



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин Игорь Михайлович
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к.псих.н., доцент, Погребная О.С.

Рабочая программа дисциплины "Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

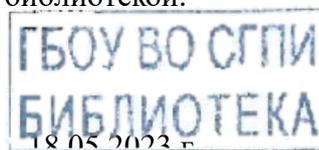
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Сказкотерапия в работе с детьми» являются: сформировать у магистрантов целостное представление о сказкотерапии как направлении практической психологии, повысить общую и психолого-педагогическую культуру магистрантов; познакомить с основными методами, формами и особенностями сказкотерапии.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомление с психологическим содержанием сказкотерапии как направления практической психологии: целями, функциями, принципами, формами;
- ознакомление студентов с многообразием типов сказок, их особенностями, функциями, механизмами воздействия;
- овладение основными методами сказкотерапии;
- изучение особенностей сказкотерапии при индивидуальной и групповой работе с детьми дошкольного возраста;
- формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать возрастные и индивидуальные особенности дошкольника при организации сказкотерапевтического занятия;
- формирование умения выстраивать алгоритм психокоррекционной работы со сказкой;
- приобретение опыта учета архетипических сюжетов в процессе работы по направлению «сказкотерапия»;
- формирование умения осуществлять проективную диагностику в сказкотерапии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в педагогическую деятельность

Практикум по изобразительной деятельности

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Методика организации волонтерской деятельности

Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании

Методика развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ

Методическая работа в ДОО

Методические основы преемственности дошкольного и начального образования

Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОО

Организация деятельности ПМПК в ДОО

Основы вожатской деятельности

Педагогическое мастерство воспитателя

Проектирование предметно-развивающей среды ДОО

Производственная (педагогическая) практика

Производственная (педагогическая) практика 1

Психология воспитательных практик

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии (с практикумом)

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника

Развитие продуктивных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ

Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Управление в ДОО

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-7 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-7.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - знать содержательную характеристику психологических сказок и их типологию; - знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды во время использования сказкотерапии, ее типов, форм и методов; - знать этические требования при использовании психологических сказок с детьми; - иметь представление об основных методах сказкотерапии; - иметь представление о методических рекомендациях по использованию психологических сказок и притч; - иметь представления об индивидуальном и групповом консультировании детей посредством сказкотерапии, а 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять функции сказок; осуществлять отбор форм сказкотерапии с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; - уметь осуществлять отбор психологических сказок с учетом культурных различий; - уметь анализировать архетипические сюжеты коллективного и индивидуального сознания; - уметь осуществлять подбор психодиагностического инструментария в рамках основных форм, типов, жанров сказкотерапии; - уметь учитывать своеобразие индивидуального и группового консультирования в работе с детьми; - уметь осуществлять подбор безопасных и эффективных психодиагностических проективных методов сказкотерапии. - применять в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о сказкотерапии как основном методе работы с детьми; формах и принципах сказкотерапии; - иметь представление об основных архетипических сюжетах в коллективном и индивидуальном сознании. - владеть разнообразными формами сказкотерапии; применять эффективные типы психологических сказок с целью решения поставленных задач; - владеть навыками консультативной работы с родителями. - владеть эффективными методами сказкотерапии; использовать в работе психотерапевтические метафоры - владеть типами, формами, проектными методами, тренингами, жанрами сказкотерапии при разработке рекомендаций, программ, направленных на выработку

<p>также знать о проективной диагностике, используемой в сказкотерапии.</p> <p>- знать основные коррекционно-диагностические методы, формы, типы, жанры, проективные техники сказкотерапии;</p> <p>- знать развивающие, инновационно - обучающие технологии, тренинги в рамках сказкотерапии с учетом возрастных особенностей субъектов образовательного процесса;</p> <p>- знать основные уровни развития в диаде «ребенок-взрослый».</p>	<p>психодиагностический инструментарий в рамках основных форм, типов, жанров сказкотерапии;</p> <p>- применять индивидуальном и групповом консультировании эффективные формы работы сказкотерапии;</p> <p>- уметь осуществлять подбор коррекционно-диагностических методов, форм, типов, жанров, проективных техник сказкотерапии;</p> <p>- уметь осуществлять подбор профилатических, психокоррекционных, развивающих методов и приемов в рамках в сказкотерапии для всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>- уметь осуществлять анализ архетипических сюжетов коллективного и индивидуального сознания.</p> <p>- применять в профессиональной деятельности приемы и методы эффективного группового и индивидуально-го консультировании в контексте сказкотерапии.</p>	<p>эффективных ко-пинг-стратегий у всех субъектов образовательного процесса;</p>
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1.					
1.1	Тема 1. Сказкотерапия как основной метод при работе с детьми /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	2	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.3	/Пр/	3	4	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.4	/Ср/	3	6	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.5	Тема 2. Сущностная характеристика психологических сказок /Тема/	3	0			
1.6	/Пр/	3	4	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.7	/Ср/	3	6	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.8	/Лек/	3	2	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.9	Тема 3. Психологические особенности жанров, используемых в сказкотерапии /Тема/	3	0			
1.10	/Пр/	3	4	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.11	/Ср/	3	6	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.12	/Лек/	3	2	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.13	Тема 4. Психологическая характеристика основных методов сказкотерапии /Тема/	3	0			
1.14	/Лек/	3	2	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.15	/Пр/	3	4	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.16	/Ср/	3	9,7	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		

1.17	Тема 5. Методические рекомендации к использованию психологических сказок и притч /Тема/	3	0			
1.18	/Лек/	3	2	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.19	/Пр/	3	4	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.20	/Ср/	3	9	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.21	Тема 6. Работа со сказкой при индивидуальном и групповом консультировании /Тема/	3	0			
1.22	/Пр/	3	4	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.23	/Лек/	3	4	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.24	/Ср/	3	6	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.25	Тема 7. Психологическая характеристика архетипов и архетипических сюжетов /Тема/	3	0			
1.26	/Ср/	3	6	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.27	/Лек/	3	4	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.28	/Пр/	3	4	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.29	Тема 8. Проективные карты: диагностика и создание авторских историй для детей дошкольного возраста /Тема/	3	0			
1.30	/Ср/	3	5	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.31	/КПА/	3	0,3	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.32	/Лек/	3	4	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		
1.33	/Пр/	3	4	ПК-7.3 ПК-2.1 ПК-2.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Основы деятельности практического психолога образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «психолого-педагогическое образование». - Шадринск: ШГПУ, 2019. - 221 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156734
Л.1.2	Одинцова М. А., Вачков И. В. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 309 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/458658

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Липская Т. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 84 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191978
Л.2.2	Зобков В. А. Психология понимания в сказкотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 154 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/477154
Л.2.3	Асадуллина Г. М., Лямина Л. В. Практическая психология [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 129 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99931

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru

Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.