

Программу составил(-и): к.пед.н., доцент, Артеменко О.Н.

Рабочая программа дисциплины "Методика развития речи дошкольников (специальная)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

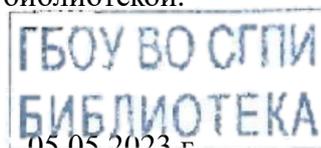
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики развития речи у детей с речевыми нарушениями, а также представлений о сущности и особенностях методики развития речи детей дошкольного возраста (специальной) как отрасли педагогической науки.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. закрепить у студентов теоретические знания об особенностях развития речи нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи;
2. познакомить с наиболее эффективными коррекционными средствами, методами и приемами, направленными на развитие речи у дошкольников с речевой патологией;
3. вооружить студентов необходимыми практическими навыками работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и умением ее планировать;
4. развивать способность оперировать сведениями из смежных со специальной методикой наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
5. познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями по методике развития речи детей дошкольного возраста;
6. совершенствовать умения студентов самостоятельно работать с литературными источниками.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Адаптация детей к ДОО

Дошкольная педагогика

Иностранный язык

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Методика экологического образования детей дошкольного возраста

Образовательные программы ДОО

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы медицинских знаний

Основы речевой культуры педагога

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников с ОВЗ

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 2

Психология

Психология воспитательных практик

Психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с практикумом

Психолого-педагогическая характеристика категорий детей дошкольного возраста с различными

Речевые практики

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Техника речи

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	
Детская неврология	
Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании	
Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ	
Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ	
Организация деятельности ПМПК в ДОО	
Организация специального и инклюзивного образования в ДОО	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии (с практикумом)	
Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи	
Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии	
Формирование жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методика развития речи дошкольников (специальная)					
1.1	Основы и методические подходы к развитию речи дошкольников. /Тема/	7	0			
1.2	Основы и методические подходы к развитию речи дошкольников. /Лек/	7	2			
1.3	Основы и методические подходы к развитию речи дошкольников. /Пр/	7	2			
1.4	Основы и методические подходы к развитию речи дошкольников. /Ср/	7	2			
1.5	Особенности формирования речи, задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи у детей с речевой патологией. /Тема/	7	0			
1.6	Особенности формирования речи, задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи у детей с речевой патологией. /Лек/	7	2			
1.7	Особенности формирования речи, задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи у детей с речевой патологией. /Пр/	7	2			

1.8	Особенности формирования речи, задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи у детей с речевой патологией. /Ср/	7	2			
1.9	Формирование пассивного и активного лексикона. /Тема/	7	0			
1.10	Формирование пассивного и активного лексикона. /Лек/	7	2			
1.11	Формирование пассивного и активного лексикона. /Пр/	7	2			
1.12	Формирование пассивного и активного лексикона. /Ср/	7	2			
1.13	Формирование грамматического строя речи. /Тема/	7	0			
1.14	Формирование грамматического строя речи. /Лек/	7	2			
1.15	Формирование грамматического строя речи. /Пр/	7	2			
1.16	Формирование грамматического строя речи. /Ср/	7	2			
1.17	Формирование связной речи. /Тема/	7	0			
1.18	Формирование связной речи. /Лек/	7	2			
1.19	Формирование связной речи. /Пр/	7	2			
1.20	Формирование связной речи. /Ср/	7	2			
1.21	Литературное образование дошкольников. /Тема/	7	0			
1.22	Литературное образование дошкольников. /Лек/	7	2			
1.23	Литературное образование дошкольников. /Пр/	7	2			
1.24	Литературное образование дошкольников. /Ср/	7	2			
1.25	Структура и содержание занятий по развитию речи. /Тема/	7	0			
1.26	Структура и содержание занятий по развитию речи. /Лек/	7	2			
1.27	Структура и содержание занятий по развитию речи. /Пр/	7	2			
1.28	Структура и содержание занятий по развитию речи. /Ср/	7	2			

1.29	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ и моделей занятий по развитию речи. /Тема/	7	0			
1.30	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ и моделей занятий по развитию речи. /Лек/	7	2			
1.31	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ и моделей занятий по развитию речи. /Пр/	7	6			
1.32	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ и моделей занятий по развитию речи. /Ср/	7	2			
1.33	Промежуточный контроль /КПА/	7	0,5			
1.34	Промежуточный контроль /Конс/	7	2			
1.35	Промежуточный контроль /Экзамен/	7	17,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518024
-------	--

Л.1.2	Ворошнина Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОО [Электронный ресурс]:практическое пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 158 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/515528
Л.1.3	Стерликова В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122684
Л.1.4	Исенина Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/518181

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ достоверного качества	https://научныйархив.рф

Портал проекта «Научный архив» современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p>	
<p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>	
<p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).2. Adobe Acrobat Reader.3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).4. Программа тестирования Айрен.	