



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г. (Ф.И.О.М.И.Т.В.О.С.С.П.И.)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.А. Шеховцова

протокол № 8

от 28.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**дошкольного возраста с различными образовательными
потребностями**

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили
"Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Бондаренко С.В.;старший преподаватель, Трущелева А.В.

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая характеристика категорий детей дошкольного возраста с различными образовательными потребностями" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 28.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение бакалаврами компетенциями, призванными повысить их психолого-педагогическую грамотность и связанными с получением общего представления о детях дошкольного возраста с различными образовательными потребностями

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. сформировать у бакалавров систему понятий по дисциплине, способность интегрировать знания из смежных научных отраслей для решения конкретных задач в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные образовательные потребности;
2. познакомить бакалавров с достижениями современной теории и практики развития детей дошкольного возраста с различными образовательными потребностями;
3. сформировать практические умения и навыки самостоятельного определения потенциальных возможностей ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
4. способствовать развитию профессионально важных качеств личности, необходимых для осуществления психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с различными образовательными потребностями;
5. стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Выразительное чтение

Детская литература с основами литературоведения

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Технологии цифрового образования

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская неврология

Информационная безопасность

Кибербезопасность

Методика обучения детей дошкольного возраста грамоте

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Методы исследовательской и проектной деятельности

Методы математической обработки данных

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Организация деятельности ПМПК в ДОО

Организация специального и инклюзивного образования в ДОО

Основы искусственного интеллекта

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с практикумом

Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника

Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Учебная (ознакомительная) практика 2	
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2	
Учебная практика (научно-исследовательская работа)	
Философия	
Формирование жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ	
Этика. Эстетика	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика категорий детей дошкольного возраста с различными образовательными потребностями					
1.1	Причины возникновения нарушений и отклонения в психическом развитии ребёнка /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	2	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.3	/Пр/	3	2	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.4	/Ср/	3	4	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.5	Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика /Тема/	3	0			
1.6	/Лек/	3	2	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.7	/Пр/	3	2	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.8	/Ср/	3	4	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.9	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и задержкой психического развития /Тема/	3	0			
1.10	/Лек/	3	2	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.11	/Пр/	3	2	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.12	/Ср/	3	4	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.13	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением речи /Тема/	3	0			
1.14	/Лек/	3	2	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

1.15	/Пр/	3	2	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.16	/Ср/	3	4	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.17	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата /Тема/	3	0			
1.18	/Лек/	3	2	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.19	/Пр/	3	2	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.20	/Ср/	3	4	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.21	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями сенсорных функций /Тема/	3	0			
1.22	/Лек/	3	2	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.23	/Пр/	3	2	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.24	/Ср/	3	4	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.25	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста со сложными недостатками в развитии /Тема/	3	0			
1.26	/Лек/	3	2	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.27	/Пр/	3	2	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.28	/Ср/	3	4	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.29	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра /Тема/	3	0			

1.30	/Лек/	3	2	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.31	/Пр/	3	2	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.32	/Ср/	3	4	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.33	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с различными образовательными потребностями /Тема/	3	0			
1.34	/Пр/	3	4	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.35	/Ср/	3	3,7	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		
1.36	Психолого-педагогическая характеристика категорий детей дошкольного возраста с различными образовательными потребностями /Тема/	3	0			
1.37	/КПА/	3	0,3	УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

<p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149448
-------	--

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Касмакова Л. Е. Специальная психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 49.03.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки: физическая реабилитация. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2018. - 121 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154950
-------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru

Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.