



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

О.Н. Артеменко

протокол №

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в специальность

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Направление(я) подготовки (специальность)

Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль

Форма обучения очная

Срок освоения 2 лет 10 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): ассистент, Псарева Олеся Александровна; к.пед.н, доцент, Шипилова Евгения Валерьевна

Рабочая программа дисциплины "Введение в специальность" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (учитель начальных классов и начальных

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Коррекционная педагогика в начальном образовании

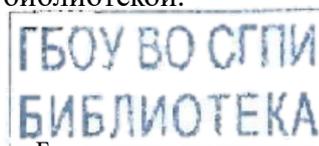
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от г., протокол № для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  О.Н. Артеменко

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
подготовка студентов к работе с детьми в начальной школе, имеющими отклонения в развитии и поведении.	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<ul style="list-style-type: none"> – раскрыть социальную значимость педагогической профессии, – формировать ценностное отношение к педагогической теории и практике, – раскрыть содержание и сущность педагогической деятельности; – формировать умения анализировать педагогические явления; – выявить направленность студентов на педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ; – стимулировать развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; – побудить студентов к активной позиции по отношению к самообразованию и самовоспитанию. 	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Основы медицинских знаний	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Безопасность жизнедеятельности	
Детская литература с практикумом	
Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем	
Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.	
Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.	
Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Основы вожатской деятельности	
Основы детской невропатологии	
Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	
Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	
Основы философии	
Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности	
Педагогика	
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Производственная практика	
Производственная практика	
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	
Производственная практика 1	
Производственная практика 1	
Производственная практика 2	
Производственная практика 2	
Психология	
Психология общения	
Русский язык с методикой преподавания	

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Теория и методика физического воспитания с практикумом
Учебная практика
Учебная практика
Учебная практика
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Код и наименование компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности профессиональной деятельности учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности; - содержание профессионального стандарта педагога; - основы и ценностные характеристики педагогической деятельности; - организацию и обеспечение образовательного процесса; - основы информационной культуры педагога; - причины возникновения педагогических конфликтов; - требования, предъявляемые к личности педагога. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности; - планировать профессиональную карьеру; - осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; - ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; □ осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
--	---	---

(интеллектуальными нарушениями);

проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (136), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	56	56	56	56
Практические	60	60	60	60
Консультации	2	2	2	2
В том числе в форме практ.подготовки	130		130	
Итого ауд.	116	116	116	116
Контактная работа	118	118	118	118
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	136	136	136	136

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Мир профессий и место педагогической деятельности в нем.					
1.1	Возникновение и становление педагогической профессии. /Тема/	1	0			

1.2	<p>Возникновение и становление педагогической профессии в онтогенезе. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность. Роль педагога в современном обществе. Понятие «профессиограмма педагога (учителя, воспитателя)». Принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей. Особенности профессионально-педагогической специальности. Понятие специализации. Зависимость специализации от конкретных условий педагогического труда. Разнообразие специализаций в профессионально-педагогической специальности. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельно-</p>	1	4	<p>ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>		
-----	---	---	---	--	--	--

	сти. /Лек/					
1.3	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями.</p> <p>2. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей.</p> <p>3. Особенности профессионально-педагогической специальности.</p> <p>4. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.</p> <p>/Пр/</p>	1	4	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p>		
1.4	<p>1. Возникновение и развитие педагогической профессии.</p> <p>2. Основные функции и особенности педагогической профессии.</p> <p>3. Понятие и основные функции педагогической деятельности.</p> <p>4. Основные виды педагогической деятельности.</p> <p>5. Структура педагогической деятельности.</p> <p>- подготовить презентацию на тему: «Исторические аспекты происхождения педагогической деятельности»</p> <p>- работа с глоссарием.</p> <p>/Ср/</p>	1	1	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p>		
1.5	Своеобразие и особенности педагогической профессии /Тема/	1	0			

