



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.В. Буркина

протокол № 8

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Культурно-просветительская деятельность в системе
дошкольного образования

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

Год начала подготовки 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Москвитина Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины "Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

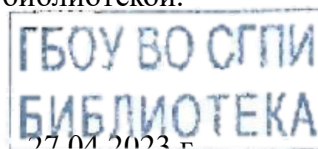
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

приобретение студентами практических умений и компетенций в организации культурно-просветительской деятельности в системе дошкольного и начального образования

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать целостное представление о потребностях различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;
2. Формировать готовность использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
3. Демонстрировать алгоритм организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов и образовательных областей при реализации программ дошкольного и начального общего образования;
4. Овладеть теоретическим и практическим инструментарием использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности при реализации программ дошкольного и начального общего образования.
5. Овладеть навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности при реализации программ дошкольного и начального общего образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01.ДВ.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Выразительное чтение

Детская литература с основами литературоведения

История (история России, всеобщая история)

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Педагогика

Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика

Психология

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Учебная (ознакомительная) практика

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Философия

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Интеграция и обучение детей с опытом миграции

Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании

Методики коррекционной работы

Поликультурное воспитание

Проектирование предметно-развивающей среды ДОО

Производственная (педагогическая) практика

Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника

Современные технологии в дошкольном образовании

Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии

Этика. Эстетика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
	ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. - приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности, использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. - Использования приемов организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных
---	--	--

<p>различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса - возможности образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. - возможности анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. - возможности демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. - возможности взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции 	<p>социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать участие в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса - Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. - Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. - Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. - Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции 	<p>возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участия в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса - Использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. - Анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. - Демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. - Конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	/Тема/	6	0			
1.2	Тема 1. Теоретические основы культур-но-просветительской деятельности в системе дошкольного и начального образования. История становления просветительства /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.3	Тема 1. Теоретические основы культур-но-просветительской деятельности в системе дошкольного и начального образования. История становления просветительства /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.4	Тема 1. Теоретические основы культур-но-просветительской деятельности в системе дошкольного и начального образования. История становления просветительства /Ср/	6	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.5	Тема 2. Законодательная регламентация культурно-просветительской деятельности в системе дошкольного и начального образования /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

1.6	Тема 2. Законодательная регламентация культурно-просветительской деятельности в системе дошкольного и начального образования /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.7	Тема 2. Законодательная регламентация культурно-просветительской деятельности в системе дошкольного и начального образования /Ср/	6	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.8	Тема 3. Задачи культурно-просветительской деятельности в системе дошкольного и начального образования /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.9	Тема 3. Задачи культурно-просветительской деятельности в системе дошкольного и начального образования /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.10	Тема 3. Задачи культурно-просветительской деятельности в системе дошкольного и начального образования /Ср/	6	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.11	Тема 4. Содержание культурно-просветительской деятельности в системе дошкольного и начального образования /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.12	Тема 4. Содержание культурно-просветительской деятельности в системе дошкольного и начального образования /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

1.13	Тема 4. Содержание культурно-просветительской деятельности в системе дошкольного и начального образования /Ср/	6	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.14	Тема 5. Методы и формы организации культурно-просветительской деятельности в системе дошкольного и начального образования /Лек/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.15	Тема 5. Методы и формы организации культурно-просветительской деятельности в системе дошкольного и начального образования /Ср/	6	7,7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.16	Тема 5. Методы и формы организации культурно-просветительской деятельности в системе дошкольного и начального образования /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.17	Тема 6. Жанровое разнообразие культурно-просветительских программ. /Лек/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.18	Тема 6. Жанровое разнообразие культурно-просветительских программ. /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.19	Тема 6. Жанровое разнообразие культурно-просветительских программ. /Ср/	6	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

1.20	Тема 7.Критерии подбора материала для культурно-просветительских программ /Лек/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.21	Тема 7.Критерии подбора материала для культурно-просветительских программ /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.22	Тема 7.Критерии подбора материала для культурно-просветительских программ /Ср/	6	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.23	Тема 8 Планирование работы по культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.24	Тема 8 Планирование работы по культурно-просветительской деятельности с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста /Пр/	6	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.25	/КПА/	6	0,3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Каменец А. В., Щербакова А. И., Ануфриева Н. И., Аврамкова И. С., Круглова М. Г., Анчутина Н. В., Иванова Е. Ю. Культурно-просветительская деятельность в учреждениях культуры XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: РГСУ, 2020. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158513
Л.1.2	Никитина А. В. Культурно-просветительская деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 78 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192224

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых	http://school-collection.edu.ru

образовательных ресурсов	
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.