



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

А.В. Шумакова

протокол № 7

от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и  
дошкольного возраста**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили  
"Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

5 лет 0 месяцев

**Кафедра**

теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Год начала  
подготовки**

2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Таран Ольга Алексеевна

Рабочая программа дисциплины "Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

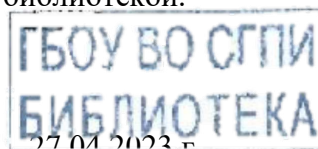
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Углубление профессиональной подготовки студентов в процессе усвоения компетенций, обеспечивающих успешность осуществления эффективного взаимодействия с семьей детей раннего возраста и дошкольников.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- структурировать целостную систему научных представлений студентов о семье как главном факторе первичной социализации ребенка;
- раскрыть гуманистическую сущность, содержание и специфику работы педагога с семьями разного типа;
- усилить практическую подготовку студентов, способствуя овладению новыми формами и методами взаимодействия педагога с родителями детей раннего возраста и дошкольников;
- сформировать представление о роли домашнего воспитания в развитии личности детей раннего возраста и дошкольников;
- расширить педагогический кругозор студентов в области семейной педагогики и домашнего воспитания детей раннего возраста и дошкольников.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в педагогическую деятельность

История (история России, всеобщая история)

Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Адаптация детей к ДОО

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Детская неврология

Интеграция и обучение детей с опытом миграции

Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного образования

Методика обучения детей дошкольного возраста грамоте

Методика организации волонтерской деятельности

Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании

Методика развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ

Методики коррекционной работы

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Организация деятельности ПМПК в ДОО

Организация специального и инклюзивного образования в ДОО

Основы вожатской деятельности

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Особенности физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников с ОВЗ

Педагогическое консультирование в ДОО

Педагогическое мастерство воспитателя

Подготовка к школе детей с ОВЗ

Поликультурное воспитание

Проектирование предметно-развивающей среды ДОО

Производственная (педагогическая) практика
Производственная (педагогическая) практика 1
Производственная (педагогическая) практика 2
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Психология воспитательных практик
Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии (с практикумом)
Психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с практикумом
Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника
Развитие продуктивных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ
Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии
Социализация детей дошкольного возраста в условиях ДОО
Социокультурные практики в дошкольном образовании
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Учебная (ознакомительная) практика 2
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3
Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Философия
Формирование жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ
Этика. Эстетика

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
<b>ПК-5</b> Способен использовать современные	ПК-5.2 Выбирает способы оказания

<b>методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>- психолого-педагогические особенности семьи как системного явления, детерминированного социальными, этнонациональными и конфессиональными особенностями её субъектов;</p> <p>- методы и приемы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>- методы и приемы построения взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- методы и приемы построения взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ;</p> <p>- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- осуществлять системный анализ семьи как системного явления, детерминированного социальными, этнонациональными и конфессиональными особенностями её субъектов;</p> <p>- учитывать социальные, этнонациональные и конфессиональные особенности субъектов семьи с целью выполнения профессиональных задач в процессе взаимодействия с ними;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для решения профессиональных задач;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ для решения профессиональных задач;</p> <p>- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>- выбирать способы оказания</p>	<p>- взаимодействия с субъектами семьи с учетом их социальных, этнонациональных и конфессиональных особенностей;</p> <p>- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и исходя из индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>- взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума исходя из индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>- взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>- осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>- навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>

консультативной помощи  
родителям (законным  
представителям) обучающихся  
по вопросам воспитания, в том  
числе родителям детей с  
особыми образовательными  
потребностями.

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
	Лекции	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	74,5	74,5	74,5	74,5
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	144	144	144	144

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Семья как компонент экономической структуры общества					
1.1	Семья как социальный институт и педагогический феномен. /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	4			
1.3	/Пр/	3	4			
1.4	/Ср/	3	6			
1.5	Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. /Тема/	3	0			
1.6	/Лек/	3	4			
1.7	/Пр/	3	4			
1.8	/Ср/	3	6			
1.9	Этапы и циклы жизнедеятельности семьи /Тема/	3	0			
1.10	/Лек/	3	4			

1.11	/Пр/	3	4			
1.12	/Ср/	3	6			
1.13	Родительство как социально-психологический и педагогический феномен /Тема/	3	0			
1.14	/Лек/	3	4			
1.15	/Пр/	3	6			
1.16	/Ср/	3	8			
	Раздел 2. Раздел 2. Воспитательный потенциал семьи.					
2.1	Семья как воспитательная система, среда полоролевой социализации детей раннего и дошкольного возраста и фактор их развития /Тема/	3	0			
2.2	/Лек/	3	4			
2.3	/Пр/	3	6			
2.4	/Ср/	3	8			
2.5	Методы воспитания в семье детей раннего и дошкольного возраста /Тема/	3	0			
2.6	/Лек/	3	4			
2.7	/Пр/	3	6			
2.8	/Ср/	3	6			
2.9	Основы педагогической коррекции в условиях домашнего воспитания /Тема/	3	0			
2.10	/Лек/	3	4			
2.11	/Пр/	3	4			
2.12	/Ср/	3	6			
2.13	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах домашнего воспитания /Тема/	3	0			
2.14	/Лек/	3	4			
2.15	/Пр/	3	6			
2.16	/Ср/	3	6			
2.17	Часы контроля /Тема/	3	0			
2.18	/КПА/	3	0,5			
2.19	/Конс/	3	2			
2.20	/Экзамен/	3	17,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.



Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 291 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512492">https://urait.ru/bcode/512492</a>
Л.1.2	Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/151529">https://e.lanbook.com/book/151529</a>
Л.1.3	Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Пермь: ПГПУ, 2016. - 330 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129526">https://e.lanbook.com/book/129526</a>
Л.1.4	Посысоев Н. Н., Жедунова Л. Г., Можаровская И. А., Юрасова Е. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 266 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/514089">https://urait.ru/bcode/514089</a>
Л.1.5	Быкова Е. А., Истомина С. В., Самылова О. А. Психология семейного воспитания [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «психолого-педагогическое образование». - Шадринск: ШГПУ, 2020. - 107 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/196857">https://e.lanbook.com/book/196857</a>
Л.1.6	Якимова Т. В. Психология семьи [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 345 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/511176">https://urait.ru/bcode/511176</a>
Л.1.7	Векилова С. А. Психология семьи [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 308 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/489768">https://urait.ru/bcode/489768</a>
Л.1.8	Берковский В. А., Бобрышов С. В., Ивакина В. В., Каневская Ж. О., Маслова Т. Ф., Суменко Л. В., Тронина Л. А. Трансформация аксиологических оснований современной российской семьи [Электронный ресурс]:монография. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 128 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/117705">https://e.lanbook.com/book/117705</a>
Л.1.9	Шубович М. М., Петрищева Н. Н. Педагогика семьи в условиях цифровизации общества [Электронный ресурс]:монография. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020. - 86 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/196784">https://e.lanbook.com/book/196784</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>

Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.