1.6	<p>Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности педагога. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая. Современные методы самообразования. Функции профессиональной деятельности педагога: обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская. /Лек/</p>	1	4	<p>ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>		
1.7	<p>Вопросы для обсуждения: 1. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая. 2. Современные методы самообразования. Функции профессиональной деятельности педагога: обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская. /Пр/</p>	1	4	<p>ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>		

1.8	<p>1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы;</p> <p>2. подготовить реферат на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание теоретической готовности учителя к педагогической деятельности. - Содержание практической готовности учителя к педагогической деятельности. - Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации. <p>3. подготовить презентацию на тему: Профессионально значимые качества личности педагога. /Ср/</p>	1	1	<p>ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>		
1.9	Профессиональный стандарт педагога /Тема/	1	0			
1.10	<p>Структура и содержание стандарта педагога. Функциональная карта видов профессиональной деятельности. Обобщенная характеристика трудовых функций. Характеристика понятий «про-фессиональная компетентность», «профессиональные компетенции» педагога. Профессиональная компетентность педагога. Требования к профессиональной педагогической ИКТ-компетентности; общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; пред-метно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) /Лек/</p>	1	4	<p>ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>		

1.11	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога</p> <p>2. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя</p> <p>3. Профессиональная этика и педагогический такт учителя</p> <p>4. Общие и педагогические способности</p> <p>5. Профессиональная компетентность педагога и ее структура</p> <p>6. Индивидуальный стиль деятельности учителя</p> <p>7. Общая и профессиональная культура педагога</p> <p>/Пр/</p>	1	4	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p>		
1.12	<p>1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы;</p> <p>2. подготовить реферат на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические требования к квалификации учитель, воспитатель - Профессиограмма педагога (учителя, воспитателя) - Способы и средства развития личностных качеств и профессиональных компетенции, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности. <p>3. подготовить презентацию на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная компетентность учителя: понятие и структура. <p>4. Составление глоссария по теме.</p> <p>/Ср/</p>	1	1	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 09.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p>		
1.13	<p>Профессиональный стандарт учителя начальных классов /Тема/</p>	1	0			

1.14	1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; 2. подготовить презентацию на тему: «Профессиональные требования к уровню подготовки учи-теля начальных классов общеобразовательного учреждения». 3. Составление глоссария по теме. /Ср/	1	1	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		
1.15	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя начальных классов. Сущ-ность профессионального стандарта учителя начальных классов. Структура профессионального стандарта. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения. /Лек/	1	4	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		
1.16	Вопросы для обсуждения: 1. Сущность профессионального стандарта учителя начальных классов. 2. Структура профессионального стандарта. 3. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов. 4. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразо-вательного учреждения. /Пр/	1	4	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		
	Раздел 2. Раздел 2. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса					
2.1	Современные представления о сущности феномена нарушенного развития /Тема/	1	0			

2.2	1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; 2. подготовить презентацию на тему: «Эволюция отношения общества к лицам с ОВЗ». 3. Составление глоссария по теме. /Ср/	1	1	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		
2.3	Вопросы для обсуждения: 1. Эволюция отношения общества к лицам с ОВЗ. 2. Современные теории психического развития. 3. Определения дизонтогенеза. 4. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. 5. Понятие нормы и патологии. /Пр/	1	4	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		
2.4	Понятийно-категориальный аппарат: «недостаток развития», «дети с ограниченными возможностями развития», «дизонтогенез», «компенсация», «коррекция», «специальное образование». Эволюция отношения общества к лицам с ОВЗ. Современные теории психического развития. Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и патологии. /Лек/	1	4	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		
2.5	Общая характеристика категорий детей с отклонениями в развитии /Тема/	1	0			
2.6	1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; 2. подготовить презентацию на тему: «Классификация детей с нарушениями в развитии». 3. Составление глоссария по теме. /Ср/	1	1	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		

2.7	Классификация детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая характеристика де-тей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями. /Лек/	1	6	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		
-----	--	---	---	--	--	--

