



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D14332152E70AC455A1AC0A4900C47

Владелец: Кудешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории и методики истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.Ф. Покасов

протокол № 7

от 11.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра теории и методики истории и обществознания

**Год начала
подготовки** 2018

Ставрополь, 2023 г.

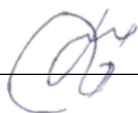
Программу составил(-и): К. ист. н., Доцент Пикалова В. С..

Рабочая программа практики "Преддипломная практика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023 протокол № 6.

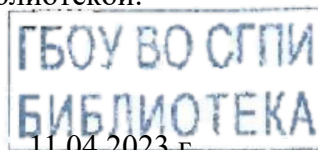
Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры теории и методики истории и обществознания от 11.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.Ф. Покасов



Рабочая программа практики согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы практики: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Формирование и совершенствование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР) и сдаче Государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- применение и углубление знаний, приобретенных в процессе теоретического обучения;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания ВКР;
- апробация методической главы ВКР;
- формирование представлений об общественно значимой профессии учителя и личной ответственности за организацию учебно-воспитательной деятельности с обучающимися;
- изучение организации педагогического процесса в реальных условиях образовательной организации;
- формирование навыков подготовки дидактических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- формирование творческого и исследовательского подходов к самостоятельному планированию, организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий по истории и обществознанию, организации педагогического процесса в закрепленных классах во взаимодействии с учителями-наставниками.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть | Б2.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Войны и революции в истории России

Исследование регионального исторического текста

История народов Северного Кавказа

Международный терроризм в контексте интерцивилизационного взаимодействия

Административное право

Гражданское право

Историография истории зарубежных стран

Историография истории России

Историческое краеведение

История западных и южных славян

История и культура Ставропольского края

История исторической науки

История международных отношений в новое и новейшее время

История мировых цивилизаций

История новейшего времени

История России (XX век)

История русской культуры

Общественно-политические движения в мире и современной России

Педагогическая практика

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Природно-географический фактор во всемирно-историческом процессе

Религиоведение

Россия и мир: теория и практика становления гражданского общества

Россия: международные отношения и геополитика

Современная история

Социальная стратификация: научные альтернативы в контексте исторического развития

Ставрополье в период фашистско-немецкой оккупации
Техногенный фактор в развитии человеческой цивилизации
Трудовое право
XX век: история российской эмиграции
Этнология и социальная антропология
Ювенальное право
История государства и права зарубежных стран
Источниковедение истории России
Методика работы с историческими и нормативно-правовыми текстами
Музееведение
Практикум по методике обучения обществознанию и праву
Практикум по орфографии и пунктуации
История государства и права России
Источниковедение всеобщей истории
Конституционное право
Личность в историческом пространстве России
Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
Методологические основы исследования социально-политических процессов
Национально-культурная политика
Политическая история России
Практикум по теории и методике обучения истории и обществознанию
Российское самодержавие: история дома Романовых (1613-1917 гг.)
Россия и современные модели общественного развития
Современные международные организации
Современные технологии обучения истории и праву
Социология
Теория и методика архивного дела
Теория и методика внеурочной работы по истории и обществознанию
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Теория и методология истории
Теория и методология обществознания
Уголовное право
Философия истории
Всемирно-исторический процесс в контексте социально-политических конфликтов
История нового времени
История России (XVIII - начало XX века)
История средних веков
Личность и общество как проблема современных гуманитарных и социально-экономических наук
Методика обучения истории
Методика обучения обществознанию
Основы религиозных культур и светской этики
Основы экологической культуры
Политология
Экономика
Этика. Эстетика
Глобальные проблемы современной эпохи: Россия и мир
Глобальные проблемы современности в историческом контексте
Демографический фактор во всемирно-историческом процессе
Информационные технологии в образовании
История правовых и политических учений

История религий
История России (до конца XVII века)
История цивилизаций
Логика
Мировая художественная культура
Образовательное право
Основы волонтерской деятельности
Педагогика
Педагогическая риторика
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Профессиональная этика
Психология
Современные цивилизации: тенденции и противоречия общественного развития
Теория государства и права
Культурология
Биологическая этика
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Генетика человека
Иностранный язык
История
История древнего мира
Легкая атлетика
Общая физическая подготовка
Основы математической обработки информации
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Профилактика употребления ПАВ
Психогенетика
Специальные исторические дисциплины
Физическая культура для студентов специальной медицинской группы
Физическая культура и спорт
Философия

