

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Таран Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Углубление профессиональной подготовки студентов в процессе усвоения компетенций, обеспечивающих успешность осуществления эффективного взаимодействия с семьей детей раннего возраста и дошкольников.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- структурировать целостную систему научных представлений студентов о семье как главном факторе первичной социализации ребенка;
- раскрыть гуманистическую сущность, содержание и специфику работы педагога с семьями разного типа;
- усилить практическую подготовку студентов, способствуя овладению новыми формами и методами взаимодействия педагога с родителями детей раннего возраста и дошкольников;
- сформировать представление о роли домашнего воспитания в развитии личности детей раннего возраста и дошкольников;
- расширить педагогический кругозор студентов в области семейной педагогики и домашнего воспитания детей раннего возраста и дошкольников.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История (история России, всеобщая история)

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Адаптация детей к ДОО

Интеграция и обучение детей с опытом миграции

Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания

Обучение лиц с ОВЗ

Организация деятельности ПМПК в ДОО

Организация специального и инклюзивного образования в ДОО

Поликультурное воспитание

Производственная (педагогическая) практика 3

Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника

Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии

Социализация детей дошкольного возраста в условиях ДОО

Философия

Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации

	обучения, воспитания, развития обучающегося
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешно-го выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности семьи как системного явления, детерминированного социальными, этнонациональными и конфессиональными особенностями её субъектов; - нормативно-правовые акты в сфере образования и семейного регулирования, а также нормы профессиональной этики; - методы и приемы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять системный анализ семьи как системного явления, детерминированного социальными, этнонациональными и конфессиональными особенностями её субъектов; - учитывать социальные, этнонациональные и конфессиональные особенности субъектов семьи с целью выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с ними; - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и семейного регулирования, а также нормы профессиональной этики; обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных и семейных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач, вытекающих из учета индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами взаимодействия с субъектами семьи с учетом их социальных, этнонациональных и конфессиональных особенностей; - владения в целях решения профессиональных задач основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и семейного регулирования, а также нормами профессиональной этики; - владения способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и исходя из индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
---	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Семейная педагогика и воспитание детей раннего и дошкольного возраста					
1.1	Семья как социальный институт и психолого-педагогический феномен /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	4	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.3	/Пр/	3	4	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.4	/Ср/	3	6	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.5	Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества /Тема/	3	0			
1.6	/Лек/	3	4	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.7	/Пр/	3	4	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.8	/Ср/	3	6	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		

1.9	Этапы и циклы жизнедеятельности семьи /Тема/	3	0			
1.10	/Лек/	3	4	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.11	/Пр/	3	4	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.12	/Ср/	3	6	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.13	Родительство как социально-психологический и педагогический феномен /Тема/	3	0			
1.14	/Лек/	3	4	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.15	/Пр/	3	6	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.16	/Ср/	3	8	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.17	Семья как воспитательная система, среда полоролевой социализации детей раннего и дошкольного возраста и фактор их развития /Тема/	3	0			
1.18	/Лек/	3	4	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.19	/Пр/	3	6	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.20	/Ср/	3	8	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.21	Методы воспитания в семье детей раннего и дошкольного возрастов /Тема/	3	0			
1.22	/Лек/	3	4	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.23	/Пр/	3	6	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.24	/Ср/	3	6	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.25	Основы педагогической коррекции в условиях домашнего воспитания /Тема/	3	0			

1.26	/Лек/	3	4	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.27	/Пр/	3	4	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.28	/Ср/	3	6	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.29	Взаимодействие до-школьной образовательной организации и семьи в вопросах домашнего воспитания /Тема/	3	0			
1.30	/Лек/	3	4	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.31	/Пр/	3	6	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.32	/Ср/	3	6	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.33	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	17,5	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.34	Консультация к экзамену /Конс/	3	2	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		
1.35	Экзамен /КПА/	3	0,5	УК-5.4 ОПК-1.2 ОПК-7.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

<p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512492
Л.1.2	Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151529
Л.1.3	Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГПУ, 2016. - 330 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129526
Л.1.4	Посысоев Н. Н., Жедунова Л. Г., Можаровская И. А., Юрасова Е. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 266 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514089
Л.1.5	Быкова Е. А., Истомина С. В., Самылова О. А. Психология семейного воспитания [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «психолого-педагогическое образование». - Шадринск: ШГПУ, 2020. - 107 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/196857
Л.1.6	Якимова Т. В. Психология семьи [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 345 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511176
Л.1.7	Векилова С. А. Психология семьи [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 308 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489768
Л.1.8	Берковский В. А., Бобрышов С. В., Ивакина В. В., Каневская Ж. О., Маслова Т. Ф., Суменко Л. В., Тронина Л. А. Трансформация аксиологических оснований современной российской семьи [Электронный ресурс]:монография. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 128 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117705
Л.1.9	Шубович М. М., Петрищева Н. Н. Педагогика семьи в условиях цифровизации общества [Электронный ресурс]:монография. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. - 86 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/196784

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html

Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint). 2. Adobe Acrobat Reader. 3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.). 4. Программа тестирования Айрен. 	