



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

S/N: 23D14332152E70AC455A1AC0A4900C47

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории и методики истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.Ф. Покасов

протокол № 7

от 11.04.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

Бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профили "История" и "Обществознание"

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** теории и методики истории и обществознания

**Год начала  
подготовки** 2018

Ставрополь, 2023 г.

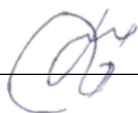
Программу составил(-и): К. ист. н., Доцент Пикалова В. С..

Рабочая программа практики "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023 протокол № 6.

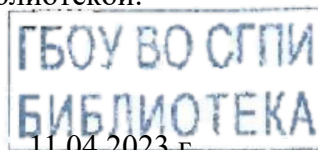
Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры теории и методики истории и обществознания от 11.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.Ф. Покасов



Рабочая программа практики согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы практики: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Обеспечение связи между теоретической и практической подготовкой обучающихся, приобретение первоначального опыта профессиональной производственной деятельности; формирование уверенного владения приемами решения практических проблем.

## 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- формирование педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности;
- углубление знаний по методике преподавания уроков, проводимых в средней школе;
- закрепление обучающимися навыков анализа результатов своей деятельности, потребности в самообразовании;
- выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- развитие перцептивно-рефлексивных и проектировочных способностей обучающихся;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самореализации.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б2.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Культурология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Генетика человека

Иностранный язык

История

История древнего мира

Легкая атлетика

Общая физическая подготовка

Основы математической обработки информации

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Профилактика употребления ПАВ

Психогенетика

Специальные исторические дисциплины

Физическая культура для студентов специальной медицинской группы

Физическая культура и спорт

Философия

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

Всемирно-исторический процесс в контексте социально-политических конфликтов

История новейшего времени

История нового времени

Личность и общество как проблема современных гуманитарных и социально-экономических наук

Основы религиозных культур и светской этики

Основы экологической культуры

Педагогическая практика

Политология

Экономика

Экономика образования

Этика. Эстетика

История государства и права зарубежных стран

Источниковедение истории России
Методика работы с историческими и нормативно-правовыми текстами
Музееведение
Практикум по методике обучения обществознанию и праву
Практикум по орфографии и пунктуации
История России (XX век)
Источниковедение всеобщей истории
Конституционное право
Личность в историческом пространстве России
Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
Методологические основы исследования социально-политических процессов
Национально-культурная политика
Практикум по теории и методике обучения истории и обществознанию
Российское самодержавие: история дома Романовых (1613-1917 гг.)
Россия и современные модели общественного развития
Современные международные организации
Современные технологии обучения истории и праву
Социология
Теория и методика архивного дела
Теория и методика внеурочной работы по истории и обществознанию
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Теория и методология истории
Теория и методология обществознания
Уголовное право
Философия истории
История народов Северного Кавказа
Международный терроризм в контексте интерцивилизационного взаимодействия
Административное право
Гражданское право
Историография истории зарубежных стран
Историография истории России
Историческое краеведение
История исторической науки
История международных отношений в новое и новейшее время
История мировых цивилизаций
История русской культуры
Общественно-политические движения в мире и современной России
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Религиоведение
Россия и мир: теория и практика становления гражданского общества
Современная история
Социальная стратификация: научные альтернативы в контексте исторического развития
Техногенный фактор в развитии человеческой цивилизации
Трудовое право
Этнология и социальная антропология
Ювенальное право
Преддипломная практика

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную	

<p>значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	

ОПК-1	готовностью	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	готовностью	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-2	способностью	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-4	способностью	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-2	способностью	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ОК-7	способностью	использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-4	способностью	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7	способностью	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ОК-6	способностью	к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1	готовностью	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью	использовать

современные методы и технологии обучения и диагностики	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	



социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	

<b>ПК-4</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
<b>ПК-7</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
<b>ПК-1</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
<b>ОК-7</b> способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
<b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
<b>ОПК-2</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<input type="checkbox"/> демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования; <input type="checkbox"/> имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности; <input type="checkbox"/> характеризует этапы профессионального становления личности; <input type="checkbox"/> определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства; <input type="checkbox"/> проявляет понимание роли и значения самообразования и самоорганизации в самореализации личности; <input type="checkbox"/> характеризует этапы и	<input type="checkbox"/> демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования; <input type="checkbox"/> имеет системные знания о структуре самосознания, о видах самооценки и об этапах профессионального становления личности; <input type="checkbox"/> характеризует этапы профессионального становления личности; <input type="checkbox"/> определяет цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства; <input type="checkbox"/> проявляет понимание роли и значения самообразования и самоорганизации в самореализации личности; <input type="checkbox"/> характеризует этапы и механизмы самоорганизации	<input type="checkbox"/> владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); <input type="checkbox"/> свободно оперируют традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями; <input type="checkbox"/> владеет системным анализом при разработке и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <input type="checkbox"/> при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные); <input type="checkbox"/> владеет основными

