



Программу составил(-и): к.пед. наук, Толокнеева Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Дошкольное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  И.В. Буркина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование педагогической профессиональной мотивации и практической готовности к планированию, организации и сопровождению игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе овладения системой знаний о закономерностях, принципах, структуре игровой деятельности, игровых методах и игровых формах, овладение теорией и практикой разностороннего развития ребенка в игровой деятельности, подготовкой специалиста для системы дошкольного образования.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- обеспечение теоретического осмысления содержания игры как формы и метода разностороннего и гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование системы интегративных представлений и практических умений, необходимых для организации и сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- активное приобщение к инновационной профессиональной деятельности;
- развитие творческих способностей, инициативности, самостоятельности, рефлексии.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в педагогическую деятельность

Методическая работа в ДОО

Практикум по изобразительной деятельности

Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста

Учебная (ознакомительная) практика

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Методические основы преемственности дошкольного и начального образования

Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОО

Организация деятельности ПМПК в ДОО

Педагогическое мастерство воспитателя

Производственная (педагогическая) практика

Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии (с практикумом)

Управление в ДОО

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ПК-7 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b>	ПК-7.1 Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
	ПК-7.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

**уметь:**

**владеть:**

<p>- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</p> <p>- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>	<p>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>- в организации игровых видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: (игр с правилами и творческой игры), создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</p> <p>- в организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах игровой деятельности, создание условий для свободного выбора детьми игровой деятельности, участников совместной игры, материалов;</p> <p>- использования косвенных методов помощи и включенной поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах их игровой деятельности.</p>
---	--	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста					

1.1	Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте /Тема/	6	0			
1.2	Обзор теорий происхождения игры. Игра как феномен культуры. Психолого-педагогический аспект игры: ребенок как субъект собственной игровой деятельности, личностно-развивающий потенциал игры. Детская игра и детская игрушка. Структура игры и этапы ее развития. Этапы развития детской игры. Онтогенез игровой деятельности в дошкольном возрасте. Место игр в педагогическом процессе. Классификация игр. Ребенок как творец и субъект собственной игровой деятельности. Игра и детское сообщество. Развитие и становление детского общества в игре. /Лек/	6	1	ПК-7.1 ПК-7.3		
1.3	Разработка рекомендаций по интеллектуальному развитию детей определенной возрастной группы. /Пр/	6	1	ПК-7.1 ПК-7.3		
1.4	Классификация детских игр. /Ср/	6	10	ПК-7.1 ПК-7.3		
1.5	Характеристика подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах ДОО. /Тема/	6	0			
1.6	Подвижные игры и их значение в развитии личности ребенка. Место подвижных игр в педагогическом процессе. Подвижные игры и их классификация. Разнообразие подвижных игр и особенности руководства ими. Методика организации и проведение подвижных игр. /Лек/	6	2	ПК-7.1 ПК-7.3		

1.7	Разработка конспекта занятий с использованием подвижных игр. Составление методических рекомендаций к проведению подвижных игр. Составление картотеки подвижных игр для детей определенной возрастной группы. /Пр/	6	2	ПК-7.1 ПК-7.3		
1.8	Сюжетно-ролевая игра. Игры со строительным материалом. Методика организации игровой деятельности.  /Тема/	6	0			
1.9	Сюжетно-ролевая игра как база для развития творчества дошкольников. Пять периодов развития сюжетно-ролевой игры (ознакомительная, отобразительная, сюжетно-ролевая, собственно-ролевая). Роль воспитателя в игре. Характеристика игр со строительным материалом. Виды строительных материалов. Игры с природным материалом. Руководство играми с природным материалом /Лек/	6	2	ПК-7.1 ПК-7.3		
1.10	Разработка конспекта занятий с использованием игр со строительным материалом для разных возрастных групп. /Пр/	6	1	ПК-7.1 ПК-7.3		
1.11	Составление картотеки сюжетно-ролевых игр для детей определенной возрастной группы. /Ср/	6	6	ПК-7.1 ПК-7.3		
1.12	Пальчиковые и кинезеологические игры. Методика организации /Тема/	6	0			
1.13	Общая характеристика пальчиковых игр, их своеобразие. Виды игр. Методика разучивания, проведения пальчиковых игр. Психолого-педагогическая основа кинезеологических игр, их своеобразие. Виды игр. Методика разучивания и проведения. /Лек/	6	1	ПК-7.1 ПК-7.3		
1.14	Разработка конспекта занятий с использованием пальчиковых игр в разных возрастных группах. /Пр/	6	2	ПК-7.1 ПК-7.3		

