



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.Л. Редько

протокол № 6

от 10.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Профессиональная этика

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили "История" и "Обществознание"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** философии

**Год начала  
подготовки** 2018

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): К. соц. н., Доцент, Берковский В.А.

Рабочая программа дисциплины "Профессиональная этика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии от 10.05.2023 г., протокол № 6 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Л. Редько



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Является формирование профессионально-этические компетенции будущего специалиста

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать представление об этике, как категории философии; проследить путь становления и развития этики как науки; выявить связь с другими науками;
- раскрыть сущность понятия «педагогическая этика», формы проявления педагогической этики;
- изучить этические основы профессиональной деятельности педагога;
- теоретически обосновать и практически показать специфику профессиональной этики учителя и изучить особенности педагогической этики;
- научить анализировать с этических позиций проблемы, обусловленные профессиональной принадлежностью;
- познакомить с технологией реализации адекватного с точки зрения педагогической деонтологии;
- научить выяснять сущность конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить новые способы решения.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Культурология

Иностранный язык

История

История древнего мира

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных

Профилактика употребления ПАВ

Психогенетика

Специальные исторические дисциплины

Философия

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Войны и революции в истории России

Исследование регионального исторического текста

История государства и права зарубежных стран

Источниковедение истории России

Методика работы с историческими и нормативно-правовыми текстами

Практикум по орфографии и пунктуации

Всемирно-исторический процесс в контексте социально-политических конфликтов

Историография истории России

Историческое краеведение

История государства и права России

История западных и южных славян

История и культура Ставропольского края

История исторической науки

История международных отношений в новое и новейшее время

История мировых цивилизаций

История новейшего времени

История нового времени

История России (XX век)

История русской культуры

История средних веков

Конституционное право

Личность и общество как проблема современных гуманитарных и социально-экономических наук

Методологические основы исследования социально-политических процессов	
Национально-культурная политика	
Общественно-политические движения в мире и современной России	
Основы религиозных культур и светской этики	
Основы экологической культуры	
Педагогическая практика	
Политическая история России	
Политология	
Преддипломная практика	
Природно-географический фактор во всемирно-историческом процессе	
Религиоведение	
Россия и мир: теория и практика становления гражданского общества	
Россия и современные модели общественного развития	
Россия: международные отношения и геополитика	
Современная история	
Современные международные организации	
Социальная стратификация: научные альтернативы в контексте исторического развития	
Социология	
Ставрополье в период фашистско-немецкой оккупации	
Теория и методика архивного дела	
Теория и методика внеурочной работы по истории и обществознанию	
Теория и методология истории	
Теория и методология обществознания	
Техногенный фактор в развитии человеческой цивилизации	
Трудовое право	
Философия истории	
XX век: история российской эмиграции	
Экономика	
Этика. Эстетика	
Этнология и социальная антропология	
Ювенальное право	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ;</b>	;

<b>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний</b>	;
для формирования научного мировоззрения ;	
<b>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ;</b>	;
<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ;</b>	
<b>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности .</b>	

<b>ОПК-1</b> <b>готовностью</b> <b>сознавать</b> социальную    значимость    своей    будущей профессии,    обладать    мотивацией    к осуществлению                    профессиональной деятельности ;	;
<b>ОПК-1</b> <b>готовностью</b> <b>сознавать</b> социальную    значимость    своей    будущей профессии,    обладать    мотивацией    к осуществлению                    профессиональной деятельности ;	;
<b>ПК-1</b> <b>готовностью</b> <b>реализовывать</b> образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	

**ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;**

;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает диалектику свободы и ответственности личности в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования,</li> <li>- знает особенности профессиональной этики,</li> <li>- знает содержание, виды основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- знает, объясняет и интерпретирует методологические принципы образовательного процесса;</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проблематизировать социальную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы, корректно вести диалог на социально значимые, актуальные темы;</li> <li>- умеет формулировать собственные мотивы выбора профессии.</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает собственное решение проблем на основе использования научного метода исследования;</li> <li>- владеет основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни;</li> <li>- обладает знанием структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога;</li> <li>- владеет культурой профессионального мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения,</li> <li>- способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с социальным заказом.</li> <li>- способен к анализу ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования;</li> </ul>
--	---	---

		- обладает умением использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; - обладает навыками планирования этапов своей будущей профессиональной деятельности.
--	--	---

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания: сущность, содержание, функции, особенности					
1.1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	1	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1		
1.3	/Ср/	2	7	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1		
1.4	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции /Тема/	2	0			
1.5	/Лек/	2	1	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1		
1.6	/Ср/	2	7	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1		
	Раздел 2. Раздел 2. Педагогическая этика					

2.1	. Этика и культура межличностного общения педагога /Тема/	2	0			
2.2	/Пр/	2	2	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1		
2.3	/Ср/	2	6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1		
2.4	Влияние педагогического общения на развитие личности /Тема/	2	0			
2.5	/Пр/	2	2	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1		
2.6	/Ср/	2	5	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1		
2.7	Управление конфликтными ситуациями /Тема/	2	0			
2.8	Этика отношений в системе "педагог – учащийся" /Тема/	2	0			
2.9	/Ср/	2	6	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1		
2.10	/Пр/	2	2			
2.11	Этика отношений в системе "педагог – педагог" /Тема/	2	0			
2.12	/Ср/	2	5	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1		
2.13	Этика педагога и ученого в системе высшего образования /Тема/	2	0			
2.14	/Ср/	2	5	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1		
2.15	Этика гражданской и политической культуры педагога /Тема/	2	0			
2.16	/Ср/	2	7	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1		
2.17	Экологическая этика и экологическая культура педагога /Тема/	2	0			
2.18	/Ср/	2	7	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1		
2.19	Этикет в профессиональной культуре педагога /Тема/	2	0			

2.20	/Ср/	2	8,7	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1		
2.21	Зачет /Тема/	2	0			
2.22	/КПА/	2	0,3	ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные

степень контактности.		рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Вишняков И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога [Электронный ресурс]:учебное пособие по дисциплине «введение в психолого-педагогическую деятельность». - Омск: ОмГПУ, 2017. - 168 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112949">https://e.lanbook.com/book/112949</a>
Л.1.2	Чернышова Л. И. Этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 161 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/451154">https://urait.ru/bcode/451154</a>
Л.1.3	Неумоева-Колчеданцева Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 167 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456914">https://urait.ru/bcode/456914</a>
Л.1.4	Сысоева Е. Ю. Актуальные проблемы педагогического общения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Самара: СамГУ, 2019. - 164 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/148585">https://e.lanbook.com/book/148585</a>
Л.1.5	Скляр Н. А., Васильева Е. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2020. - 292 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/151136">https://e.lanbook.com/book/151136</a>
Л.1.6	Дорофеева Т. Г. Этика профессионального делового общения и основы педагогики [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Пенза: ПГАУ, 2019. - 240 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/131168">https://e.lanbook.com/book/131168</a>

Л.1.7	Прозерский В. В., Акиндинова Т. А., Никонова С. Б., Радеев А. Е., Устюгова Е. Н. Эстетика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 394 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/451186">https://urait.ru/bcode/451186</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и	

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.