<p>механизмы самоорганизации личности;</p> <p><input type="checkbox"/> выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства;</p> <p><input type="checkbox"/> дает обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов самоорганизации и самообразования целям профессионального и личностного роста;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения;</p> <p><input type="checkbox"/> формулирует цели с учетом личностных возможностей и временных перспектив;</p> <p><input type="checkbox"/> знает права участников образовательного процесса: образовательного учреждения, педагогов, детей и их родителей (или лиц их заменяющих);</p> <p><input type="checkbox"/> дает характеристику правам ребенка и формам его правовой защиты в законодательстве РФ;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет понимание основных принципов государственной политики в сфере образования;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет представление о законодательстве, регулирующем отношения в области образования;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывает содержание документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения: Типовое положение об ОУ соответствующего вида, Устав ОУ и др;</p> <p><input type="checkbox"/> объясняет и интерпретирует принципы государственной политики в сфере образования;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет представление о нормативных критериях уровня квалификации, профессионализма;</p> <p><input type="checkbox"/> может охарактеризовать виды</p>	<p>личности;</p> <p><input type="checkbox"/> выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства;</p> <p><input type="checkbox"/> дает обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов самоорганизации и самообразования целям профессионального и личностного роста;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения;</p> <p><input type="checkbox"/> формулирует цели с учетом личностных возможностей и временных перспектив;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет выделить первоочередные задачи при реализации поставленной цели;</p> <p><input type="checkbox"/> выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства;</p> <p><input type="checkbox"/> решает на практике конкретные задачи, сформулированные преподавателем по образцу;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно приобретает и использует новые знания и умения;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач, применении различных методов познания.</p> <p><input type="checkbox"/> формулирует цели с учетом личностных возможностей и временных перспектив;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно устанавливает приоритеты при реализации профессиональных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> выявляет и фиксирует условия, необходимые для самоорганизации и самообразования, повышения квалификации и мастерства;</p> <p><input type="checkbox"/> решает на практике конкретные задачи, сформулированные</p>	<p>приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует навыки рефлексии собственных действий по планированию и осуществлению организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p> <p><input type="checkbox"/> владеет законодательными и правовыми актами в области своей будущей профессии;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет культурой профессионального мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет первичными навыками профессиональной рефлексии;</p>
--	--	---

<p>профессиональной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> решает педагогические ситуации, опираясь на основные нормативные правовые документы: «Конституция РФ», ФЗ «Об образовании» и т.д.</p> <p><input type="checkbox"/> действует в соответствии с правовыми норма в конкретной ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> может обосновать принятое решение, основываясь на нормативно-правовой базе, подтверждая его конкретными фактами;</p> <p><input type="checkbox"/> дает оценку существующим образовательным программам;</p> <p><input type="checkbox"/> участвует в разработке новых образовательных программ, учебно-методических пособий.</p> <p><input type="checkbox"/> знает содержание, виды основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><input type="checkbox"/> имеют представления о научных концепциях педагогического процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> знает закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p><input type="checkbox"/> знает, объясняет и интерпретирует методологические принципы образовательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> знает нормативно-правовое обеспечение образовательных программ базовых и элективных курсов;</p> <p><input type="checkbox"/> определяет основные цели и задачи образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;</p> <p><input type="checkbox"/> понимает сущность методологических основ проектирования и реализации</p>	<p>преподавателем;</p> <p><input type="checkbox"/> создает необходимые условия для самообразования, повышения квалификации и мастерства;</p> <p><input type="checkbox"/> анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач, осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач;</p> <p><input type="checkbox"/> выбирает наиболее продуктивные приемы планирования и осуществления самоорганизации и самообразования;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует владение навыками рефлексии результатов практических задач в соответствии с поставленной целью самообразования, повышения квалификации и мастерства;</p> <p><input type="checkbox"/> использует основные методы и приёмы организации и самоорганизации;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует различные приёмы организации процесса самообразования в контексте основных профессиональных компетенций;</p> <p><input type="checkbox"/> определяет факторы успешности применения методов самоорганизации и самообразования в конкретной учебной ситуации.</p> <p><input type="checkbox"/> умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p> <p><input type="checkbox"/> обосновывает оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей;</p> <p><input type="checkbox"/> применяет философские, общенаучные и конкретно-научные методы, направленные на решение задач образовательных программ;</p> <p><input type="checkbox"/> способен организовывать внеучебную деятельность обучающихся с</p>
---	---

