



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология детей дошкольного возраста

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Кобзарева И.И.

Рабочая программа дисциплины "Психология детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов представления о закономерностях психического развития детей на разных этапах детства и понимание роли ранних периодов жизни для последующего развертывания психических ресурсов человека;

ознакомить студентов с предметом «Психология дошкольного возраста», комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов представлений о новообразованиях периодов преддошкольного и дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей;
- конструирование представлений о новейших открытиях, практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области психологии дошкольного возраста;
- формирование умений определять и анализировать проявления детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- ознакомление студентов с формами, приемами и методами работы с детьми дошкольного возраста;
- формирование понимания особенностей возрастной изменчивости психики ребенка и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств ребенка на разных этапах детства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Выразительное чтение

Дошкольная педагогика

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Методика экологического образования детей дошкольного возраста

Образовательные программы ДОО

Обучение лиц с ОВЗ

Практикум по изобразительной деятельности

Психология

Психолого-педагогическая характеристика категорий детей дошкольного возраста с различными

Речевые практики

Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного

Учебная (ознакомительная) практика 1

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (ознакомительная) практика 3

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Детская неврология

Интеграция и обучение детей с опытом миграции

Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного образования

Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Методические основы преемственности дошкольного и начального образования

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОО	
Основы вожатской деятельности	
Подготовка к школе детей с ОВЗ	
Поликультурное воспитание	
Проектирование предметно-развивающей среды ДОО	
Производственная (педагогическая) практика 2	
Производственная (педагогическая) практика 3	
Производственная (педагогическая) практика 4	
Производственная (педагогическая) практика 5	
Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи	
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника	
Современные технологии в дошкольном образовании	
Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии	
Социализация детей дошкольного возраста в условиях ДОО	
Социокультурные практики в дошкольном образовании	
Технология и организация воспитательных практик	
Управление в ДОО	
Финансовый практикум	
Формирование жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
	ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм по-становки воспитательных це-лей, проектирования воспита-тельной деятельности и мето-дов ее реализации с требовани-ями ФГОС
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности раз-личных социаль-ных групп	ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - закономерности психического развития детей до-школьного возраста - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, не-обходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	владеть: - технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Предмет и методы детской психологии /Тема/	5	0			

1.2	/Лек/	5	2			
1.3	/Пр/	5	2			
1.4	/Ср/	5	4			
1.5	Движущие силы и условия психического развития ребёнка. /Тема/	5	0			
1.6	/Лек/	5	2			
1.7	/Пр/	5	2			
1.8	/Ср/	5	5			
1.9	Общая характеристика периода новорожденности /Тема/	5	0			
1.10	/Лек/	5	2			
1.11	/Пр/	5	2			
1.12	/Ср/	5	4			
1.13	Психологические особенности младенца /Тема/	5	0			
1.14	/Лек/	5	2			
1.15	/Пр/	5	2			
1.16	/Ср/	5	4			
1.17	Психическое развитие ребёнка раннего возраст /Тема/	5	0			
1.18	/Лек/	5	2			
1.19	/Пр/	5	2			
1.20	/Ср/	5	5			
1.21	Продуктивные виды деятельности ребёнка раннего возраст /Тема/	5	0			
1.22	/Лек/	5	2			
1.23	/Пр/	5	4			
1.24	/Ср/	5	4			
1.25	Развитие предпосылок личности ребёнка раннего возраст /Тема/	5	0			
1.26	/Лек/	5	2			
1.27	/Пр/	5	2			
1.28	/Ср/	5	5			
1.29	Условия развития личности дошкольник /Тема/	5	0			
1.30	/Лек/	5	2			
1.31	/Пр/	5	4			
1.32	/Ср/	5	5			
	Раздел 2.					
2.1	Развитие мотивов поведения и самосознания ребёнка дошкольного возраст /Тема/	5	0			
2.2	/Лек/	5	2			
2.3	/Пр/	5	2			
2.4	/Ср/	5	2			
2.5	Развитие волевой сферы дошкольник /Тема/	5	0			
2.6	/Лек/	5	2			
2.7	/Пр/	5	2			

2.8	/Ср/	5	2			
2.9	Игра как ведущая деятельность детей до-школьного возраст /Тема/	5	0			
2.10	/Лек/	5	2			
2.11	/Пр/	5	4			
2.12	/Ср/	5	2			
2.13	Характеристика видов деятельности детей дошкольного возраст /Тема/	5	0			
2.14	/Лек/	5	2			
2.15	/Пр/	5	2			
2.16	/Ср/	5	2			
2.17	Развитие познавательной сферы дошколь-ника /Тема/	5	0			
2.18	/Лек/	5	4			
2.19	/Пр/	5	6			
2.20	/Ср/	5	2			
2.21	Развитие речи ребёнка дошкольного воз-раст /Тема/	5	0			
2.22	/Лек/	5	2			
2.23	/Пр/	5	2			
2.24	/Ср/	5	2			
2.25	Психологическая готовность ребёнка к школе. Кризис 6-7 лет /Тема/	5	0			
2.26	/Лек/	5	2			
2.27	/Пр/	5	2			
2.28	/Ср/	5	4			
2.29	/Экзамен/	5	17,5			
2.30	/Конс/	5	2			
2.31	/КПА/	5	0,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Нижегородцева Н. В. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Ярославль, 2013. - 95 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166432
Л.1.2	Каменева И. В. Психология и педагогика игровой деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Архангельск: САФУ, 2019. - 75 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161935
Л.1.3	Гармаева Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2021. - 188 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171785
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Выготский Л. С. К вопросу о динамике детского характера [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 15 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96049
Л.2.2	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Креативная экономика, 2017. - 228 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97365
Л.2.3	Возрастная психология [Электронный ресурс]:хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - Тула: ТГПУ, 2019. - 231 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/138722
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.