



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки**

2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и инклюзивного образования, Пашкова Я.В.

Рабочая программа дисциплины "Методика развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

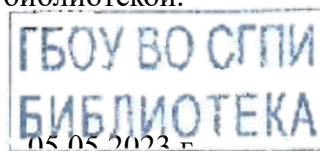
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики развития игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у студентов знания о психологических предпосылках формирования игровой деятельности в дошкольном возрасте, об особенностях игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
2. Сформировать у студентов представления об общих и специфических приемах и методах руководства детской игрой в разные периоды жизни у дошкольников с ОВЗ.
3. Обучить студентов методически правильно организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу по развитию игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ.
4. Совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в педагогическую деятельность

Иностранный язык

Методика организации волонтерской деятельности

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы вожатской деятельности

Основы речевой культуры педагога

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников с ОВЗ

Психология воспитательных практик

Речевые практики

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Техника речи

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная (ознакомительная) практика

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Организация деятельности ПМПК в ДОО

Педагогическое мастерство воспитателя

Проектирование предметно-развивающей среды ДОО

Производственная (педагогическая) практика

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии (с практикумом)

Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи

Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен целенаправленную деятельность осуществлять воспитательную	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
правила и требования к формированию образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ в процессе игровой деятельности; образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, в развитии игровой деятельности дошкольников с ОВЗ; методику, структуру и требования к проведению индивидуальных и групповых занятий по развитию игровой деятельности дошкольников с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями; различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ в игровой деятельности, в	отбирать средства формирования образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ в процессе игровой деятельности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, в развитии игровой деятельности дошкольников с ОВЗ; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по развитию игровой деятельности дошкольников с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями; применять различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ в игровой деятельности, в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки;	навыком формирования образовательной среды организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ в процессе игровой деятельности; навыком использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, в развитии игровой деятельности дошкольников с ОВЗ; навыком проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по развитию игровой деятельности дошкольников с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями; навыком использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников дошкольного возраста с ОВЗ в

образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки; методику поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам развития игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	искать, анализировать и систематизировать информацию по изучаемым проблемам развития игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием литературных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;	игровой деятельности, в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки; навыком поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам развития игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием литературных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
---	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Семестр 7					
1.1	Тема 1. Игра - ведущая деятельность дошкольного возраста. /Тема/	7	0			
1.2	/Лек/	7	2	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.3	/Пр/	7	2	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.4	/Ср/	7	4	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.5	Тема 2. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. /Тема/	7	0			

1.6	/Лек/	7	2	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.7	/Пр/	7	2	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.8	/Ср/	7	5,7	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.9	Тема 3. Организация игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. /Тема/	7	0			
1.10	/Лек/	7	2	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.11	/Пр/	7	4	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.12	/Ср/	7	8	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.13	Тема 4. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением речи. /Тема/	7	0			
1.14	/Лек/	7	2	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.15	/Пр/	7	2	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.16	/Ср/	7	4	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.17	Тема 5. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения и слуха. /Тема/	7	0			
1.18	/Лек/	7	2	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.19	/Пр/	7	4	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.20	/Ср/	7	5	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.21	Тема 6. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. /Тема/	7	0			
1.22	/Лек/	7	2	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		

1.23	/Пр/	7	2	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.24	/Ср/	7	3	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.25	Тема 7. Особенности игровой деятельности дошкольников с РДА. /Тема/	7	0			
1.26	/Лек/	7	2	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.27	/Пр/	7	2	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.28	/Ср/	7	3	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.29	Тема 8. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением функций ОДА. /Тема/	7	0			
1.30	/Лек/	7	2	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.31	/Пр/	7	2	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.32	/Ср/	7	3	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		
1.33	/КПА/	7	0,3	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-5.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Игнатова В. В., Смирная А. А. Психология [Электронный ресурс]:. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/269966
Л.1.2	Кудашкина О. В., Белова Т. А. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/258941
Л.1.3	Мильситова С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2016. - 132 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99425
Л.1.4	Специальная педагогика [Электронный ресурс]:методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование». - Сочи: СГУ, 2018. - 48 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147751
Л.1.5	Королева Ю. А. Психология и педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 59 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/265898
Л.1.6	Баженова Ю. А. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 67 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/288191

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru

Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.