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации	

и профессионального самоопределения обучающихся	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	

особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную	

<p>значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	
<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с	

участниками образовательного процесса	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	

ПК-1	готовностью	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3	способностью	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-2	способностью	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способностью	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ОПК-5	владением	основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-1	готовностью	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-5	способностью	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способностью	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ОПК-1	готовностью	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-5	способностью	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-4	способностью	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7	способностью	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-6	готовностью	к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-3	способностью	решать задачи

воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<input type="checkbox"/> знает содержание, виды основных образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <input type="checkbox"/> имеют представления о научных концепциях педагогического процесса; <input type="checkbox"/> знает закономерности физиологического и психического развития обучающихся и особенности проявления этих закономерностей в образовательном процессе в разные возрастные периоды; <input type="checkbox"/> знает, объясняет и интерпретирует методологические принципы образовательного процесса; <input type="checkbox"/> знает нормативно-правовое обеспечение образовательных программ базовых и элективных курсов; <input type="checkbox"/> определяет основные цели и задачи образовательных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях; <input type="checkbox"/> понимает сущность методологических основ проектирования и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных	<input type="checkbox"/> умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. <input type="checkbox"/> способен организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием интерактивных средств. <input type="checkbox"/> умеет осуществить отбор диагностических методов достижений учащихся; <input type="checkbox"/> способен осуществить отбор критериев оценивания диагностики достижений учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; <input type="checkbox"/> способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение для оценивания результатов обучения и учета учебных достижений учащихся; <input type="checkbox"/> применяет основные способы фиксации динамики достижений учащихся. <input type="checkbox"/> проектирует по образцу комплекс диагностических методик оценки достижений учащихся;	<input type="checkbox"/> владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); <input type="checkbox"/> свободно оперируют традиционными и новейшими теоретическими понятиями и категориями; <input type="checkbox"/> владеет системным анализом при разработке и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <input type="checkbox"/> при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов учитывает различные контексты (социальные, культурные, национальные); <input type="checkbox"/> обосновывает оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей; <input type="checkbox"/> применяет философские, общенаучные и конкретно-научные методы, направленные на решение задач образовательных программ; <input type="checkbox"/> владеет основными приемами диагностирования и оценивания достижений

<p>образовательных организациях;</p> <p><input type="checkbox"/> понимает место и роль учебных программ в педагогическом процессе и профессиональной деятельности педагога;</p> <p><input type="checkbox"/> знает основные категории процесса диагностирования учебных достижений учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> понимает сущность методов диагностирования учебных достижений учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> знает и умеет осуществлять отбор разнообразных видов диагностики учащихся</p> <p><input type="checkbox"/> понимает сущность основных форм диагностики достижений учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> имеет представление об основных способах фиксации и хранения результатов деятельности учащихся в процессе обучения</p> <p><input type="checkbox"/> знает основные этапы проведения диагностики достижений учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> знает понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность»;</p> <p><input type="checkbox"/> знает содержание и функции духовно-нравственного компонента культуры в обществе;</p> <p><input type="checkbox"/> знает сущность, принципы и закономерности психолого-педагогического сопровождения процесса духовно-нравственного развития и воспитания</p> <p><input type="checkbox"/> Знает структуру и основы построения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и его особенности в рамках учебного и внеучебного компонентов;</p> <p><input type="checkbox"/> знает структуру и содержание программы внеучебной деятельности в</p>	<p><input type="checkbox"/> способен осуществлять диагностику достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p><input type="checkbox"/> сопоставляет существующие критерии оценивания учебных достижений учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> на основе анализа осуществляет оценку учебных достижений учащихся с учетом различных критериев;</p> <p><input type="checkbox"/> способен давать оценку и создавать наиболее приемлемые условия для развития рефлексии учащимися результатов учебной работы;</p> <p><input type="checkbox"/> способен разработать компьютерные тесты и иные средства оценивания результатов обучения с использованием ИКТ;</p> <p><input type="checkbox"/> способен наглядно представить данные мониторинга учебных достижений;</p> <p><input type="checkbox"/> обосновывает оптимальный выбор основных приемов диагностирования и оценивания достижений обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> сопоставляет и осуществляет отбор основных способов фиксации динамики достижений учащихся.</p> <p><input type="checkbox"/> умеет анализировать ситуацию развития личности и вычленять её отдельные параметры, значимые для достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет проектировать и реализовывать отдельные элементы средств и технологий воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет применять диагностические методики для выявления результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их</p>	<p>обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения отдельными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения основными формами, методами и средствами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует в собственной профессиональной деятельности навыки владения базовыми технологиями проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> владеет навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для организации образовательной среды, обеспечивающей достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет технологиями профинмации, профагитации, профпросвещения, профдиагностики и профконсультирования;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет методами активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся.</p> <p><input type="checkbox"/> в собственной профессиональной деятельности ориентируется на основные принципы</p>
--	---	---

