

Программу составил(-и): доцент, кандидат психологических наук , Москвитина Наталья Юрьевна

Рабочая программа дисциплины "Социокультурные практики в дошкольном образовании" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

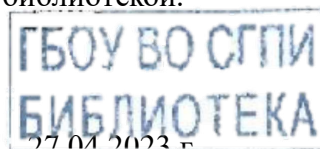
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системных знаний о социокультурных практиках в системе дошкольного и начального образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о потребностях различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;
2. Формировать готовность использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
3. Демонстрировать алгоритм организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов и образовательных областей при реализации программ дошкольного и начального общего образования;
4. Овладеть теоретическим и практическим инструментарием использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности при реализации программ дошкольного и начального общего образования.
5. Овладеть навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности при реализации программ дошкольного и начального общего образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01.ДВ.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Выразительное чтение

Детская литература с основами литературоведения

Дошкольная педагогика

История (история России, всеобщая история)

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Педагогика

Педагогика начального образования

Проблемы сохранения исторической памяти: теория, история, практика

Психология

Речевые практики

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Учебная (ознакомительная) практика

Учебная (ознакомительная) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Философия

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Интеграция и обучение детей с опытом миграции

Искусство и технология

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика обучения и воспитания детей раннего возраста

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании

Методики коррекционной работы

Образовательные программы начального образования

Поликультурное воспитание

Проектирование предметно-развивающей среды ДОО

Производственная (педагогическая) практика	
Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи	
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника	
Современные технологии в дошкольном образовании	
Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии	
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	
Этика. Эстетика	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	ПК-4.2 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
	ПК-4.3 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
	УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности	уметь: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-	владеть: Конструктивно взаимодействует с людьми с
--	---	---

субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	правовых документов. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Сам. работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.					
1.1	1 /Тема/	6	0			
1.2	Тема 1.Социально - личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе ДОУ и начальной школы. /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.3	Тема 1.Социально - личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе ДОУ и начальной школы. /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

1.4	Тема 1. Социально - личностное воспитание ребенка в педагогическом процессе ДОУ и начальной школы. /Ср/	6	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.5	Тема 2 Системно-деятельностный подход к организации педагогического процесса в ДОУ и начальной школе. /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.6	Тема 2. Системно-деятельностный подход к организации педагогического процесса в ДОУ и начальной школе. /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.7	Тема 2. Системно-деятельностный подход к организации педагогического процесса в ДОУ и начальной школе. /Ср/	6	12,2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.8	Тема 3. Ребенок дошкольного и младшего школьного возраста как субъект образовательной деятельности. /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.9	Тема 3. Ребенок дошкольного и младшего школьного возраста как субъект образовательной деятельности. /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.10	Тема 3. Ребенок дошкольного и младшего школьного возраста как субъект образовательной деятельности. /Ср/	6	10,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

1.11	Тема 4. Понятие социокультурная практика развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Виды, особенности и содержание культурных практик в различных группах ДОУ и начальной школе /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.12	Тема 4. Понятие социокультурная практика развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Виды, особенности и содержание культурных практик в различных группах ДОУ и начальной школе /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.13	Тема 4. Понятие социокультурная практика развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Виды, особенности и содержание культурных практик в различных группах ДОУ и начальной школе /Ср/	6	6	УК-5.3		
1.14	Тема 5. Культурные практики познавательно-речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста /Лек/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.15	Тема 5. Культурные практики познавательно-речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста /Пр/	6	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.16	Тема 5. Культурные практики познавательно-речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста /Ср/	6	9	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.17	Тема 6. Культурные практики художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста /Лек/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

1.18	Тема 6. Культурные практики художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.19	Тема 6. Культурные практики художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста /Ср/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.20	Тема 7. Культурные практики физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста /Лек/	6	4			
1.21	Тема 7. Культурные практики физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.22	Тема 7. Культурные практики физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста /Ср/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.23	Тема 8. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.24	Тема 8. Моделирование образовательного процесса с использованием современных средств обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста /Пр/	6	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		
1.25	/КПА/	6	0,3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Никитина А. В. Культурно-просветительская деятельность [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 78 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192224
Л.1.2	Каменец А. В., Щербакова А. И., Ануфриева Н. И., Аврамкова И. С., Круглова М. Г., Анчутина Н. В., Иванова Е. Ю. Культурно-просветительская деятельность в учреждениях культуры XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: РГСУ, 2020. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158513
Л.1.3	Проскурина Н. В. Культурно-просветительская деятельность по географии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2021. - 108 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253439
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.