



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные технологии в дошкольном образовании

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

**Год начала
подготовки**

2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Современные технологии в дошкольном образовании" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

вооружение будущих специалистов знаниями о со-временных педагогических технологиях, используемых в практике работы воспитателя детского сада, формирование умений и навыков обучающихся по применению данных технологий в будущей профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Развитие у будущих специалистов представлений о современных педагогических технологиях, применяемых воспитателями в образовательном процессе ДОУ.
2. Создание условий для успешного овладения студентами различными педагогическими технологиями, которые обеспечивают личностное развитие ребенка.
3. Формирование навыков использования современных технологий в образовательном пространстве ДОУ как необходимое условие развития профессиональных компетенций студентов.
4. Формирование у студентов целостной картины педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Дошкольная педагогика

Методика обучения детей дошкольного возраста грамоте

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методические основы преемственности дошкольного и начального образования

Образовательные программы ДОО

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Поликультурное воспитание

Проектирование предметно-развивающей среды ДОО

Проектная деятельность детей дошкольного возраста

Психология воспитательных практик

Психология детей дошкольного возраста

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии (с

Психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с практикумом

Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная (педагогическая) практика 5

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными

методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	особенностями детей, дидактическими задачами
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	13 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Педагогическая технология: сущность, предмет, цель /Тема/	9	0			
1.2	Сущность, предмет и цель педагогической технологии. Современная интерпретация понятия «педагогическая технология». Идея ученых-педагогов о том, что обучение должно стать «техническим». /Лек/	9	2	ПК-3.1		2

1.3	Основные требования (критерии) педагогической технологии: Концептуальность. Системность. Управляемость. Эффективность. Воспроизводимость. /Пр/	9	4	ПК-3.1		2
1.4	Отличие педагогической технологии от методики. /Ср/	9	6	ПК-3.1		4
1.5	Философские основания современных педагогических технологий /Тема/	9	0			
1.6	Альтернативные общественно-научные философские направления, наиболее ясно выступающие в концепциях педагогических технологий: материализм и идеализм, диалектика и метафизика, сциентизм, технократизм и природосообразность, гуманизм, антропология, прагматизм, религиозная философия, экзистенциализм, эзотеризм, космизм, коэволюционизм. /Лек/	9	2	ПК-3.1		2
1.7	Гуманистические технологии воспитания и обучения детей. Технологии, основанные на теории свободного воспитания. /Пр/	9	4	ПК-3.1		4
1.8	Развивающие педагогические технологии. /Ср/	9	6	ПК-3.1		2
1.9	Классификация педагогических технологий /Тема/	9	0			
1.10	Подходы к классификации педагогических технологий. Несколько видов классификаций педагогических технологий. Уровни и структура педагогических технологий. /Лек/	9	4	ПК-3.1		2
1.11	Классификации педагогических технологий по В. Г. Гульчевской, В. Т. Фоменко, Т. И. Шамовой и Т. М. Давыденко и др. /Пр/	9	4	ПК-3.1		4
1.12	Классификация педагогических технологий, составленная Г.К. Селевко. /Ср/	9	6	ПК-3.1		4

1.13	Условия реализации педагогических технологий и уровни овладения педагогом педагогических технологий /Тема/	9	0			
1.14	Условия реализации педагогом педагогических технологий. Критерии уровней овладения технологиями Т.В. Хабаровой «Педагогические технологии в дошкольном образовании». /Лек/	9	4	ПК-3.1		4
1.15	Условия реализации педагогом педагогических технологий. Критерии уровней овладения технологиями Т.В. Хабаровой «Педагогические технологии в дошкольном образовании». /Пр/	9	4	ПК-3.1		4
1.16	Взаимосвязь педагогической технологии с педагогическим мастерством. /Ср/	9	4	ПК-3.1		4
1.17	Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании /Тема/	9	0			
1.18	Специфичность педагогических технологий в дошкольном образовании, обусловленных возрастными особенностями детей. /Лек/	9	4	ПК-3.1		4
1.19	Современные аспекты развития образовательных технологий на уровне дошкольного образования. /Пр/	9	4	ПК-3.1		4
1.20	Соответствие педагогической технологии педагогической системе. /Ср/	9	4	ПК-3.1		4
1.21	Проектирование занятий по разным видам деятельности с использованием технологий деятельностного типа /Тема/	9	0			
1.22	Этапы подготовки к занятию: определение целей учебного занятия, разработка сценария учебного занятия, отбор содержания учебного материала, выбор методов и технологий обучения, разработка системы контроля. Алгоритм подготовки воспитателя к занятию в ДОУ. /Лек/	9	4	ПК-3.1		4

1.23	Проектирование совместной образовательной деятельности на основе образовательных технологий деятельностного типа. Авторская учебная программа и технология ее разработки. /Пр/	9	4	ПК-3.1		4
1.24	Технологии деятельностного метода в организации НОД. /Ср/	9	4	ПК-3.1		
1.25	Современные образовательные технологии в практике работы педагога дошкольной образовательной организации. /Тема/	9	0			
1.26	Виды современных образовательных технологий, применяемых в дошкольной образовательной организации. /Лек/	9	2	ПК-3.1		2
1.27	1. Здоровьесберегающие технологии. 2. Технологии проектной деятельности. 3. Технология исследовательской деятельности. 4. Информационно-коммуникационные технологии. 5. Личностно-ориентированные технологии. 6. Технологии деятельностного типа. 7. Технология проблемно-диалогического обучения 8. Технология сотрудничества. 9. Технология портфолио дошкольника и воспитателя. 10. Технология проблемного обучения 11. Игровые технологии и их виды. 12. Технология «ТРИЗ». 13. Инновационные технологии в системе коррекционно-развивающей работы. 14. Технология развития критического мышления. /Пр/	9	8	ПК-3.1		8
1.28	Проблема выбора образовательной технологии. /Ср/	9	4	ПК-3.1		2
1.29	Консультация /Конс/	9	2	ПК-3.1		2

1.30	Итоговый контроль знаний /Экзамен/	9	17,5	ПК-3.1		17,5
1.31	/КПА/	9	0,5			0,5

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной

		незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 165 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515140
Л.1.2	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 92 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493618
Л.1.3	Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 181 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515651
Л.1.4	Кругликов В. Н., Оленникова М. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебник и практикум для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 353 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/438288
Л.1.5	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 165 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473052
Л.1.6	Мурюкина Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2021. - 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253085
Л.1.7	Криони Н. К. Инноватика и инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Сочи: РосНОУ, 2020. - 296 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/162145
Л.1.8	Шмачилина-Цибенко С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 134 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496780

Л.1.9	Кругликов В. Н., Оленникова М. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 355 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/488475
Л.1.1 0	Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 151 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512675
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.