<p>аспекте её влияния на духовно-нравственное развитие и воспитание;</p> <p><input type="checkbox"/> знает отдельные технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета;</p> <p><input type="checkbox"/> -знает требования нормативно-программных документов к структуре и содержанию духовно-нравственной культуры учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> знает основы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся исходя из принципов согласования усилий многих социальных субъектов.</p> <p><input type="checkbox"/> знает основные принципы и закономерности применения форм, методов и приемов воспитательной работы с учащимися с учетом их возраста и пола;</p> <p><input type="checkbox"/> знает отдельные формы проявления и принципы оценивания результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола</p> <p><input type="checkbox"/> знает теории и технологии духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности в сопряжении с общим воспитанием;</p> <p><input type="checkbox"/> знает направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> знает систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся,</p>	<p>возраста и пола;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет по алгоритму разрабатывать программы воспитания и реализовывать отдельные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> умеет анализировать и выявлять ведущие характеристики ситуации развития личности и на их основе вычленять основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги и родители в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет проектировать и реализовывать по предложенному алгоритму средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет применять средства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом их пола и возраста;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет диагностировать и оценивать результаты духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет на основе результатов анализа ситуации развития личности разрабатывать программу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет анализировать тенденции развития современного общества и ставить задачи на соответствие проводимой воспитательной работы данным тенденциям;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно получает новые знания на основе анализа, синтеза и т.д.;</p> <p><input type="checkbox"/> обосновывает практическую и теоретическую</p>	<p>организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей и соблюдает их;</p> <p><input type="checkbox"/> проектирует по известным алгоритмам и образцам различные методики из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, направленные на решение стратегических и тактических задач профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> сопоставляет и оценивает возможности различных технологий, методик, методов и приёмов и осуществляет их отбор для решения задач организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p><input type="checkbox"/> выбирает наиболее продуктивные приемы и методы планирования и осуществления собственной деятельности по организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует навыки рефлексии собственных действий по планированию и осуществлению организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет культурой профессионального мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p><input type="checkbox"/> владеет первичными</p>
---	---	--

