



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Иванович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Теоретические и методические основы организации игровой
деятельности детей дошкольного возраста**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

дошкольного образования, воспитания и предшкольной
подготовки

**Год начала
подготовки**

2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.п.н., доцент, доцент, Толокнеева Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является формирование педагогической профессиональной мотивации и практической готовности к планированию, организации и сопровождению игровой деятельности детей дошкольного возраста на основе овладения системой знаний о закономерностях, принципах, структуре игровой деятельности, игровых методах и игровых формах, овладение теорией и практикой разностороннего развития ребенка в игровой деятельности, подготовкой специалиста для системы дошкольного образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные задачи учебной дисциплины:

- обеспечение теоретического осмысления содержания игры как формы и метода разностороннего и гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование системы интегративных представлений и практических умений, необходимых для организации и сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- активное приобщение к инновационной профессиональной деятельности;
- развитие творческих способностей, инициативности, самостоятельности, рефлексии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Образовательные программы ДОО

Основы речевой культуры педагога

Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста

Техника речи

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методические основы преемственности дошкольного и начального образования

Педагогическое консультирование в ДОО

Поликультурное воспитание

Проектирование предметно-развивающей среды ДОО

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная (педагогическая) практика 5

Психология воспитательных практик

Психология детей дошкольного возраста

Современные технологии в дошкольном образовании

Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-13 Способен со-отнoсить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.2 Соотносит освоенные истo-рические и обществоведческие знания со спецификой классиче-ской, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии
ПК-2 Способен осу-ществлять целена-правленную воспи-тательную деятель-ность	ПК-2.2 Демонстрирует способы орга-низации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы органи-

зации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>В процессе изучения дисциплины обучающийся должен приобрести следующие знания :</p> <p>основ организации исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>основных требований оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ведущего педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования</p> <p>рекомендаций по созданию в группе предметно-развивающей среды.</p> <p>методических материалов организации пед. деятельности основных видов деятельности и общения детей.</p> <p>методики организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>методики организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>основ организации общения детей.</p> <p>методики организации посильного труда и самообслуживания.</p> <p>методики организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>основ планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>основ построения профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых</p>	<p>В процессе изучения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>Организовывать общение детей.</p> <p>Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<p>В процессе изучения дисциплины обучающийся должен приобрести следующий опыт :</p> <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>Организовывать общение детей.</p> <p>Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планировать различные виды деятельности и общения детей</p>

<p>норм. основ осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>основ осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>основ целеполагания, мотивации деятельности воспитанников, организации и контроля их работы информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>основ осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>рисков принятия решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>основ осуществления собственной деятельности, сущности и социальной значимости своей будущей профессии</p>	<p>регулирующих ее правовых норм.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>:Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>в течение дня.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>:Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.					
1.1	Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте /Тема/	4	0			

1.2	<p>Обзор теорий происхождения игры.</p> <p>Игра как феномен культуры.</p> <p>Психолого-педагогический аспект игры: ребенок как субъект собственной игровой деятельности, личностно-развивающий потенциал игры.</p> <p>Детская игра и детская игрушка.</p> <p>Структура игры и этапы ее развития.</p> <p>Этапы развития детской игры.</p> <p>Онтогенез игровой деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Место игр в педагогическом процессе. Классификация игр.</p> <p>Ребенок как творец и субъект собственной игровой деятельности.</p> <p>Игра и детское сообщество.</p> <p>Развитие и становление детского общества в игре.</p> <p>/Лек/</p>	4	4	ПК-13.2 ПК-2.2		
1.3	<p>Классификация детских игр. /Ср/</p>	4	4	ПК-13.2 ПК-2.2		
1.4	<p>Разработка рекомендаций по интеллектуальному развитию детей определенной возрастной группы.</p> <p>/Пр/</p>	4	4	ПК-13.2 ПК-2.2		
	<p>Раздел 2. Раздел 2.</p> <p>Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>					
2.1	<p>Народные игры, их педагогический потенциал /Тема/</p>	4	0			
2.2	<p>Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран. Народные игры, их педагогический потенциал.</p> <p>Характерные особенности народных игр. Народная игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. /Лек/</p>	4	4	ПК-13.2 ПК-2.2		
2.3	<p>Составление картотеки народных игр. /Ср/</p>	4	4	ПК-13.2 ПК-2.2		
2.4	<p>Разработка конспект занятия с использованием народных игр.</p> <p>Разработка сценария народных игр. /Пр/</p>	4	4	ПК-13.2 ПК-2.2		