<p>учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;</p> <p><input type="checkbox"/> понимает место и роль учебных программ в педагогическом процессе и профессиональной деятельности педагога;</p> <p><input type="checkbox"/> знает основные категории процесса диагностирования учебных достижений учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> понимает сущность методов диагностирования учебных достижений учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> знает и умеет осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> понимает сущность основных форм диагностики достижений учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет представление об основных способах фиксации и хранения результатов деятельности учащихся в процессе обучения;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет осуществить отбор диагностических методов достижений учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> знает основные этапы проведения диагностики достижений учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> знает основные категории процесса диагностирования учебных достижений учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> понимает сущность методов диагностирования учебных достижений учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> знает и умеет осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> понимает сущность основных форм диагностики достижений учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет представление об основных способах фиксации и хранения результатов деятельности учащихся в процессе обучения;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет осуществить отбор диагностических методов достижений учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> знает основные этапы</p>	<p>использованием интерактивных средств.</p> <p><input type="checkbox"/> способен осуществить отбор критериев оценивания диагностики достижений учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p><input type="checkbox"/> способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение для оценивания результатов обучения и учета учебных достижений учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> способен осуществить отбор критериев оценивания диагностики достижений учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p><input type="checkbox"/> способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение для оценивания результатов обучения и учета учебных достижений учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет основными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> применяет основные способы фиксации динамики достижений учащихся.</p> <p><input type="checkbox"/> проектирует по образцу комплекс диагностических методик оценки достижений учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> способен осуществлять диагностику достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p><input type="checkbox"/> сопоставляет существующие критерии оценивания учебных достижений учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> на основе анализа осуществляет оценку учебных достижений учащихся с учетом различных критериев;</p> <p><input type="checkbox"/> способен давать оценку и создавать наиболее приемлемые условия для развития рефлексии учащимися результатов учебной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> способен разработать</p>
--	---

проведения диагностики достижений учащихся;

знает требование к содержательному наполнению образовательной среды, обеспечивающей формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

знает механизмы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

знает критерии и показатели достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

самостоятельно получает новые знания на основе анализа, синтеза и т.д.;

обосновывает практическую и теоретическую ценность полученных результатов;

определяет эффективное направление действий в образовательной среде для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

знает психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

знает характеристики основных компонентов психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

объясняет и интерпретирует имеющиеся научные сведения о формировании, развитии и поддержке активности обучающихся в учебно-

компьютерные тесты и иные средства оценивания результатов обучения с использованием ИКТ;

способен наглядно представить данные мониторинга учебных достижений;

обосновывает оптимальный выбор основных приемов диагностирования и оценивания достижений обучающихся;

сопоставляет и осуществляет отбор основных способов фиксации динамики достижений учащихся.

причины в организации образовательной среды и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов всеми учащимися;

осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени сложности;

предлагает выполнимые решения и делает обоснованные выводы;

обосновывает оптимальный выбор содержания, методов, средств, форм в организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

имеет представление о теоретических основах организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);

понимает связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации

воспитательном процессе,  
 проявляет понимание путей формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе  
 знает содержание основных теоретических психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;  
 понимает смысл формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;  
 знает основное содержание психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе  
 знает содержание основных теоретических психолого-педагогических основ развития творческих способностей обучающихся;  
 понимает смысл развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;  
 понимает значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;  
 понимает необходимость осуществлять поиск путей и средств организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;  
 объясняет значение соблюдения норм организации сотрудничества обучающихся,

совместных действий;  
 дает характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);  
 распознает основные формы представлений научных знаний об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);  
 проявляет понимание основных теоретических сведений об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);  
 использует в практической деятельности знания основных принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей  
 умеет реализовать теоретические основы проектирования различных методик из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;  
 умеет реализовать основы проектирования методик организации сотрудничества обучающихся поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, в соответствии с целью и задачами профессиональной деятельности, осуществляет адекватных отбор приёмов и методов работы.  
 в собственной профессиональной деятельности ориентируется на основные принципы организации сотрудничества обучающихся,