<p>критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся,</p> <p><input type="checkbox"/> знать возможности и ограничения применения форм, методов и приемов воспитательной работы с учащимися с учетом их возраста и пола;</p> <p><input type="checkbox"/> знает основы комплексного проявления, вариативные подходы и принципы оценивания результатов духовно-нравственного развития обучающихся с учетом их возраста и пола</p> <p><input type="checkbox"/> знает требование к содержательному наполнению образовательной среды, обеспечивающей формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><input type="checkbox"/> знает механизмы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p><input type="checkbox"/> знает критерии и показатели достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p><input type="checkbox"/> знать возможности и ограничения применения форм, методов и технологий профориентационной работы с учащимися, с родителями;</p> <p><input type="checkbox"/> знать этапы становления личности как субъекта труда;</p> <p><input type="checkbox"/> знать сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии (направления профориентации, уровни, факторы выбора профессии, приоритеты, систему профориентационной работы, психологическое пространство</p>	<p>ценность полученных результатов;</p> <p><input type="checkbox"/> определяет эффективное направление действий в образовательной среде для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><input type="checkbox"/> определяет возможные трудности и их причины в организации образовательной среды и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов всеми учащимися;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени сложности;</p> <p><input type="checkbox"/> предлагает выполнимые решения и делает обоснованные выводы;</p> <p><input type="checkbox"/> обосновывает оптимальный выбор содержания, методов, средств, форм в организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><input type="checkbox"/> знать возможности и ограничения применения форм, методов и технологий профориентационной работы с учащимися, с родителями;</p> <p><input type="checkbox"/> знать этапы становления личности как субъекта труда;</p> <p><input type="checkbox"/> знать сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии (направления профориентации, уровни, факторы выбора профессии, приоритеты, систему профориентационной работы, психологическое пространство самоопределения)</p> <p><input type="checkbox"/> знать особенности развития человека в процессе</p>	<p>навыками профессиональной рефлексии;</p> <p><input type="checkbox"/> обладает навыками планирования этапов своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> способен к анализу ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p><input type="checkbox"/> обладает умением использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</p> <p><input type="checkbox"/> приемами ценностного осмысления целеполагания и методов достижения результатов профессиональной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> владеет навыками использования словарей, монографий, периодических лингвистических изданий с целью совершенствования собственной речи.</p>
--	---	--

<p>самоопределения)</p> <p><input type="checkbox"/> знать особенности развития человека в процессе социализации (средства социализации, агенты, уровни, факторы);</p> <p><input type="checkbox"/> знать источники влияния на социализацию, виктимизация;</p> <p><input type="checkbox"/> знать особенности социализации в локальных воспитательных системах;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать издержки социализации.</p> <p><input type="checkbox"/> понимать взаимосвязь понятий социализированность и воспитанность;</p> <p><input type="checkbox"/> знать структуру построения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и его особенности (детский сад, школа, колледж, вуз)</p> <p>теоретических основах организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p><input type="checkbox"/> понимает связи и характер научной иерархии между различными составляющими теоретических основ организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p><input type="checkbox"/> дает характеристику основным теоретическим основам организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p><input type="checkbox"/> распознает основные формы представлений научных знаний об организации сотрудничества обучающихся (их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет понимание основных теоретических сведений об организации сотрудничества обучающихся</p>	<p>социализации (средства социализации, агенты, уровни, факторы);</p> <p><input type="checkbox"/> знать источники влияния на социализацию, виктимизация;</p> <p><input type="checkbox"/> знать особенности социализации в локальных воспитательных системах;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать издержки социализации.</p> <p><input type="checkbox"/> понимать взаимосвязь понятий социализированность и воспитанность;</p> <p><input type="checkbox"/> знать структуру построения учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и его особенности (детский сад, школа, колледж, вуз)</p> <p><input type="checkbox"/> разрабатывает структуру проведения профконсультационной беседы с учащимися по заданному алгоритму;</p> <p><input type="checkbox"/> реализует знание особенностей использования и проведения профориентационных игр по заданному алгоритму;</p> <p><input type="checkbox"/> реализует знание использования и проведения профориентационных бесед и лекций по заданному алгоритму;</p> <p><input type="checkbox"/> умеет составлять профессиограмму, психограмму, профессиографиис учетом специфики развития современного общества и рынка труда региона.</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно разрабатывает структуру проведения профконсультационной беседы с учащимися;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно реализует знание особенностей использования и проведения профориентационных игр;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно реализует знание особенностей использования и проведения профориентационных бесед и лекций;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно реализует знание специфики организации кабинета</p>
--	---

(их конструктивного общения, взаимодействия, организации совместных действий);

знает психолого-педагогические основы формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

знает характеристики основных компонентов психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

объясняет и интерпретирует имеющиеся научные сведения о формировании, развитии и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

проявляет понимание путей формирования, развития и поддержки активности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

знает содержание основных теоретических психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

понимает смысл формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

знает основное содержание психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

знает содержание основных теоретических психолого-педагогических основ развития творческих способностей обучающихся;

профконсультации;

реализует возможности и учитывает ограничения проведения диагностических методов в профориентации учащихся;

самостоятельно составляет профессиограмму, психограмму, профессиографии;

самостоятельно реализует знание о научных основах профдбора;

умеет провести анализ востребованных профессий на рынке труда региона (с использованием интернет-ресурсов и данных Центра занятости населения);

называет закономерности процесса межличностного взаимодействия;

–перечисляет основные механизмы и характеристики процесса межличностного взаимодействия;

–формулирует нормы и правила ведения профессионального диалога.

