

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Шеховцова Елена Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Организация деятельности ПМПК в ДОО" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций в области реализации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучить основные теоретические положения и требования, предъявляемые к организации ПМПК в рамках дошкольной образовательной организации.
2. Сформировать представление об основных задачах, целях, функциях и видах ПМПК образовательной организации.
3. Изучить основную документацию, отчётность, особенности проведения заседаний ПМПК
4. Сформировать умения и навыки психодиагностической и психокоррекционной работы с учётом научно-этических норм оказания психологической помощи и поддержки детям в условиях образовательной организации.
5. Сформировать навыки составления психолого-педагогического заключения и рекомендаций для родителей и специалистов, работающих с детьми, на основе данных комплексного обследования на ПМПК

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Адаптация детей к ДОО

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Введение в педагогическую деятельность

Выразительное чтение

Детская литература с основами литературоведения

Детская неврология

Дошкольная педагогика

Информационная безопасность

Кибербезопасность

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика обучения детей дошкольного возраста грамоте

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Методика экологического образования детей дошкольного возраста

Методики коррекционной работы

Методическая работа в ДОО

Методические основы преемственности дошкольного и начального образования

Методы исследовательской и проектной деятельности

Методы математической обработки данных

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Организация специального и инклюзивного образования в ДОО

Основы искусственного интеллекта

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников с ОВЗ

Педагогика

Педагогическое консультирование в ДОО

Подготовка к школе детей с ОВЗ

Практикум по изобразительной деятельности

Проектирование предметно-развивающей среды ДОО
Проектная деятельность детей дошкольного возраста
Производственная (педагогическая) практика 2
Психология
Психология воспитательных практик
Психология детей дошкольного возраста
Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии (с
Психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с практикумом
Психолого-педагогическая характеристика категорий детей дошкольного возраста с различными
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника
Развитие продуктивных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ
Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста
Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста
Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста
Технологии цифрового образования
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Учебная (ознакомительная) практика
Учебная (ознакомительная) практика 2
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3
Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Философия
Этика. Эстетика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ
Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОО
Производственная (педагогическая) практика
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Управление в ДОО

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-7.2 Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.3 Проектирует план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - психологические и возрастные особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся дошкольного возраста, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - специальные технологии и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания с целью формирования регуляции поведения и деятельности; - формы и методы анализа психолого-педагогической информации, представленной на ПМПК; - требования ФГОС ДО к образовательным результатам обучающихся; - методы и приемы организации 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач в области психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в рамках деятельности ПМПК; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся; - выявлять трудности в обучении детей и их причины; - осуществлять отбор специальных технологий и методов формирования регуляции поведения и деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> - навыки рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - навыки контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - навыки разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса и психолого-педагогических рекомендаций в рамках деятельности ПМПК; - навыки использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и

<p>контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; - специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; - законодательства о правах ребенка; - специфику организации и методы коррекции образовательного процесса. 	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - анализировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; - на основе результатов комплексной диагностики осуществлять отбор методик и технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать нормативно-правовые документы в организации деятельности субъектов образовательного процесса; - осуществлять анализ результатов диагностических и мониторинговых мероприятий; - подбирать методы и технологии коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами мониторинговых и диагностических исследований. 	<p>деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности проектировать и моделировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; - навыки планирования, организации и координации образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ПМПК; - навыки проектирования плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Организация деятельности ПМПК в ДОО					
1.1	Научная характеристика организации деятельности ПМПК /Тема/	9	0			
1.2	/Лек/	9	4	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.3	/Пр/	9	4	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		

1.4	/Ср/	9	8	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.5	Формы учета деятельности специалистов ПМПК /Тема/	9	0			
1.6	/Лек/	9	4	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.7	/Пр/	9	6	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.8	/Ср/	9	6	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.9	Организация и содержание психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ /Тема/	9	0			

1.10	/Лек/	9	4	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.11	/Пр/	9	6	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.12	/Ср/	9	6	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.13	Медицинское обследование в рамках ПМПК /Тема/	9	0			
1.14	/Лек/	9	4	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.15	/Пр/	9	6	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		

1.16	/Ср/	9	8	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.17	Логопедическое обследование в рамках ПМПК /Тема/	9	0			
1.18	/Лек/	9	4	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.19	/Пр/	9	6	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.20	/Ср/	9	8	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.21	Психологическое обследование в рамках ПМПК /Тема/	9	0			
1.22	/Лек/	9	6	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		

1.23	/Пр/	9	6	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.24	/Ср/	9	8	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.25	Педагогическое и социально педагогическое обследование в рамках ПМПК /Тема/	9	0			
1.26	/Лек/	9	6	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.27	/Пр/	9	6	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.28	/Ср/	9	8	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.29	Экзамен /Тема/	9	0			

1.30	/Экзамен/	9	17,5	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.31	/Конс/	9	2	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		
1.32	/КПА/	9	0,5	УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-5.1 ПК-7.2 ПК-8.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<p>учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 173 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136138
Л.1.2	Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136669
Л.1.3	Брагина Е. А., Вершинина В. В., Николаева И. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112080
Л.1.4	Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 123 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98038
Л.1.5	Емельянова И. Д., Маркова С. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195857
Л.1.6	Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ярославль, 2014. - 287 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/221948
Л.1.7	Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник. - Пермь: ПГГПУ, 2015. - 217 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129505
9.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Орлова Е. В., Чернявская Е. А., Шерешик Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 178 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112940
Л.2.2	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 188 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/163518
Л.2.3	Комплексное сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы конференции «чтения ушинского». - Ярославль, 2013. - 242 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166464
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru

Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.