

Программу составил(-и): старший преподаватель, Егорушина М.Г.

Рабочая программа дисциплины "Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования дошкольников с ОВЗ, логопедического и специального дефектологического сопровождения детей с проблемами развития в условиях образовательных организаций, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного дошкольного образования детей с ОВЗ;
- сформировать умения анализировать ФГОС дошкольного образования и осуществлять моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ;
- сформировать умения анализировать опыт реализации образовательных программ дошкольного образования с позиций развития детей;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Адаптация детей к ДОО

Детская неврология

Дошкольная педагогика

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика обучения детей дошкольного возраста грамоте

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Методика экологического образования детей дошкольного возраста

Образовательные программы ДОО

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Организация специального и инклюзивного образования в ДОО

Основы медицинских знаний

Педагогика

Подготовка к школе детей с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 2

Психология

Психология воспитательных практик

Психология детей дошкольного возраста

Психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с практикумом

Психолого-педагогическая характеристика категорий детей дошкольного возраста с различными

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|---|--|
| знает интернет-источники и иерархию стандартов, примерных и вариативных программ, позволяющую создать макет АООП детского сада и рабочей программы учителя-дефектолога; знает информационные и коммуникационные технологии, используемые при разработке и реализации адаптированных образовательных программ для дошкольников с ОВЗ; знает требования к разработке индивидуальных | умеет анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для проектирования образовательных и рабочих программ, организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; умеет пользоваться электронными конструкторами для проектирования индивидуальных образовательных программ дошкольников с ОВЗ; осуществляет планирование учебно-воспитательного | - владеет опытом использования информационных и коммуникационных технологий при проведении работы с ребенком с ОВЗ. - составляет индивидуальные образовательные маршруты для дошкольников с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития |

| | |
|--|---|
| образовательных маршрутов, их структуру, особенности реализации; знает требования к планированию и осуществлению воспитательного процесса с дошкольниками с ОВЗ; | процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер дошкольников с ОВЗ, научно-обоснованных закономерностей организации коррекционно-образовательного процесса. |
|--|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 9 (5.1) | | Итого | |
|--|---------|------|-------|------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 15 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Контактная работа | 54,3 | 54,3 | 54,3 | 54,3 |
| Сам. работа | 53,7 | 53,7 | 53,7 | 53,7 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1 | | | | | |
| 1.1 | Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-8.2 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 9 | 4 | ОПК-8.2 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-8.2 | | |
| 1.5 | Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-8.2 | | |
| 1.7 | /Пр/ | 9 | 2 | ОПК-8.2 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 9 | 4 | ОПК-8.2 | | |
| 1.9 | Структура рабочей программы воспитателей /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-8.2 | | |
| 1.11 | /Пр/ | 9 | 4 | ОПК-8.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|---------|--|--|
| 1.12 | /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-8.2 | | |
| 1.13 | Содержательный раздел программы /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-8.2 | | |
| 1.15 | /Пр/ | 9 | 2 | ОПК-8.2 | | |
| 1.16 | /Ср/ | 9 | 4 | ОПК-8.2 | | |
| 1.17 | Организационный раздел программы /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.18 | /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-8.2 | | |
| 1.19 | /Пр/ | 9 | 2 | ОПК-8.2 | | |
| 1.20 | /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-8.2 | | |
| 1.21 | Нормативно-правовая база для проектирования программ /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.22 | /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-8.2 | | |
| 1.23 | /Пр/ | 9 | 2 | ОПК-8.2 | | |
| 1.24 | /Ср/ | 9 | 4 | ОПК-8.2 | | |
| 1.25 | Порядок моделирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля. /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.26 | /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-8.2 | | |
| 1.27 | /Пр/ | 9 | 4 | ОПК-8.2 | | |
| 1.28 | /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-8.2 | | |
| 1.29 | Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 1.30 | /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-8.2 | | |
| 1.31 | /Пр/ | 9 | 2 | ОПК-8.2 | | |
| 1.32 | /Ср/ | 9 | 4 | ОПК-8.2 | | |
| | Раздел 2. Раздел 2 | | | | | |
| 2.1 | Классификация инновационных методов и технологий /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 2.2 | /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-8.2 | | |
| 2.3 | /Пр/ | 9 | 4 | ОПК-8.2 | | |
| 2.4 | /Ср/ | 9 | 6 | ОПК-8.2 | | |
| 2.5 | Моделирование структуры занятия: организационный момент. /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 2.6 | /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-8.2 | | |
| 2.7 | /Пр/ | 9 | 4 | ОПК-8.2 | | |
| 2.8 | /Ср/ | 9 | 4 | ОПК-8.2 | | |
| 2.9 | Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки. /Тема/ | 9 | 0 | | | |
| 2.10 | /Лек/ | 9 | 2 | ОПК-8.2 | | |
| 2.11 | /Пр/ | 9 | 2 | ОПК-8.2 | | |
| 2.12 | /Ср/ | 9 | 3,7 | ОПК-8.2 | | |
| 2.13 | /Тема/ | 9 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|-------|---|-----|---------|--|--|
| 2.14 | /КПА/ | 9 | 0,3 | ОПК-8.2 | | |
|------|-------|---|-----|---------|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|---|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым |

| | | |
|--|--|--|
| | раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Газина О. М., Яшина В. И., Алексеева М. М., Андрюшина И. И., Богданова В. В., Буллер Е. И., Буянова Т. А., Комиссарова Л. Н., Лебедева Е. Л., Павлова Л. И., Парамонова М. Ю., Радынова О. П., Степаненкова Э. Я., Фокина В. Г. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 111 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456060 |
| Л.1.2 | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 323 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449171 |

9.1.2. Дополнительная литература

| | |
|-------|---|
| Л.2.1 | Фурьева Т. В. Модели инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454537 |
| Л.2.2 | Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 121 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/466292 |
| Л.2.3 | Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е., Досекина И. В., Епифанцева Ю. В., Ишина Г. П., Комарова М. В., Коржевина В. В., Красина Е. Б., Кувшинова О. А., Мицкевич И. К., Мурылева И. С., Парижская Н. В., Пелевина А. В., Перова М. В., Петрова Т. А., Редькина Е. Ю., Речиц О. В., Селиванова М. Е., Тисовская Ю. А., Узорина Н. В. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 362 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444721 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|------------|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
|------------|---|

| | |
|---|---|
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskiydom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.