



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. владельца)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методики коррекционной работы

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки**

2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменкова Л.Ф.

Рабочая программа дисциплины "Методики коррекционной работы" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов системного представления о методиках коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; овладение бакалаврами общепрофессиональными и обязательными профессиональными компетенциями, призванными повысить их педагогическую и психологическую грамотность и связанных с получением общего представления о специфике коррекции различных типов нарушения психического развития.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с достижениями современной мировой теории и практики воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать у студентов систему специальных теоретических знаний, необходимых будущему педагогу в его профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение, способствующее пониманию и принятию проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить студентов с методами, приемами и средствами коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Методика развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Основы речевой культуры педагога

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников с ОВЗ

Практикум по изобразительной деятельности

Проектная деятельность детей дошкольного возраста

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии (с

Психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с практикумом

Развитие продуктивных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ

Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста

Техника речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Интеграция и обучение детей с опытом миграции

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни |
| ПК-11 Способен использовать теоретические | ПК-11.3 Применяет навыки комплексного |

| | |
|---|---|
| и практические знания для по-становки и реше-ния исследователь-ских задач в пред-метной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с исполь-зованием исторических источни-ков, научной и учебной литерату-ры, информационных баз данных |
| ПК-7 Способен проекти-ровать индивиду-альные образова-тельные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предме-там | ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей |
| | ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для обу-чающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями |
| | ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в об-разовательном процессе в соответствии с профилем под-готовки |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; - содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения психофизического развития.- знать методику проектирования индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - технологию проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми, имеющими особые образовательные потребности.- механизмы оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. - задачи и содержание коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных | <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы проведения коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей. - разрабатывать конспекты коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. - подобрать наиболее оптимальные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. - подбирать задачи и разрабатывать содержание коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. - отбирать для проведения коррекционной работы современные образовательные и коррекционно-развивающие методы, технические и дидактические средства, | <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа особенностей коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. - навыками анализа эффективности использования той или иной технологии, применяемой в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения развития. - навыками анализа эффективности использования индивидуальной системы оценивания достижений обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. - навыками анализа эффективности осуществления коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. - анализировать эффективность использования современных образовательных и |

| | | |
|--|---|--|
| особенностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. - современные образовательные и коррекционно-развивающие методы, технические и дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья | информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. | коррекционно-развивающих методов, технических и дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. |
|--|---|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| | | | | |
|-------------------------------------|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
| Недель | 14 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,8 | 0,5 | 0,8 |
| Итого ауд. | 72 | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 74,5 | 74,8 | 74,5 | 74,8 |
| Сам. работа | 52 | 51,7 | 52 | 51,7 |
| Часы на контроль | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Методики коррекционной работы | | | | | |
| 1.1 | Научно-методические основы коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. /Тема/ | 8 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 1.2 | Научно-методические основы коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. /Лек/ | 8 | 4 | | | |
| 1.3 | Научно-методические основы коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. /Пр/ | 8 | 4 | | | |
| 1.4 | Научно-методические основы коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. /Ср/ | 8 | 10 | | | |
| 1.5 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.6 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. /Лек/ | 8 | 4 | | | |
| 1.7 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. /Пр/ | 8 | 4 | | | |
| 1.8 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха. /Ср/ | 8 | 6 | | | |
| 1.9 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.10 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. /Лек/ | 8 | 4 | | | |
| 1.11 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. /Пр/ | 8 | 6 | | | |
| 1.12 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. /Ср/ | 8 | 9,7 | | | |
| 1.13 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.14 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. /Лек/ | 8 | 4 | | | |
| 1.15 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. /Пр/ | 8 | 6 | | | |
| 1.16 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. /Ср/ | 8 | 10 | | | |
| 1.17 | Промежуточная аттестация /Тема/ | 8 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 1.18 | Промежуточная аттестация /КПА/ | 8 | 0,3 | | | |
| 1.19 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.20 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. /Лек/ | 8 | 4 | | | |
| 1.21 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. /Пр/ | 8 | 4 | | | |
| 1.22 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. /Ср/ | 8 | 2 | | | |
| 1.23 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.24 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. /Лек/ | 8 | 4 | | | |
| 1.25 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. /Пр/ | 8 | 6 | | | |
| 1.26 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. /Ср/ | 8 | 2 | | | |
| 1.27 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.28 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. /Лек/ | 8 | 4 | | | |
| 1.29 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. /Пр/ | 8 | 4 | | | |
| 1.30 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. /Ср/ | 8 | 6 | | | |
| 1.31 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. /Тема/ | 8 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|------|--|--|--|
| 1.32 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. /Лек/ | 8 | 4 | | | |
| 1.33 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. /Пр/ | 8 | 6 | | | |
| 1.34 | Методика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. /Ср/ | 8 | 6 | | | |
| 1.35 | Промежуточная аттестация /Тема/ | 8 | 0 | | | |
| 1.36 | Промежуточная аттестация /КПА/ | 8 | 0,5 | | | |
| 1.37 | Промежуточная аттестация /Конс/ | 8 | 2 | | | |
| 1.38 | Промежуточная аттестация /Экзамен/ | 8 | 17,5 | | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469476 |
| Л.1.2 | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489650 |

| | |
|-------|---|
| Л.1.3 | Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 211 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/520107 |
| Л.1.4 | Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 211 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/487474 |
| Л.1.5 | Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 318 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/455945 |
| Л.1.6 | Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 318 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494641 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего | http://fgosvo.ru |

| | |
|--|---|
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.