

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Белоцерковец Наталья Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Педагогическое мастерство воспитателя" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

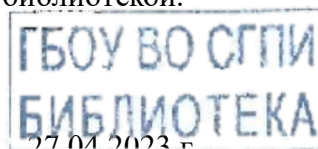
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Формирование у студентов-бакалавров базовой системы научных знаний и умений по основам педагогического мастерства, как комплексе свойств личности педагога, развитие нового педагогического мышления, профессионально значимых личностных качеств и готовности к творческой педагогической деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с основами педагогического мастерства работника до-школьной организации.
- Научить самостоятельно осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
- Сформировать навыки разработки программ профессионального и личностного роста
- Сформировать у студентов практические умения и навыки: использования профессионально значимых педагогических речевых жанров при осуществлении взаимо-действия со всеми участниками образовательных отношений; создания речевых высказываний (в письменной и в устной формах) в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; организации различных ви-дов речевой деятельности дошкольников; освоения педагогической техники; само-регулирования психических состояний; моделирования педагогических ситуаций; педагогического общения; постановки и решения педагогических задач.
- Стимулировать формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Введение в педагогическую деятельность

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Методика организации волонтерской деятельности

Методика развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ

Методическая работа в ДОО

Методические основы преемственности дошкольного и начального образования

Основы вожатской деятельности

Практикум по изобразительной деятельности

Проектирование предметно-развивающей среды ДОО

Психология воспитательных практик

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии (с

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника

Развитие продуктивных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная (ознакомительная) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОО

Производственная (педагогическая) практика

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная (педагогическая) практика 5

Управление в ДОО

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-7 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-7.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
Знает методы управления детским коллективом.	Умеет управлять детским коллективом	Владеет навыками управления детским коллективом .

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.					

1.1	Тема 1. Педагогическое мастерство и его значение. /Тема/	9	0			
1.2	Педагогическое мастерство и его значение /Лек/	9	2	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.3	Педагогическое мастерство и его значение /Пр/	9	2	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.4	Педагогическое мастерство и его значение /Ср/	9	4	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.5	Тема 2. Педагогическая культура: сущность, содержание, пути формирования. /Тема/	9	0			
1.6	Педагогическая культура: сущность, содержание, пути формирования /Лек/	9	2	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.7	Педагогическая культура: сущность, содержание, пути формирования /Пр/	9	4	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.8	Педагогическая культура: сущность, содержание, пути формирования /Ср/	9	4	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.9	Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. /Тема/	9	0			
1.10	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства /Лек/	9	2	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.11	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства /Пр/	9	2	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.12	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства /Ср/	9	4	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.13	Тема 4. Профессиональная компетентность педагога. /Тема/	9	0			
1.14	Профессиональная компетентность педагога /Лек/	9	2	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.15	Профессиональная компетентность педагога /Пр/	9	2	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.16	Профессиональная компетентность педагога /Ср/	9	4	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.17	Тема 5. Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога. /Тема/	9	0			

1.18	Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога /Лек/	9	2	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.19	Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога /Пр/	9	2	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.20	Артистизм – компонент творческой индивидуальности педагога /Ср/	9	4	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.21	Тема 6. Мастерство педагогического общения. /Тема/	9	0			
1.22	Мастерство педагогического общения /Лек/	9	2	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.23	Мастерство педагогического общения /Пр/	9	4	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.24	Мастерство педагогического общения /Ср/	9	9	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.25	Тема 7. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства /Тема/	9	0			
1.26	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства /Лек/	9	2	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.27	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства /Пр/	9	2	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.28	Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства /Ср/	9	4	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.29	Тема 8. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства /Тема/	9	0			
1.30	Педагогическая этика – часть педагогического мастерства /Лек/	9	2	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.31	Педагогическая этика – часть педагогического мастерства /Пр/	9	2	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.32	Педагогическая этика – часть педагогического мастерства /Ср/	9	2,7	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		

1.33	зачет с оценкой /КПА/	9	0,3	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
------	-----------------------	---	-----	----------------------------	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной

		незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Цепляева С. А. Основы педагогического мастерства. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» для бакалавров заочной формы обучения. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107837
Л.1.2	Цепляева С. А. Основы педагогического мастерства. Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107836
Л.1.3	Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум [Электронный ресурс]:. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76663
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru

ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.