– перечисляет особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия;

– называет способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия;

– называет методы и приемы построения взаимодействия со всеми участниками профессионального взаимодействия;

– включается в общение, применяя навыки раппорта;

– осуществляет общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров;

– принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач.

формулирует закономерности процесса межличностного взаимодействия;

<p><input type="checkbox"/> понимает смысл развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p><input type="checkbox"/> понимает значение в современном мире сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p><input type="checkbox"/> понимает необходимость осуществлять поиск путей и средств организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей;</p> <p><input type="checkbox"/> объясняет значение соблюдения норм организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</p> <p><input type="checkbox"/> понимает и объясняет значение сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей</p> <p><input type="checkbox"/> обладает знанием структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога;</p> <p><input type="checkbox"/> знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</p> <p><input type="checkbox"/> знает особенности профессиональной этики;</p> <p><input type="checkbox"/> осознает творческий характер труда педагога, его социальную значимость, ответственность перед государством;</p> <p><input type="checkbox"/> разбирается в социальных, возрастных и психофизических особенностях обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> разбирается в индивидуальных особенностях</p>	<p>– проявляет понимание основных механизмов и характеристик процесса межличностного взаимодействия;</p> <p>– ориентирует в гибком понимании норм и правил ведения профессионального диалога.</p> <p>– формулирует особенности взаимодействия с различными участниками педагогического взаимодействия;</p> <p>– называет способы коммуникации с различными участниками педагогического взаимодействия;</p> <p>– объясняет значение соблюдения правил и норм при взаимодействии с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;</p> <p>– называет методы и приемы построения взаимодействия со всеми участниками профессионального взаимодействия;</p> <p>– характеризует и дифференцирует неэффективные способы построения коммуникации;</p> <p>– включается в общение, устанавливая предварительно контакт с партнером по общению;</p> <p>– осуществляет общение и профессиональное взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров;</p> <p>– принимает участие в межличностном взаимодействии, учитывая реализацию профессиональных задач;</p> <p>– приводит аргументы в профессиональных дискуссиях и обсуждениях;</p> <p>– применяет способы проектирования совместной деятельности в педагогических целях со всеми участниками педагогического взаимодействия;</p> <p>– свободно владеет приемами эффективного профессионального</p>
---	--

обучающихся;

различает специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;

учитывает социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

взаимодействия;

– во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса ориентируется на нахождение компромиссов и сотрудничество.

использует в практической деятельности знания основных принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

умеет реализовать теоретические основы проектирования различных методик из известных методов и приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

умеет реализовать основы проектирования методик организации сотрудничества обучающихся поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей, в соответствии с целью и задачами профессиональной деятельности, осуществляет адекватных отбор приёмов и методов работы.

умеет подобрать адекватные ситуации методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;

использует основные методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

владеет законодательными и правовыми актами в области своей будущей профессии;

способен к осуществлению

профессиональной деятельности в соответствии с социальным заказом;

умеет формулировать собственные мотивы выбора профессии.

демонстрирует на практике применение адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

может дать характеристику процесса обучения, воспитания и развития;

различает сущность и специфику особых образовательных потребностей обучающихся;

адекватно применяет и оценивает результаты воспитательного и образовательного процесса, основываясь на социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся;

анализирует содержание процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических закономерностей и индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся.

имеет представление о рациональных способах организации взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса с целью решения профессиональных задач;

знает способы построения межличностных отношений;

понимает необходимость организации партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;

имеет представление об основах профессиональной

этики и теоретических основах педагогического общения;

знает нормы современного русского языка и функциональную разновидность текстов;

знает основные формы и виды общения в профессиональной сфере общения;

имеет представление об основных аспектах речевого поведения;

имеет представление об основных механизмах речи;

знает основные виды речевой профессиональной деятельности;

умеет эффективно достигать цели в профессиональном общении, соблюдая нормы профессиональной этики и коммуникативное равновесие с собеседником;

способен использовать основные максимы профессиональной этики общения для обеспечения бесконфликтной профессиональной коммуникации.