1.15	Составление подборки пальчиковых и кинезиологических игр для детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	6	6	ПК-7.1 ПК-7.3		
	Раздел 2. Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста					
2.1	Народные игры, их педагогический потенциал /Тема/	6	0			
2.2	Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран. Народные игры, их педагогический потенциал. Характерные особенности народных игр. Народная игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. /Лек/	6	1	ПК-7.1 ПК-7.3		
2.3	Разработка конспект занятия с использованием народных игр. Разработка сценария народных игр. /Пр/	6	2	ПК-7.1 ПК-7.3		
2.4	Составление картотеки народных игр. /Ср/	6	6	ПК-7.1 ПК-7.3		
2.5	Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОО. /Тема/	6	0			
2.6	Развитие игрового творчества: способность к замыслу, целостность, целенаправленность, плановость игры, умение комбинировать знания, творчески решать игровую задачу. Своеобразие и воспитательная ценность театрализованных игр. Характеристика театрализованных игр. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОО /Лек/	6	1	ПК-7.1 ПК-7.3		

2.7	Разработка конспекта занятия с использованием театрализованных игр. Подборка этюдов и упражнений на выявление у детей актерских умений в той возрастной группе ДОО. /Пр/	6	2	ПК-7.1 ПК-7.3		
2.8	Характеристика дидактических игр. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. /Тема/	6	0			
2.9	Дидактическая игра, как многоплановое педагогическое явление. Основные педагогические исследования: дидактические игры: Е.И. Тихеева, В.Н. Аванесов, Л.И. Сорокина и др.; строительные игры: З.В. Лиштван, Б.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова и др. Дидактические игры, их характеристика. Основные виды дидактических игры. Структура дидактической игры. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах. Роль дидактических игр в умственном воспитании и развитии сенсорных в процессе УПД. /Лек/	6	1	ПК-7.1 ПК-7.3		
2.10	Разработка конспекта занятия с использованием дидактических игр. Составление перспективного плана (на месяц) использованием дидактических игр в воспитательной работе с детьми в ДОО. Составление картотеки дидактических игр с подробным их описанием для определенной возрастной группы ДОО. /Пр/	6	2	ПК-7.1 ПК-7.3		
2.11	Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр в ДОУ. /Тема/	6	0			

2.12	Компьютерные игры, их характеристика. Компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного воспитания. Методика организации компьютерных игр. /Лек/	6	1	ПК-7.1 ПК-7.3		
2.13	Подготовка презентаций «Игровые обучающие программы в системе дошкольного воспитания». /Пр/	6	2	ПК-7.1 ПК-7.3		
2.14	Ознакомление с письмом Министерства образования РФ от 25 мая 2001 г. № 753/23–16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России». /Ср/	6	1,7	ПК-7.1 ПК-7.3		
	Раздел 3. Предметно-развивающая игровая среда в группе ДОО.					
3.1	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО /Тема/	6	0			
3.2	Предметно-игровая среда, как фактор стимулирующий игровую деятельность ребенка. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Педагогические условия использования предметов и игрушек. /Лек/	6	1	ПК-7.1 ПК-7.3		
3.3	Составление рекомендаций по размещению игровых зон в группах раннего возраста и наполнения их развивающим игровым материалом. /Пр/	6	2	ПК-7.1 ПК-7.3		
3.4	Составление картотеки игровых зон с перечислением игрового оборудования и игр для детей раннего возраста /Ср/	6	6	ПК-7.1 ПК-7.3		
3.5	Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста. /Тема/	6	0			

3.6	Предметно-игровая среда, как фактор стимулирующий игровую деятельность ребенка. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Педагогические условия использования предметов и игрушек. /Лек/	6	1	ПК-7.1 ПК-7.3		
3.7	Составление рекомендаций по размещению игровых зон в группах дошкольного возраста и наполнения их развивающим игровым материалом. Составление картотеки игровых зон с перечислением игрового оборудования и игр для детей дошкольного возраста /Пр/	6	2	ПК-7.1 ПК-7.3		
	Раздел 4. Диагностика развития детей через игровые методики.					
4.1	Диагностика уровня сформированности игровых навыков. /Тема/	6	0			
4.2	Анализ игровой деятельности. Уровень сформированности игровых навыков. Игра как метод диагностики развития детей. Диагностика игровой деятельности дошкольников. Планирование игровой деятельности дошкольников. /Лек/	6	4	ПК-7.1 ПК-7.3		
4.3	Проведение диагностики уровня сформированности игровых навыков у детей возрастной группы ДОО. Составление системы наблюдательных практик по определению уровня сформированности игровых умений и навыков дошкольников. /Пр/	6	2	ПК-7.1 ПК-7.3		
4.4	/КПА/	6	0,3	ПК-7.1 ПК-7.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям

образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Игровая деятельность в дошкольном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Кызыл: ТувГУ, 2019. - 66 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156233">https://e.lanbook.com/book/156233</a>
Л.1.2	Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 125 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/146700">https://e.lanbook.com/book/146700</a>
Л.1.3	Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 218 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494127">https://urait.ru/bcode/494127</a>
Л.1.4	Милькевич О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 197 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497020">https://urait.ru/bcode/497020</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

#### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.