



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. владельца)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории и методики истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.Ф. Покасов

протокол № 7

от 11.04.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### История России (до конца XVII века)

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и "Обществознание"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** теории и методики истории и обществознания

**Год начала  
подготовки** 2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): К. ист. н., Доцент , Малявина Г. И.; К. ист. н. , Доцент , Урмаева К. А.

Рабочая программа дисциплины "История России (до конца XVII века)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России

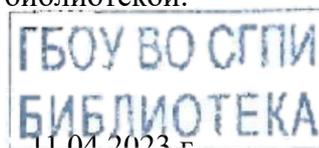
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и методики истории и обществознания от 11.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  В.Ф. Покасов

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций обучающегося в области истории России с древнейших времен до конца XVII века, знания основных исторических фактов и событий, национальной и региональной специфики развития русского государства в различные периоды, умения выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, систематизировать и обобщить огромный массив самого разнообразного материала, свести отдельные и часто разрозненные факты и события в стройную систему достоверных знаний, выявить причинно-следственные связи между ними, показать глубинные процессы, определяющие ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование знаний о политических, правовых, экономических, социальных, культурно-мировоззренческих явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфик
2. Формирование умений различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания, анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, проектировать цели своего профессионального и личностного развития,
3. Формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества, мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни.
4. Формирование навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, навыков применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни, определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносить их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
5. Развитие способности аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; выделять концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
--------------------	---------

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Войны и революции в истории России
Исследование регионального исторического текста
История государства и права зарубежных стран
История народов Северного Кавказа
Источниковедение истории России
Международный терроризм в контексте интерцивилизационного взаимодействия
Административное право
Всемирно-исторический процесс в контексте социально-политических конфликтов
Историография истории зарубежных стран
Историография истории России
Историческое краеведение

История государства и права России
История западных и южных славян
История и культура Ставропольского края
История исторической науки
История международных отношений в новое и новейшее время
История мировых цивилизаций
История новейшего времени
История нового времени
История России (XX век)
История русской культуры
История средних веков
Источниковедение всеобщей истории
Конституционное право
Личность в историческом пространстве России
Личность и общество как проблема современных гуманитарных и социально-экономических наук
Методологические основы исследования социально-политических процессов
Национально-культурная политика
Общественно-политические движения в мире и современной России
Основы религиозных культур и светской этики
Основы экологической культуры
Педагогическая практика
Политическая история России
Политология
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Преддипломная практика
Природно-географический фактор во всемирно-историческом процессе
Религиоведение
Российское самодержавие: история дома Романовых (1613-1917 гг.)
Россия и мир: теория и практика становления гражданского общества
Россия и современные модели общественного развития
Россия: международные отношения и геополитика
Современная история
Современные международные организации
Современные технологии обучения истории и праву
Социальная стратификация: научные альтернативы в контексте исторического развития
Социология
Ставрополье в период фашистско-немецкой оккупации
Теория и методика внеурочной работы по истории и обществознанию
Теория и методология истории
Теория и методология обществознания
Техногенный фактор в развитии человеческой цивилизации
Трудовое право
Философия истории
XX век: история российской эмиграции
Экономика
Этика. Эстетика
Этнология и социальная антропология
Ювенальное право
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ;	;
<b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ;	

<b>ОПК-1</b> <b>готовностью</b> <b>сознавать</b>	;
<b>социальную</b> <b>значимость</b> <b>своей</b> <b>будущей</b> <b>профессии,</b> <b>обладать</b> <b>мотивацией</b> <b>к</b> <b>осуществлению</b> <b>профессиональной</b> <b>деятельности ;</b>	
<b>ОПК-1</b> <b>готовностью</b> <b>сознавать</b>	;
<b>социальную</b> <b>значимость</b> <b>своей</b> <b>будущей</b> <b>профессии,</b> <b>обладать</b> <b>мотивацией</b> <b>к</b> <b>осуществлению</b> <b>профессиональной</b> <b>деятельности ;</b>	
<b>ПК-4</b> <b>способностью</b> <b>использовать</b> <b>возможности</b> <b>образовательной</b> <b>среды</b> <b>для</b> <b>достижения</b> <b>личностных, метапредметных и</b> <b>предметных</b> <b>результатов</b> <b>обучения</b> <b>и</b> <b>обеспечения</b> <b>качества</b> <b>учебно-</b> <b>воспитательного</b> <b>процесса</b> <b>средствами</b> <b>преподаваемых учебных предметов;</b>	

<b>ПК-4</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	;
<b>ПК-4</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	
<b>ПК-4</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	;
<b>СК-1</b> способен определять пространственные и временные рамки исторических событий, процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;	

<p><b>СК-1 способен определять пространственные и временные рамки исторических событий, процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях;</b></p>	;
<p><b>СК-2 готов применять методы комплексного анализа исторических источников и историографии для объяснения исторических фактов;</b></p>	;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>основные исторические даты и события истории России (до конца XVII века); - может сопоставлять исторические события истории России (до конца XVII века) во времени и пространстве; современные историографические концепции исторического развития в</p>	<p>определять пространственные рамки исторических процессов, событий и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; устанавливать типологию исторических процессов и явлений в истории России до конца XVII в.; - умеет применять общенаучные</p>	<p>последовательность хода истории как закономерного процесса навыками проведения комплексного анализа исторических источников и специальных исследований методами системного анализа многообразия культур и цивилизаций в их</p>

