24 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. /Лек/               | 8 | 4   |  |  |  |
| 1.25 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. /Пр/                | 8 | 6   |  |  |  |
| 1.26 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. /Ср/                | 8 | 2   |  |  |  |
| 1.27 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. /Тема/     | 8 | 0   |  |  |  |
| 1.28 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. /Лек/      | 8 | 4   |  |  |  |
| 1.29 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. /Пр/       | 8 | 4   |  |  |  |
| 1.30 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. /Ср/       | 8 | 6   |  |  |  |
| 1.31 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. /Тема/ | 8 | 0   |  |  |  |

|      |   |   |      |  |  |  |
|------|---|---|------|--|--|--|
| 1.32 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. /Лек/ | 8 | 4    |  |  |  |
| 1.33 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. /Пр/  | 8 | 6    |  |  |  |
| 1.34 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. /Ср/  | 8 | 6    |  |  |  |
| 1.35 | Промежуточная аттестация /Тема/   | 8 | 0    |  |  |  |
| 1.36 | Промежуточная аттестация /КПА/  | 8 | 0,5  |  |  |  |
| 1.37 | Промежуточная аттестация /Конс/   | 8 | 2    |  |  |  |
| 1.38 | Промежуточная аттестация /Экзамен/  | 8 | 17,5 |  |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции  |  |  |   |
|---|--|--|---|
| не сформирована   | сформирована частично  | сформирована в целом   | сформирована полностью  |
| «Не зачтено»  | «Зачтено»  |  |   |
| «Неудовлетворительно»   | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»   | «Отлично»   |
| Описание критериев оценивания   |  |  |   |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|---|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |  |
|-------|--|
| Л.1.1 | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/469476">https://urait.ru/bcode/469476</a> |
| Л.1.2 | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 323 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/489650">https://urait.ru/bcode/489650</a> |

|       |   |
|-------|---|
| Л.1.3 | Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 211 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/520107">https://urait.ru/bcode/520107</a> |
| Л.1.4 | Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 211 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/487474">https://urait.ru/bcode/487474</a> |
| Л.1.5 | Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 318 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/455945">https://urait.ru/bcode/455945</a>    |
| Л.1.6 | Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 318 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494641">https://urait.ru/bcode/494641</a>    |

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|   |   |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ                         | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                        | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                           | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов               | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                         | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                            | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |

|  |   |
|--|---|
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a> |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>     |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.