



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории и методики истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.Ф. Покасов

протокол № 7

от 11.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения истории

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра теории и методики истории и обществознания

**Год начала
подготовки** 2018

Ставрополь, 2023 г.

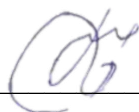
Программу составил(-и): К. ист. н., Доцент, Пикалова В. С.

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения истории" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

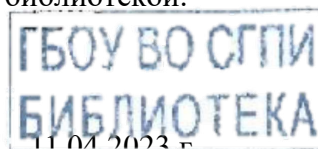
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и методики истории и обществознания от 11.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.Ф. Покасов



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего образования

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- создать у обучающихся широкую научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя истории;
- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики обучения истории;
- обеспечить формирование профессионально-методических умений будущих учителей истории;
- вооружить обучающихся педагогического института – будущих учителей истории – такими знаниями и навыками в области методики преподавания предмета, без которых невозможно удовлетворительное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения в современной школе;
- отразить современное состояние, как самой методики истории, так и тесно связанных с ней педагогики, психологии и исторических дисциплин.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Биологическая этика

Генетика человека

Основы математической обработки информации

Профилактика употребления ПАВ

Психогенетика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Войны и революции в истории России

Исследование регионального исторического текста

Музееведение

Практикум по методике обучения обществознанию и праву

Административное право

Гражданское право

Историография истории зарубежных стран

Историография истории России

История государства и права России

История западных и южных славян

История и культура Ставропольского края

История исторической науки

История России (XX век)

Источниковедение всеобщей истории

Личность в историческом пространстве России

Методика работы вожатого в детско-юношеской организации

Методологические основы исследования социально-политических процессов

Общественно-политические движения в мире и современной России

Политическая история России

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Практикум по теории и методике обучения истории и обществознанию

Преддипломная практика

Природно-географический фактор во всемирно-историческом процессе

Российское самодержавие: история дома Романовых (1613-1917 гг.)

Россия и современные модели общественного развития
Россия: международные отношения и геополитика
Современные технологии обучения истории и праву
Ставрополье в период фашистско-немецкой оккупации
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Теория и методология истории
Теория и методология обществознания
Техногенный фактор в развитии человеческой цивилизации
Уголовное право
XX век: история российской эмиграции
Ювенальное право

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	;
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	;
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	;
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	;
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;	;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>основные категории процесса диагностирования учебных достижений учащихся</p> <p>сущность методов диагностирования учебных достижений учащихся</p> <p>понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность»;</p> <p>структуру и основы построения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и его особенности в рамках учебного и внеучебного компонентов;</p> <p>структуру и содержание программы внеучебной деятельности в аспекте её влияния на духовно-нравственное развитие и воспитание;</p> <p>отдельные технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках образовательной</p>	<p>осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся</p> <p>проектирует по образцу комплекс диагностических методик оценки достижений учащихся</p> <p>осуществлять диагностику достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей</p> <p>сопоставляет существующие критерии оценивания учебных достижений учащихся</p>	<p>владения отдельными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p> <p>Владения способами достижения высоких показателей обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом требований ФГОС.</p>

области, учебного предмета; требования нормативно-программных документов к структуре и содержанию духовно-нравственной культуры учащихся; механизмы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. критерии и показатели достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; эффективное направление действий в образовательной среде для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные (-ых) единицы (-ы) (288), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6	4	4	10	10
Практические	12	12	8	8	20	20
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,8	0,8
В том числе инт.	6	6	2	2	8	8
Итого ауд.	18	18	12	12	30	30
Контактная работа	18,3	18,3	12,5	12,5	30,8	30,8
Сам. работа	161,7	161,7	87	87	248,7	248,7
Часы на контроль			8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	180	180	108	108	288	288

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел I. Основные этапы становления и развития исторического образования и методики обучения истории					
1.1	Методика школьного обучения истории как педагогическая наука /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4		

1.3	/Ср/	2	10	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
1.4	Преподавание истории в дореволюционной России /Тема/	2	0			
1.5	/Ср/	2	18	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
1.6	Школьное историческое образование в России в XX в. /Тема/	2	0			
1.7	/Ср/	2	14	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
1.8	Историческое образование в современной школе /Тема/	2	0			
1.9	/Ср/	2	14	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
	Раздел 2. Предварительная подготовка учителя истории к уроку					
2.1	Нормативные документы учителя истории /Тема/	2	0			
2.2	/Лек/	2	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
2.3	/Ср/	2	14	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
2.4	Подготовка учителя к уроку истории /Тема/	2	0			
2.5	/Пр/	2	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
2.6	/Ср/	2	14	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
2.7	Учебники и учебно-методические комплексы по истории /Тема/	2	0			
2.8	/Пр/	2	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
2.9	/Ср/	2	14	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
	Раздел 3. Дидактические основы конструирования урока истории					
3.1	Классификация и моделирование уроков истории /Тема/	2	0			
3.2	/Лек/	2	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
3.3	/Ср/	2	14	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
3.4	Специфика разработки и проведения разных типов уроков истории /Тема/	2	0			
3.5	/Пр/	2	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4		

