



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Г.В. Сейфулина Г.В. Сейфулина

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Методика экологического образования детей дошкольного
возраста**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Тюренкова С.А.

Рабочая программа дисциплины "Методика экологического образования детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

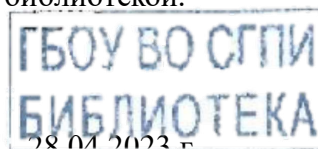
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  Г.В. Сейфулина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А. 28.04.2023 г.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение готовности бакалавров к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. систематизация экологических знаний студентов в области аутэкологии, синэкологии и глобальной экологии, расширение знаний природоведческого характера;
2. формирование системы знаний о технологиях, программах и концепциях воспитания экологической культуры дошкольников;
3. развитие способности гибко, вариативно, творчески использовать знания в области теории экологического образования в практической деятельности, развитие творческого потенциала студентов;
4. формирование готовности к созданию условий для преемственности в системе непрерывного экологического образования, к осуществлению связи с родителями (лицами их заменяющими) в процессе экологического образования детей;
5. овладение умениями и навыками постановки целей, задач экологического образования, определения содержания экологического воспитания, выбора оптимальных методов и форм экологического воспитания детей в разных возрастных группах;
6. освоение методов анализа различных подходов и взглядов по проблемам экологического воспитания детей, проектирования образовательного процесса

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дошкольная педагогика

Методика организации продуктивных видов деятельности

Образовательные программы ДОО

Основы естествознания и обществознания

Основы медицинских знаний

Педагогика

Технологии цифрового образования

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Адаптация детей к ДОО

Детская неврология

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Организация деятельности ПМПК в ДОО

Организация специального и инклюзивного образования в ДОО

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психология воспитательных практик

Психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с практикумом

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

| | |
|--|---|
| Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста | |
| Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) | |
| Учебная (ознакомительная) практика 2 | |
| Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2 | |
| Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3 | |
| Формирование жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| | ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|---|--|--|
| знать: основные положения концепции непрерывного экологического образования, структуру и содержание ФГОС ДО и парциальных программ экологической направленности; принципы отбора содержания экологического образования дошкольников; характеристику различных форм и методов экологического образования дошкольников; характеристику планируемых образовательных результатов различных комплексных и парциальных программ экологической направленности; | уметь: анализировать парциальные программы экологической направленности; оценивает соответствие экологического содержания различных видов деятельности детей дошкольного возраста предъявляемым требованиям; выбирать оптимальные методы и формы организации экологического образования дошкольников для решения реальных педагогических задач; соотносит образовательные результаты программ с показателями экологической воспитанности дошкольников; | владеть: имеет опыт разработки отдельных элементов программы экологического образования дошкольников использует педагогические, в том числе информационно-коммуникационные технологии, при разработке различных видов экологообразовательной деятельности дошкольников проектирует и инсценирует организацию учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в экологическом воспитании и развитии |
|---|--|--|

элементарных
естественнонаучных
представлений
выбирает методы диагностики
показателей экологической
воспитанности дошкольников,
соответствующие
образовательной программе

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | 16 | | | |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| | Лекции | 22 | 22 | 22 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54,3 | 54,3 | 54,3 | 54,3 |
| Сам. работа | 53,7 | 53,7 | 53,7 | 53,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Методика экологического образования детей дошкольного возраста | | | | | |
| 1.1 | Природа как самоценность. Цели и задачи экологического образования дошкольников /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.2 | /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 | | |
| 1.3 | /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 | | |
| 1.5 | Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3.2 | | |
| 1.7 | /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3.2 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-3.2 | | |
| 1.9 | Нормативное обеспечение дошкольного экологического образования /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| 1.10 | /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-5.2 | | |
| 1.11 | /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-5.2 | | |
| 1.12 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-5.2 | | |
| 1.13 | Биоэкология как основа методики экологического воспитания дошкольников /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3.2 | | |
| 1.15 | /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3.2 | | |
| 1.16 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-3.2 | | |
| 1.17 | Создание и поддержание экологоразвивающей среды ДОУ - ведущий метод экологического воспитания дошкольников /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.18 | /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3.2 | | |
| 1.19 | /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-3.2 | | |
| 1.20 | /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-3.2 | | |
| 1.21 | Наблюдение – основной метод экологического образования дошкольников /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.22 | /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3.2 | | |
| 1.23 | /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-3.2 | | |
| 1.24 | /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-3.2 | | |
| 1.25 | Моделирование и детское экспериментирование в экологическом образовании дошкольников /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.26 | /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3.2 | | |
| 1.27 | /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3.2 | | |
| 1.28 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-3.2 | | |
| 1.29 | Игра как метод экологического воспитания дошкольников /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.30 | /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3.2 | | |
| 1.31 | /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-3.2 | | |
| 1.32 | /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-3.2 | | |
| 1.33 | Опосредованные методы в экологическом образовании дошкольников /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.34 | /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3.2 | | |
| 1.35 | /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-3.2 | | |
| 1.36 | /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-3.2 | | |
| 1.37 | Экологические занятия в ДОУ. Комплексные мероприятия экологического содержания в ДОУ /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 1.38 | /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3.2 | | |
| 1.39 | /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-3.2 | | |
| 1.40 | /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-3.2 | | |
| 1.41 | Организационно- методическое руководство экологическим воспитанием в ДОУ /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.42 | /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-5.2 | | |
| 1.43 | /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-5.2 | | |
| 1.44 | /Ср/ | 3 | 3,7 | ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-5.2 | | |
| 1.45 | Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.46 | /КПА/ | 3 | 0,3 | ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.2 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|---|---|--|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 454 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514969 |
|-------|--|

9.1.2. Дополнительная литература

| | |
|-------|---|
| Л.2.1 | Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 223 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511653 |
| Л.2.2 | Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 454 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493018 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |

| | |
|---|---|
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| <p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> | |
| <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> | |
| <p>Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:</p> | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).2. Adobe Acrobat Reader.3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).4. Программа тестирования Айрен. | |