2.5	Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОО. /Тема/	4	0			
2.6	Подборка этюдов и упражнений на выявление у детей актерских умений в той возрастной группе ДОО /Ср/	4	6	ПК-13.2 ПК-2.2		
2.7	Развитие игрового творчества: способность к замыслу, целостность, целенаправленность, плановость игры, умение комбинировать знания, творчески решать игровую задачу. Своеобразие и воспитательная ценность театрализованных игр. /Лек/	4	4	ПК-13.2 ПК-2.2		
2.8	Разработайте конспект занятия с использованием театрализованных игр. /Пр/	4	2	ПК-13.2 ПК-2.2		
2.9	Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. /Тема/	4	0			
2.10	Составьте картотеку дидактических игр с подробным их описанием для определенной возрастной группы ДОО /Ср/	4	5	ПК-13.2 ПК-2.2		
2.11	Дидактическая игра, как многоплановое педагогическое явление. Основные педагогические исследования: дидактические игры: Е.И. Тихеева, В.Н. Аванесов, Л.И. Сорокина и др.; строительные игры: З.В. Лиштван, Б.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова и др. Дидактические игры, их характеристика. Основные виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. Роль дидактических игр в умственном воспитании и развитии сенсорных в процессе УПД. /Лек/	4	2	ПК-13.2 ПК-2.2		

2.12	Разработка конспекта занятия с использованием дидактических игр. Составление перспективного плана (на месяц) использованием дидактических игр в воспитательной работе с детьми в ДОО. /Пр/	4	4	ПК-13.2 ПК-2.2		
2.13	Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОО. /Тема/	4	0			
2.14	Составление картотеки подвижных игр для детей определенной возрастной группы /Ср/	4	2	ПК-13.2 ПК-2.2		
2.15	Подвижные игры и их значение в развитии личности ребенка. Место подвижных игр в педагогическом процессе. Подвижные игры и их классификация. Разнообразие подвижных игр и особенности руководства ими. Методика организации и проведение подвижных игр /Лек/	4	1	ПК-13.2 ПК-2.2		
2.16	Разработка конспекта занятий с использованием подвижных игр. Составление методических рекомендаций к проведению подвижных игр. /Пр/	4	4	ПК-13.2 ПК-2.2		
2.17	Сюжетно-ролевая игра. Игры со строительным материалом. Методика организации . /Тема/	4	0			
2.18	Составление картотеки сюжетно-ролевых игр для детей определенной возрастной группы /Ср/	4	6	ПК-13.2 ПК-2.2		

2.19	Сюжетно-ролевая игра как база для развития творчества дошкольников. Пять периодов развития сюжетно-ролевой игры (ознакомительная, отобразительная, сюжетно-ролевая, собственно-ролевая). Роль воспитателя в игре. Характеристика игр со строительным материалом. Виды строительных материалов. Игры с природным материалом. Руководство играми с природным материалом /Лек/	4	1	ПК-13.2 ПК-2.2		
2.20	Разработка конспекта занятий с использованием игр со строительным материалом для разных возрастных групп. /Пр/	4	4	ПК-13.2 ПК-2.2		
2.21	Пальчиковые и кинезеологические игры. Методика организации /Тема/	4	0			
2.22	Составление подборки пальчиковых и кинезиологических игр для детей раннего /Ср/	4	6	ПК-13.2 ПК-2.2		
2.23	Общая характеристика пальчиковых игр, их своеобразие. Виды игр. Методика разучивания, проведения пальчиковых игр. Психолого-педагогическая основа кинезеологических игр, их своеобразие. Виды игр. Методика разучивания и проведения. /Лек/	4	1	ПК-13.2 ПК-2.2		
2.24	Разработка конспекта занятий с использованием пальчиковых игр в разных возрастных группах. Разработка конспекта занятий с использованием кинезеологических игр в разных возрастных группах. /Пр/	4	2	ПК-13.2 ПК-2.2		
2.25	Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр в ДОУ. /Тема/	4	0			