3.6	/Ср/	2	14	ПК-2 ПК -3 ПК-4		
3.7	Формы учебных занятий по истории в старших классах /Тема/	2	0			
3.8	/Пр/	2	2	ПК-2 ПК -3 ПК-4		
3.9	/Ср/	2	14	ПК-2 ПК -3 ПК-4		
3.10	Формулирование целей урока истории: методические требования и способы определения /Тема/	2	0			
3.11	/Пр/	2	2	ПК-2 ПК -3 ПК-4		
3.12	/Ср/	2	10	ПК-2 ПК -3 ПК-4		
3.13	Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала /Тема/	2	0			
3.14	/Пр/	2	2	ПК-2 ПК -3 ПК-4		
3.15	/Ср/	2	11,7	ПК-2 ПК -3 ПК-4		
3.16	Зачёт /Тема/	2	0			
3.17	/КПА/	2	0,3	ПК-2 ПК -3 ПК-4		
	Раздел 4. Раздел IV. Методические основы изучения истории					
4.1	Методы и приемы в обучении истории /Тема/	3	0			
4.2	/Лек/	3	2	ПК-2 ПК -3 ПК-4		
4.3	/Ср/	3	5	ПК-2 ПК -3 ПК-4		
4.4	Словесный метод обучения истории /Тема/	3	0			
4.5	/Пр/	3	2	ПК-2 ПК -3 ПК-4		
4.6	/Ср/	3	10	ПК-2 ПК -3 ПК-4		
4.7	Художественная литература в обучении истории /Тема/	3	0			
4.8	/Ср/	3	10	ПК-2 ПК -3 ПК-4		
	Раздел 5. Раздел V. Практические средства обучения истории.					
5.1	Условно-графическая наглядность на уроках истории /Тема/	3	0			
5.2	/Лек/	3	2	ПК-2 ПК -3 ПК-4		
5.3	/Ср/	3	5	ПК-2 ПК -3 ПК-4		

5.4	Изобразительная наглядность на уроках истории /Тема/	3	0			
5.5	/Пр/	3	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
5.6	/Ср/	3	10	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
5.7	Предметная наглядность на уроках истории /Тема/	3	0			
5.8	/Ср/	3	10	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
5.9	Приемы работы с учебным текстом на уроках истории /Тема/	3	0			
5.10	/Пр/	3	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
5.11	/Ср/	3	10	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
5.12	Работа с историческими источниками на уроках истории /Тема/	3	0			
5.13	/Пр/	3	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
5.14	/Ср/	3	10	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
	Раздел 6. Раздел VI. Внеурочная работа по истории					
6.1	Гражданско-патриотическое воспитание в системе исторического образования в школе /Тема/	3	0			
6.2	/Ср/	3	10	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
6.3	Современные формы внеурочной работы по истории /Тема/	3	0			
6.4	/Ср/	3	7	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
6.5	Экзамен /Тема/	3	0			
6.6	/Экзамен/	3	8,5	ПК-2 ПК-3 ПК-4		
6.7	/КПА/	3	0,5	ПК-2 ПК-3 ПК-4		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Газгиреева Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Юрайт, 2019. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430943
Л.1.2	Несмелова М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2019. - 253 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/428327
Л.1.3	Любичанковский С. В., Бурлуцкая Е. В., Евгеньев А. А., Краева Л. А., Джунджузов С. В., Невзорова И. В., Куренкова Ю. О., Пахомова Е. В., Клементьева Н. В., Заельская С. А., Камзина А. Д. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 364 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444507
Л.1.4	Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика преподавания истории в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 433 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456197
Л.1.5	Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 301 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447788
Л.1.6	Ефимова И. Ю., Мовчан И. Н., Савельева Л. А. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 150 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/104905
Л.1.7	Вдовина В. М. Методика обучения истории. Ч. 1. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 345 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112228
Л.1.8	Вдовина В. М. Методика обучения истории. Ч. 2. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 404 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112229
Л.1.9	Несмелова М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2019. - 266 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431346
Л.1.10	Вдовина В. М. Методика обучения истории. Ч. 3. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 168 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112230
Л.1.11	Набатова О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 394 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491988
Л.1.12	Несмелова М. Л., Несмелов А. Ю. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 316 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492043

Л.1.1 3	Набатова О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491987
Л.1.1 4	Несмелова М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 266 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/513901
Л.1.1 5	Несмелова М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2023. - 253 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/514103
Л.1.1 6	Набатова О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 382 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491989
Л.1.1 7	Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 305 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476649
Л.1.1 8	Соколова М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 124 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491365
Л.1.1 9	Несмелова М. Л., Несмелов А. Ю. История Древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 335 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492044
Л.1.2 0	Несмелова М. Л., Несмелов А. Ю. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 371 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491986

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.