2.8	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация детей с нарушениями в развитии. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. 5. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 9. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями. <p>/Пр/</p>	1	4	<p>ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>		
	<p>Раздел 3. Раздел 3. Основы педагогического общения. Культура речевого поведения</p>					
3.1	<p>Общение как основа педагогической деятельности /Тема/</p>	1	0			

3.2	<p>1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы;</p> <p>2. подготовить презентацию на тему: Барьеры педагогического общения: этно-социокультурные, статусно-позиционные, возрастные, индивидуально-психологические. Виды общения в педагогическом коллективе. Затруднения общения в педагогическом коллективе. Этика делового общения в педагогическом коллективе.</p> <p>3. подготовить реферат на одну из тем: Определение общения, профессионального общения, педагогического общения. Функции общения. Функции педагогического общения. Характеристики общения. Характеристики педагогического общения.</p> <p>4. Эссе «Каков я в общении» /Ср/</p>	1	1	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		
-----	--	---	---	--	--	--

3.3	<p>Общение как основа педагогической деятельности. Структура общения. Стилиевые особенности взаимодействия с коллективом. Основы вербального и невербального общения. Индивидуальный стиль деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Структура педагогического общения (коммуникативная, информативная, интерактивная, перцеп-тивная стороны общения). Речь как основное средство педагогического общения. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Речевые и неречевые средства педагогического общения. Культура речи, культура поведения, культура внешнего вида учителя. Тактика педагогического общения учителя с учеником и ученическим коллективом. Пути преодоления различных барьеров в общении. Особенности педагогического взаимодействия с родителями учащихся. Особенности общения с детьми в различных ситуациях. Психологические аспекты формирования культуры пе-дагогического общения. Особенности восприятия личности учителя учениками. Роль самообразо-вания и самовоспитания в формировании культуры педагогического общения. Технология и мето-ды формирования культуры педагогического общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Формирование профессиональных компетенций педагога в общении и взаимодействии с учащи-мися.</p> <p>/Лек/</p>	1	6	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		
-----	---	---	---	--	--	--

3.4	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение общения. 2. Функции общения. 3. Характеристики общения. 4. Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция. 5. Виды общения. 6. Профессиональное общение. 7. Определение педагогического общения. 8. Функции педагогического общения. 9. Характеристики педагогического общения. 10. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие. 11. Социальная компетентность в педагогическом общении. <p>/Пр/</p>	1	6	<p>ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>		
3.5	<p>Конфликты в педагогическом общении /Тема/</p>	1	0			

3.6	<p>Понятие и виды конфликтов. Формы проявления конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Способы преодоления конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта. Место конфликтов в образовательной среде. Основные уровни конфликтов. Состояние системы подготовки педагога к взаимодействию в конфликтной образовательной среде. Конфликт с позиций традиционных социальных и психологических теорий. Конфликты в образовании. Понятийно-категориальный аппарат. Основные структурные элементы конфликта. Педагогический конфликт как социально-психологическое явление и способ социального взаимодействия. Предпосылки и причины конфликтов в образовательной среде. Методологические подходы и принципы исследования конфликтов в образовании. Типология и особенности конфликтов в школьной образовательной среде. Традиционные стратегии поведения и способы разрешения конфликтов. Позиционные диалоговые модели организации взаимодействия субъектов образования в условиях конфликтов. /Лек/</p>	1	6	<p>ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>		
-----	--	---	---	--	--	--

3.7	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация конфликтов. 2. Причины конфликтов. 3. Динамика конфликтов. 4. Конфликты в современной школе. 5. Классификации педагогических конфликтов. 6. Личность учителя и конфликт. 7. Черты характера конфликтной личности. 8. Специфика конфликтов в образовательном процессе. 9. Причины педагогических конфликтов: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные. 10. Конфликты между школьниками, учителями и учениками. 11. Условия и способы профилактики конфликтов в школе. 12. Способы разрешения педагогических конфликтов <p>/Пр/</p>	1	6	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		
-----	--	---	---	--	--	--

