



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.В.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

М.В. Гузева

протокол № 8

от 27.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы  
среднего общего образования: гуманитарный профиль

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 3 лет 10 месяцев

**Кафедра** начального образования

**Год начала  
подготовки** 2023

Ставрополь, 2023 г.


Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (учитель

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Коррекционная педагогика в начальном образовании

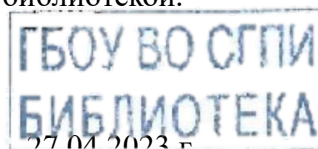
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры начального образования от 27.04.2023 г., протокол № 8 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ М.В. Гузева

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

предоставление возможности обучающимся определить своё место в мире профессий, оценить свои профессиональные способности, найти личностный смысл в профессиональной деятельности

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение теоретических основ профориентологии;
- профессиональное самоопределение личности;
- изучение основ планирования и организации профориентационной работы, её содержания, форм и методов профориентации;
- формирование компетентного отношения к профессиональной деятельности;
- нахождение в профессиональном труде личностного смысла, развитие профессионального сознания.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОУП.02

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>знать:</b>  | <b>уметь:</b>  | <b>владеть:</b> |
|--|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>- сущность, виды и характеристики социального взаимодействия и общения;</li> <li>- закономерности психического развития человека на разных возрастных этапах;</li> <li>- особенности взаимодействия взрослых и детей разных возрастных групп;</li> <li>- особенности межличностного взаимодействия и общения в поликультурной среде.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические знания для организации взаимодействия, образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей и поликультурных особенностей;</li> <li>- проектировать взаимодействие и содержание образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития детей и поликультурных особенностей.</li> </ul> |                 |

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (106), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Се<br>местр на<br>курсе>) | 1 (1.1) |    | 2 (1.2) |    | Итого |     |
|---|---------|----|---------|----|-------|-----|
|   | Неделя  |    | Неделя  |    |       |     |
| Неделя  | 16      |    | 23      |    |       |     |
| Вид занятий                                   | УП      | РП | УП      | РП | УП    | РП  |
| Практические                                  | 20      | 20 | 14      | 14 | 34    | 34  |
| Индивидуальный проект                         |         |    | 1       | 1  | 1     | 1   |
| В том числе в форме практ.подготовки          | 20      | 20 | 21      | 21 | 41    | 41  |
| Итого ауд.                                    | 20      | 20 | 14      | 14 | 34    | 34  |
| Контактная работа                             | 20      | 20 | 14      | 14 | 34    | 34  |
| Сам. работа                                   | 38      | 38 | 33      | 33 | 71    | 71  |
| Итого   | 58      | 58 | 48      | 48 | 106   | 106 |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                    | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1.  |                |       |             |            |            |
| 1.1         | /Тема/   | 1              | 0     |             |            |            |
| 1.2         | Возникновение и развитие педагогической профессии /Пр/                       | 1              | 4     |             |            |            |
| 1.3         | Возникновение и развитие педагогической профессии /Ср/                       | 1              | 8     |             |            |            |
| 1.4         | /Тема/   | 1              | 0     |             |            |            |
| 1.5         | Содержание профессионально-педагогической деятельности /Пр/                  | 1              | 4     |             |            |            |
| 1.6         | Содержание профессионально-педагогической деятельности /Ср/                  | 1              | 8     |             |            |            |
| 1.7         | /Тема/   | 1              | 0     |             |            |            |
| 1.8         | Теоретические основы профессионального самоопределения личности /Пр/         | 1              | 4     |             |            |            |
| 1.9         | Теоретические основы профессионального самоопределения личности /Ср/         | 1              | 6     |             |            |            |
| 1.10        | /Тема/   | 1              | 0     |             |            |            |
| 1.11        | Психологические особенности субъектов профессионального самоопределения /Пр/ | 1              | 4     |             |            |            |
| 1.12        | Психологические особенности субъектов профессионального самоопределения /Ср/ | 1              | 8     |             |            |            |
| 1.13        | /Тема/   | 1              | 0     |             |            |            |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.14 | Активные методы профессионального самоопределения /Пр/ | 1 | 4 |  |  |  |
| 1.15 | Активные методы профессионального самоопределения /Ср/ | 1 | 8 |  |  |  |
| 1.16 | /Тема/   | 2 | 0 |  |  |  |
| 1.17 | Профессиональный стандарт педагога /Пр/                | 2 | 4 |  |  |  |
| 1.18 | Профессиональный стандарт педагога /Ср/                | 2 | 8 |  |  |  |
| 1.19 | /Тема/   | 2 | 0 |  |  |  |
| 1.20 | Педагогическое мастерство, структурные компоненты /Пр/ | 2 | 2 |  |  |  |
| 1.21 | Педагогическое мастерство, структурные компоненты /Ср/ | 2 | 8 |  |  |  |
| 1.22 | /Тема/   | 2 | 0 |  |  |  |
| 1.23 | Общение как основа педагогической деятельности /Пр/    | 2 | 2 |  |  |  |
| 1.24 | Общение как основа педагогической деятельности /Ср/    | 2 | 6 |  |  |  |
| 1.25 | /Тема/   | 2 | 0 |  |  |  |
| 1.26 | Культура речевого поведения /Пр/                       | 2 | 2 |  |  |  |
| 1.27 | Культура речевого поведения /Ср/                       | 2 | 6 |  |  |  |
| 1.28 | /Тема/   | 2 | 0 |  |  |  |
| 1.29 | Профессиональный имидж современного педагога /Пр/      | 2 | 4 |  |  |  |
| 1.30 | Профессиональный имидж современного педагога /Ср/      | 2 | 5 |  |  |  |
| 1.31 | /ИП/   | 2 | 1 |  |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции |                       |                      |                        |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована                      | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено»                         | «Зачтено»             |                      |                        |
| «Неудовлетворительно»                | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»             | «Отлично»              |

### Описание критериев оценивания

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата;

выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |   |
|-------|---|
| Л.1.1 | Львова А. С. Культура речи и деловое общение педагога [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 185 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494968">https://urait.ru/bcode/494968</a>   |
| Л.1.2 | Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 422 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495197">https://urait.ru/bcode/495197</a> |
| Л.1.3 | Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 222 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494426">https://urait.ru/bcode/494426</a>   |
| Л.1.4 | Задорина О. С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 109 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491539">https://urait.ru/bcode/491539</a>  |
| Л.1.5 | Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 255 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/495401">https://urait.ru/bcode/495401</a>  |

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

#### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |   |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>         |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a> |
| Словари и энциклопедии                         | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>           |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»    | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>               |

|  |   |
|--|---|
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.