<p>поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</p> <p><input type="checkbox"/> понимает и объясняет значение сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</p> <p><input type="checkbox"/> обладает знанием структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога;</p> <p><input type="checkbox"/> знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p><input type="checkbox"/> знает особенности профессиональной этики;</p> <p><input type="checkbox"/> осознает творческий характер труда педагога; его социальную значимость, ответственность перед государством;</p>	<p>поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей и соблюдает их;</p> <p><input type="checkbox"/> проектирует по известным алгоритмам и образцам различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> сопоставляет и оценивает возможности различных технологий, методик, методов и приёмов и осуществляет их отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p> <p><input type="checkbox"/> выбирает наиболее продуктивные приемы и методы планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет подобрать адекватные ситуации методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p><input type="checkbox"/> использует основные методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.</p> <p><input type="checkbox"/> способен к осуществлению профессиональной деятельности</p>
---	---



в соответствии с социальным заказом;

умеет формулировать собственные мотивы выбора профессии.

обладает навыками планирования этапов своей будущей профессиональной деятельности;

способен к анализу ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования;

обладает умением использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности.

разбирается в социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся;

разбирается в индивидуальных особенностях обучающихся;

различает специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;

учитывает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

демонстрирует на практике применение адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

может дать характеристику процесса обучения, воспитания и развития;

различает сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся;

адекватно применяет и оценивает результаты

воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;

□ анализирует содержание процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических закономерностей и индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся.

### Распределение часов практики

Курс	2	Итого
Вид занятий	УП	УП
Контактная работа	184	184
Сам. работа		
Итого	216	216

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интр акт.	Примечания
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	/КПр/	2	2	ОК-6,ОК-7,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-7			
1.2	/ИФР/	2	2	ОК-6,ОК-7,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-7			
1.1	/КПр/	2	4	ОК-6,ОК-7,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-7			
1.2	/ИФР/	2	4	ОК-6,ОК-7,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-7			

1.1	/ИФР/	2	22	ОК-6,ОК-7,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-7			
1.2	/КПр/	2	173,7	ОК-6,ОК-7,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-7			
1.1	/КПр/	2	4	ОК-6,ОК-7,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-7			
1.2	/КПА/	2	0,3	ОК-6,ОК-7,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-7			
1.3	/ИФР/	2	4	ОК-6,ОК-7,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-7			

## 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.

2. Оформлять дневник необходимо в общей тетради (или в формате А4), вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.

3. Справка-подтверждение о прохождении практики.

4. Отчет по практике.

5. Отзыв-характеристика.

6. Договор, заключенный между Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.

7. Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.

8. Ходатайство руководителя учреждения о прохождении практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя этнокультурного центра, ответственного за практику;
- отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.

## **Обязанности руководителей практики**

Заведующий кафедрой:

- до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики;
- осуществляет сбор отчетной документации по практике.

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;
- участвует в подведении итогов практики на заключительной конференции в вузе.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов;
- знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материально-технической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе;
- проводит инструктаж по технике безопасности.

## **Права и обязанности студентов-практикантов**

1. Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;
- активно включаться в образовательный процесс профильной организации;
- уважительно относиться к коллективу профильной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики;
- быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

2. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации;
- пользоваться материально-технической базой профильной организации и института.

## **Обязанности старосты подгруппы практикантов**

На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы. Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики;

Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста подгруппы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации;
- держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения;
- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
- руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.

### **Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### Основная литература

Л.1.4	Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 305 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/476649">https://urait.ru/bcode/476649</a>
Л.1.5	Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика преподавания истории в школе [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 433 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456197">https://urait.ru/bcode/456197</a>
Л.1.3	Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 301 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/447788">https://urait.ru/bcode/447788</a>
Л.1.1	Ефимова И. Ю., Мовчан И. Н., Савельева Л. А. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 150 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/104905">https://e.lanbook.com/book/104905</a>
Л.1.2	Любичанковский С. В., Бурлуцкая Е. В., Евгеньев А. А., Краева Л. А., Джунджужов С. В., Невзорова И. В., Куренкова Ю. О., Пахомова Е. В., Клементьева Н. В., Заельская С. А., Камзина А. Д. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 364 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/444507">https://urait.ru/bcode/444507</a>

### **7.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>

«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками. Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций,

имеет специализированную мультимедийную аудиторию.