применяет различные приемы для организации конструктивного взаимодействия на основе норм профессиональной этики;

выбирает наиболее приемлемые формы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесс;

может определить причины и условия возникновения типичных конфликтов в социальной и профессиональной среде;

умеет анализировать конкретные ситуации общения с целью подбора рациональных способов организации сотрудничества по принципам профессиональной этики;

оценивает эффективность различных средств коммуникации в

профессиональной педагогической деятельности;

- обладает гибкостью и пластичностью в процессе общения с коллегами;
- имеет представление о вариативности норм современного русского языка и о ситуации их использования;
- имеет представление обо всем комплексе форм и видов общения в профессиональной сфере общения;
- знает формулы национального речевого этикета;
- имеет углубленное представление об аспектах речевого поведения;
- имеет углубленное представление обо всех механизмах речи и их проявлениях;
- имеет углубленное представление о оперцептивных и продуктивных видах речевой профессиональной деятельности;
- умеет правильно формулировать конкретные речевые задачи и эффективно их решать;
- способен использовать лингвистические и психологические максимы общения для обеспечения бесконфликтной профессиональной коммуникации;

Распределение часов практики

Курс	6	Итого
Вид занятий	УП	УП
Контактная работа	184	184
Сам. работа		
Итого	216	216

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
	Раздел 1. Раздел 1						

1.1	/ИФР/	6	2	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-7,ПК-5,ПК-3,ПК-6			
1.2	/КПр/	6	2	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-7,ПК-5,ПК-3,ПК-6			
1.1	/ИФР/	6	4	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-7,ПК-5,ПК-3,ПК-6			
1.2	/КПр/	6	4	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-7,ПК-5,ПК-3,ПК-6			
1.1	/ИФР/	6	22	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-7,ПК-5,ПК-3,ПК-6			
1.2	/КПр/	6	173,7	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-7,ПК-5,ПК-3,ПК-6			

1.1	/КПА/	6	0,3	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-7,ПК-5,ПК-3,ПК-6			
1.2	/ИФР/	6	4	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-7,ПК-5,ПК-3,ПК-6			
1.3	/КПр/	6	4	ОПК-1,ОПК-2,ОПК-5,ПК-1,ПК-2,ПК-4,ПК-7,ПК-5,ПК-3,ПК-6			

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.

2. Оформлять дневник необходимо в общей тетради (или в формате А4), вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.

3. Справка-подтверждение о прохождении практики.

4. Отчет по практике.

5. Отзыв-характеристика.

6. Договор, заключенный между Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.

7. Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.

8. Ходатайство руководителя учреждения о прохождении практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя этнокультурного центра, ответственного за практику;

• отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.

Обязанности руководителей практики

Заведующий кафедрой:

- до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план

проведения практики и различные организационные вопросы;

- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики;
- осуществляет сбор отчетной документации по практике.

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;
- участвует в подведении итогов практики на заключительной конференции в вузе.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов;
- знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материально-технической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе;
- проводит инструктаж по технике безопасности.

Права и обязанности студентов-практикантов

1. Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;
- активно включаться в образовательный процесс профильной организации;
- уважительно относиться к коллективу профильной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики;
- быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

2. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации;
- пользоваться материально-технической базой профильной организации и института.

Обязанности старосты подгруппы практикантов

На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы. Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики;

Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста подгруппы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации;
- держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения;
- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
- руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.

Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л.1.4	Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 305 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476649
Л.1.5	Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика преподавания истории в школе [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 433 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456197
Л.1.3	Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 301 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447788
Л.1.1	Ефимова И. Ю., Мовчан И. Н., Савельева Л. А. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 150 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/104905
Л.1.2	Любичанковский С. В., Бурлуцкая Е. В., Евгеньев А. А., Краева Л. А., Джунджужов С. В., Невзорова И. В., Куренкова Ю. О., Пахомова Е. В., Клементьева Н. В., Заельская С. А., Камзина А. Д. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 364 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444507

7.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru

ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками.

Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.