<p>истории России до конца XVII в.;</p> <p>причинно-следственный характер исторических процессов;</p> <p>новые знания на основе анализа, синтеза и т.д. обосновывает практическую и теоретическую ценность полученных результатов;</p> <p>устойчивые гражданские позиции, основанные на современном научном понимании процессов и явлений</p> <p>- знает закономерности, механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия партнеров по общению</p> <p>важность изучения истории и роль истории в процессах исторической памяти и сохранения культурного наследия народов России;</p>	<p>и специальные методы исследования при изучении процессов, событий и явлений;</p> <p>определять причинно-следственные связи событий в истории России до конца XVII в.;</p> <p>высказывать аргументированную позицию в защиту своей точки зрения, подбирать доказательства из знания фактов и закономерностей исторического развития;</p> <p>самостоятельно анализировать взаимодействие цивилизаций в ходе историко-культурных контактов;</p> <p>применять в образовательном процессе элементы исторических традиций своего народа.</p>	<p>взаимодействии, многовариантности исторического процесса.</p> <p>историческими приемами и методами при оценке событий и фактов истории России до конца XVII в.</p> <p>методами выделения специфики исторического развития отдельных периодов, народов, регионов в процессе исторического взаимодействия.</p> <p>методами познания исторического процесса и толерантного отношения к нему</p>
---	---	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные (-ых) единиц (-ы) (360), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6	4	4	10	10
Практические	14	14	8	8	22	22
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
В том числе инт.	6	6			6	6
Итого ауд.	20	20	12	12	32	32
Контактная работа	20,5	20,5	12,5	12,5	33	33
Сам. работа	151	151	159	159	310	310
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5	17	17
Итого	180	180	180	180	360	360

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Теоретические подходы к изучению истории России /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		

1.3	/Ср/	1	20	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.4	Славяне и другие народы Восточной Европы в древности /Тема/	1	0			
1.5	/Лек/	1	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.6	/Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.7	/Ср/	1	20	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.8	Образование и развитие древнерус-ского государства /Тема/	1	0			
1.9	/Лек/	1	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.10	/Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.11	/Ср/	1	15	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.12	«Русская Правда». Социальный строй Древней Руси /Тема/	1	0			
1.13	/Лек/	1	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.14	/Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.15	/Ср/	1	20	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.16	Русские княжества в период раз-дробленности /Тема/	1	0			
1.17	/Лек/	1	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		

1.18	/Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.19	/Ср/	1	15	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.20	Монголо-татарское нашествие и установление монгольского ига на Руси /Тема/	1	0			
1.21	/Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.22	/Ср/	1	20	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.23	Культура древней и средневековой Руси /Тема/	1	0			
1.24	/Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.25	/Ср/	1	26	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.26	Начало объединения русских земель. Факторы возвышения Москвы. Проблема централизации /Тема/	1	0			
1.27	/Лек/	1	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.28	/Пр/	1	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.29	/Ср/	1	15	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.30	Экзамен /Тема/	1	0			
1.31	/КПА/	1	0,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
1.32	/Экзамен/	1	8,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		

	Раздел 2. Раздел 2					
2.1	Образование единого Русского государства и социально-экономическое развитие в XIV-XV вв. /Тема/	2	0			
2.2	/Лек/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.3	/Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.4	/Ср/	2	16	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.5	Культура Руси в XIII-XV вв. /Тема/	2	0			
2.6	/Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.7	/Ср/	2	16	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.8	Русское государство в XVI в. Опричнина Ивана Грозного /Тема/	2	0			
2.9	/Лек/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.10	/Ср/	2	16	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.11	Внешняя политика Русского государства во второй половине XV- XVI в. Начало освоения Сибири /Тема/	2	0			
2.12	/Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.13	/Ср/	2	16	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		

2.14	Русская культура конца XV–XVI вв. Общественно-политическая мысль о характере власти, проекты реформ. /Тема/	2	0			
2.15	/Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.16	/Ср/	2	16	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.17	Российское государство в начале XVII века. «Смута» /Тема/	2	0			
2.18	/Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.19	/Ср/	2	16	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.20	Социально-экономическое развитие России в XVII в. Проблемы формирования всероссийского рынка /Тема/	2	0			
2.21	/Лек/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.22	/Ср/	2	16	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.23	Социально-политическое развитие в XVII в. Раскол в Русской Православной церкви /Тема/	2	0			
2.24	/Лек/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.25	/Ср/	2	16	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.26	Международное положение и внешняя политика России в середине – второй половине XVII в. /Тема/	2	0			

2.27	/Пр/	2	1	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.28	/Ср/	2	16	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.29	Культура и быт России в XVII в. /Тема/	2	0			
2.30	/Пр/	2	2	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.31	/Ср/	2	15	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.32	Экзамен /Тема/	2	0			
2.33	/КПА/	2	0,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		
2.34	/Экзамен/	2	8,5	ОК-2 ОПК-1 ПК-4 СК -1 СК-2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного

<p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Дворниченко А. Ю., Кащенко С. Г., Флоринский М. Ф. История России до 1917 года [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 423 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/489803">https://urait.ru/bcode/489803</a>
Л.1.2	Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Лившин А. Я., Макарова Е. И., Малышева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 346 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490328">https://urait.ru/bcode/490328</a>
Л.1.3	Касьянов В. В. История России [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 255 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494603">https://urait.ru/bcode/494603</a>
Л.1.4	Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Лившин А. Я., Макарова Е. И., Малышева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 328 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/470806">https://urait.ru/bcode/470806</a>

### **10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### **10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.