



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол № 11

от 05.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Образование детей с особыми образовательными потребностями

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Преподаватель, Борозенец Дмитрий Васильевич

Рабочая программа дисциплины "Образование детей с особыми образовательными потребностями" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (учитель

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 05.05.2023 г., протокол № 11 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» является: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных учреждениях (начальной школе).

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.
2. Познакомить студентов с:
  - основными видами нарушений физического, психического и интел-лектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
  - организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
  - приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
  - работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
3. Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания.
4. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | ЕН

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная психология

Детская литература с практикумом

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем

Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основы вожатской деятельности

Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Основы педагогического мастерства

Основы проектной и исследовательской деятельности в начальном образовании

Основы философии

Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности

Педагогическая психология

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Производственная практика

Производственная практика

<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>
Производственная практика 1
Производственная практика 1
Производственная практика 2
Производственная практика 2
Психология общения
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Русский язык с методикой преподавания
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
Экзамен по модулю
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>
<b>Код и наименование компетенции</b>
<b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</b>
<b>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия коррекционной и специальной педагогики;</li> <li>- основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;</li> <li>- возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей и подростков средствами специального образования;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать психологически комфортную, коррекционно-педагогическую и развивающую среду для детей с особенностями развития;</li> <li>- использовать знания об основах коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе;</li> <li>- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания в коррекционно-развивающей работе с детьми;</li> <li>- осуществлять педагогическое общение с обучающимися с ОВЗ, их родителями;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

учреждений; - нормативно-правовую базу коррекционно-развивающего и специального образования.	потребностями; - выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми.
-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (44), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	10	10	10	10
Итого	44	44	44	44

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ					
1.1	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке /Тема/	3	0			
1.2	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке /Лек/	3	4	ОК 03. ОК 10.		
1.3	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке /Пр/	3	4	ОК 03. ОК 10.		
	Раздел 2. Раздел 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении					
2.1	Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза /Тема/	3	0			
2.2	Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза /Лек/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
2.3	Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза /Пр/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
2.4	Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза /Ср/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
2.5	Характеристика основных видов дизонтогенеза /Тема/	3	0			

2.6	Характеристика основных видов дизонтогенеза /Лек/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
2.7	Характеристика основных видов дизонтогенеза /Пр/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
	Раздел 3. Раздел 3. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности					
3.1	Дидактические основы образования лиц с особыми образовательными потребностями /Тема/	3	0			
3.2	Дидактические основы образования лиц с особыми образовательными потребностями /Пр/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
3.3	Дидактические основы образования лиц с особыми образовательными потребностями /Ср/	3	4	ОК 03. ОК 10.		
3.4	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья /Тема/	3	0			
3.5	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
3.6	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
3.7	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с особенностями развития в общеобразовательной школе. /Тема/	3	0			
3.8	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с особенностями развития в общеобразовательной школе. /Лек/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
3.9	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми с особенностями развития в общеобразовательной школе. /Пр/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
3.10	Подготовка к школе детей с особенностями развития /Тема/	3	0			
3.11	/Лек/	3	2	ОК 03. ОК 10.		

3.12	/Пр/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
	Раздел 4. Раздел 4. Основы инклюзивного образования					
4.1	Проблемы интеграции и инклюзии детей дошкольного возраста с особенностями развития /Тема/	3	0			
4.2	Проблемы интеграции и инклюзии детей дошкольного возраста с особенностями развития /Лек/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
4.3	Проблемы интеграции и инклюзии детей дошкольного возраста с особенностями развития /Пр/	3	2	ОК 03. ОК 10.		
4.4	/Ср/	3	4	ОК 03. ОК 10.		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

<p>вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Калашникова С. А., Глазкова Ю. В., Персидская А. Е., Лушина Е. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 184 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/173644">https://e.lanbook.com/book/173644</a>
Л.1.2	Королева Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 84 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/179900">https://e.lanbook.com/book/179900</a>
Л.1.3	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/107341">https://e.lanbook.com/book/107341</a>



Л.1.4	Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 107 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112206">https://e.lanbook.com/book/112206</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и	

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.