3.8	<p>1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы;</p> <p>2. подготовить презентацию на тему: Личность учителя и конфликт. Специфика конфликта в системе «учитель - ученик». Педагогический конфликт и стратегии его разрешения. Особенности протекания конфликтов в школе.</p> <p>3. подготовить реферат на одну из тем: Стили педагогического общения и протекание конфликта. Способы этической защиты. Стратегии разрешения конфликтов. Конфликты между учителем и классом. Причины возникновения конфликтов в педагогическом коллективе. Конфликты между учениками в школе. Технология рационального поведения в конфликте. Предупреждение конфликтного поведения обучающихся. Конфликты в педагогической деятельности. /Ср/</p>	1	1	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		
	Раздел 4. Педагогическое мастерство учителя начальных классов КРО					
4.1	Профессионально-педагогическая культура учителя начальных классов КРО /Тема/	1	0			
4.2	<p>Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. /Лек/</p>	1	6	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		

4.3	Вопросы для обсуждения: 1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. 2. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. 3. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. 4. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. /Пр/	1	6	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		
4.4	1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; 2. подготовить презентацию на тему: «Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры». 3. Составление глоссария по теме. /Ср/	1	1	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		
4.5	Педагогическое мастерство, структурные компоненты. /Тема/	1	0			
4.6	Понятие «Педагогическое мастерство». Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. Структурные компоненты педагогического мастерства. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. /Лек/	1	4	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		
4.7	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «Педагогическое мастерство». 2. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. 3. Структурные компоненты педагогического мастерства. 4. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. /Пр/	1	6	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		

4.8	1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; 2. подготовить презентацию на тему: «Структурные компоненты педагогического мастерства». 3. Составление глоссария по теме. /Ср/	1	1	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		
4.9	Профессиональное становление и развитие учителя начальных классов КРО /Тема/	1	0			
4.10	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя начальных классов в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя начальных классов. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей. Смысло-жизненное самоопределение учителя. Эмоциональное развитие учителя. Педагогическое мышление. Формирование культуры педагогического общения. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования. /Лек/	1	4	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		

4.11	<p>опросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. 2. Развитие личности учителя начальных классов в системе педагогического образования. 3. Профессиональное самовоспитание учителя начальных классов. 4. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей. 5. Смысложизненное самоопределение учителя. 6. Эмоциональное развитие учителя. 7. Педагогическое мышление. 8. Формирование культуры педагогического общения. 9. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования. <p>/Пр/</p>	1	6	<p>ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>		
4.12	<ol style="list-style-type: none"> 1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; 2. подготовить презентацию на тему: «Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности». 3. Составление глоссария по теме. <p>/Ср/</p>	1	1	<p>ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>		
4.13	<p>Профессиональный имидж современного педагога. /Тема/</p>	1	0			
4.14	<p>Профессиональный имидж педагога. Сущность понятия «имидж». Основные составляющие педагогического имиджа: внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения; внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я»; личностные качества; профессиональные умения. Формирование профессионального имиджа педагога /Лек/</p>	1	4	<p>ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.</p>		

4.15	Вопросы для обсуждения: 1. Профессиональный имидж педагога. 2. Сущность понятия «имидж». 3. Основные составляющие педагогического имиджа: внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения; внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я»; личностные качества; профессиональные умения. 4. Формирование профессионального имиджа педагога /Пр/	1	6	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		
4.16	1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; 2. подготовить презентацию на тему: «Профессиональный имидж педагога». 3. Составление глоссария по теме. /Ср/	1	1	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		
	Раздел 5. Консультация					
5.1	Консультация /Тема/	1	0			
5.2	/Конс/	1	2	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		
	Раздел 6. Экзамен					
6.1	Экзамен /Тема/	1	0			
6.2	/Экзамен/	1	6	ОК 01. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.3.		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована	сформирована в	сформирована

	частично	целом	полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2019. - 295 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/442395
Л.1.2	Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 215 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/434683
Л.1.3	Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454821
Л.1.4	Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2020. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453409
Л.1.5	Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 291 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473059

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.