2.26	Компьютерные игры, их характеристика. Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного воспитания. Методика организации компьютерных игр /Лек/	4	1	ПК-13.2 ПК-2.2		
2.27	Ознакомление с письмом Министерства образования РФ от 25 мая 2001 г. № 753/23–16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России». /Ср/	4	4	ПК-13.2 ПК-2.2		
2.28	Подготовка презентаций «Игровые обучающие программы в системе дошкольного воспитания». /Пр/	4	2	ПК-13.2 ПК-2.2		
	Раздел 3. Раздел 3. Предметно-развивающая игровая среда в группе ДОО.					
3.1	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО /Тема/	4	0			
3.2	Составление картотеки игровых зон с перечислением игрового оборудования и игр для детей раннего возраста /Ср/	4	4,7	ПК-13.2 ПК-2.2		
3.3	Предметно-игровая среда, как фактор стимулирующий игровую деятельность ребенка. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Педагогические условия использования предметов и игрушек. /Лек/	4	1	ПК-13.2 ПК-2.2		
3.4	Составление рекомендаций по размещению игровых зон в группах раннего возраста и наполнения их развивающим игровым материалом. /Пр/	4	2	ПК-13.2 ПК-2.2		
3.5	Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста. /Тема/	4	0			
3.6	Составление картотеки игровых зон с перечислением игрового оборудования и игр для детей дошкольного возраста /Ср/	4	6	ПК-13.2 ПК-2.2		

3.7	Предметно-игровая среда, как фактор стимулирующий игровую деятельность ребенка. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Педагогические условия использования предметов и игрушек /Лек/	4	1	ПК-13.2 ПК-2.2		
3.8	Составление рекомендаций по размещению игровых зон в группах дошкольного возраста и наполнения их развивающим игровым материалом. /Пр/	4	2	ПК-13.2 ПК-2.2		
	Раздел 4. Раздел 4. Диагностика развития детей через игровые методики.					
4.1	Диагностика уровня сформированности игровых навыков /Тема/	4	0			
4.2	Составление системы наблюдательных практик по определению уровня сформированности игровых умений и навыков дошкольников. /Ср/	4	6	ПК-13.2 ПК-2.2		
4.3	Анализ игровой деятельности. Уровень сформированности игровых навыков. Игра как метод диагностики развития детей. Диагностика игровой деятельности дошкольников. Планирование игровой деятельности дошкольников. /Лек/	4	2	ПК-13.2 ПК-2.2		
4.4	Проведение диагностики уровня сформированности игровых навыков у детей возрастной группы ДОО. /Пр/	4	2	ПК-13.2 ПК-2.2		
4.5	/КПА/	4	0,3			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2012. - 142 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101526
Л.1.2	Смагин Б. И. Игры с природой [Электронный ресурс]:. - Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2008. - 16 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47268
Л.1.3	Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. - 78 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56666
Л.1.4	Бурляева О. В., Извеков В. В., Карпушина Л. П., Кахнович С. В., Тараскина И. В., Ширяева Ю. Г., Щанкин А. А., Щередина Н. И. Дошкольная педагогика: теория и практика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/128965
Л.1.5	Сыртланова Н. Ш. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93059

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
---	---

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.