



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г.

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории и методики истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.Ф. Покасов

протокол № 7

от 11.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум по теории и методике обучения истории

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра теории и методики истории и обществознания

**Год начала
подготовки** 2019

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): К. ист. н., Доцент, Пикалова В. С.

Рабочая программа дисциплины "Практикум по теории и методике обучения истории" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и методики истории и обществознания от 11.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.Ф. Покасов



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации и осуществления педагогической деятельности по учебному предмету «история» и внеурочной деятельности обучающихся по истории в системе основного и среднего общего образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Формирование у обучающихся способностей реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- Формирование у обучающихся способностей проектировать содержание образовательных программ по истории и их элементов.
- Формирование у обучающихся способностей проектировать индивидуальные образовательные маршруты учеников по изучению истории в системе основного и среднего общего образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.03

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Организация проектной деятельности в школе

Социальная философия

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами
	ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки)
	ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения
	ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки

ПК-7 Способен проекти-ровать индивиду-альные образова-тельные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предме-там	ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для обу-чающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями
	ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в об-разовательном процессе в соответствии с профилем под-готовки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<input type="checkbox"/> требования к личностным, метапредметным и предметным (по истории) результатам обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, в том числе федеральными государственными образовательными стандартами основного и полного (средне-го) общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами обучения истории; <input type="checkbox"/> историческую обусловленность развития методов и приемов обучения; <input type="checkbox"/> методику осуществления предметного содержания по истории; <input type="checkbox"/> сущность современных технологий, методов, приемов обучения истории, форм организации учебных занятий по истории; <input type="checkbox"/> виды и формы диагно-стики достижений обучающих-ся в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания на уро-ках истории; <input type="checkbox"/> этапы подготовки учи-теля истории к урокам; <input type="checkbox"/> дидактические основы конструирования урока исто-рии; <input type="checkbox"/> приемы мотивации учебной деятельности обуча-ющихся по истории; <input type="checkbox"/> этапы составления рабо-чих программ по истории;	<input type="checkbox"/> моделировать и кон-струировать личностные, мета-предметные и предметные (по истории) результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, в том числе федеральными государственными образовательными стан-дартами основного и полного (среднего) общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами обучения истории; <input type="checkbox"/> учитывать историче-скую обусловленность разви-тия методов и приемов обуче-ния; <input type="checkbox"/> осуществлять отбор предметного содержания по истории в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания; <input type="checkbox"/> применять современные технологии, методы и приемы обучения истории; <input type="checkbox"/> осуществлять диагно-стику достижений обучающих-ся по истории; <input type="checkbox"/> осуществлять подготов-ку к уроку истории; <input type="checkbox"/> разрабатывать отдель-ные компоненты технологиче-ской карты истории; <input type="checkbox"/> отбирать приемы моти-вации учебной деятельности обучающихся по истории; <input type="checkbox"/> на основе требований образовательных стандартов моделировать и конструиро-вать рабочие программы по ис-тории; <input type="checkbox"/> организовывать индиви-	<input type="checkbox"/> навыками проектирования личностных, метапредмет-ных и предметных (по исто-рии) результатов обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, в том числе федеральными государственными образовательными стандартами основного и полного (среднего) общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами обучения истории; <input type="checkbox"/> навыками применения методов и приемов с учетом их исторического развития; <input type="checkbox"/> навыками структурно-функционального анализа учебного исторического мате-риала для осуществления отбора предметного содержания; <input type="checkbox"/> навыками комплексного использования современных технологий, методов и приемов обучения истории; <input type="checkbox"/> современными приема-ми диагностирования и оцени-вания достижений обучающих-ся по истории; <input type="checkbox"/> навыками подготовки к уроку истории; <input type="checkbox"/> навыками проектирова-ния технологической карты урока истории для достижения личностных, метапредметных и предметных (по истории) ре-зультатов обучения обучаю-

<p><input type="checkbox"/> методику организации индивидуальных и групповых занятий обучающихся на уроках истории;</p> <p><input type="checkbox"/> сущность современных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся на уроках истории;</p>	<p>дуальные и групповые занятия обучающихся по учебному предмету «история» в средней школе;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать условия для рефлексии обучающимися результатов индивидуальных достижений на уроках истории;</p>	<p>щихся</p> <p>– навыками применения современных приемов мотивации учебной деятельности обучающихся по истории.</p> <p><input type="checkbox"/> системным анализом при разработке рабочих программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><input type="checkbox"/> методикой организации индивидуальных и групповых занятий обучающихся на уроках истории;</p> <p>методикой разработки современных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся на уроках истории.</p>
---	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	10 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	36	36	36	36
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Современные подходы к структуре урока истории и способы организации познавательной деятельности обучающихся. /Тема/	10	0			

1.2	/Пр/	10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.3	/Ср/	10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.4	Предметные результаты в курсе обучения истории и пути их достижения. /Тема/	10	0			
1.5	/Пр/	10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.6	/Ср/	10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.7	Личностные результаты: пути достижения и проблемы реализации. /Тема/	10	0			
1.8	/Пр/	10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.9	/Ср/	10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.10	Метапредметные результаты в курсе истории и способы их формирования. /Тема/	10	0			

1.11	/Пр/	10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.12	/Ср/	10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.13	Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории /Тема/	10	0			
1.14	/Пр/	10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.15	/Ср/	10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.16	Приемы работы с учебным текстом на уроках истории /Тема/	10	0			
1.17	/Пр/	10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.18	/Ср/	10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.19	Организация познавательной деятельности обучающихся на уроках истории на основе исторических источников /Тема/	10	0			

1.20	/Пр/	10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.21	/Ср/	10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.22	Практический опыт использования художественной литературы в обучении истории /Тема/	10	0			
1.23	/Пр/	10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.24	/Ср/	10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.25	Анализ и самоанализ уроков истории /Тема/	10	0			
1.26	/Пр/	10	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.27	/Ср/	10	3,7	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.28	Зачёт /Тема/	10	0			

1.29	/КПА/	10	0,3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
------	-------	----	-----	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные

степень контактности.		рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
9.1. Рекомендуемая литература	
9.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Несмелова М. Л., Несмелов А. Ю. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 316 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492043
Л.1.2	Набатова О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491987
Л.1.3	Набатова О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 382 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491989
Л.1.4	Соколова М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 124 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491365
Л.1.5	Несмелова М. Л., Несмелов А. Ю. История Древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 335 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492044
Л.1.6	Несмелова М. Л., Несмелов А. Ю. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 371 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491986

Л.1.7	Набатова О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 394 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491988
Л.1.8	Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 301 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447788
Л.1.9	Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика преподавания истории в школе [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 433 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456197
Л.1.1 0	Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 305 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476649
Л.1.1 1	Любичанковский С. В., Бурлуцкая Е. В., Евгеньев А. А., Краева Л. А., Джунджужов С. В., Невзорова И. В., Куренкова Ю. О., Пахомова Е. В., Клементьева Н. В., Заельская С. А., Камзина А. Д. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 364 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444507
Л.1.1 2	Ефимова И. Ю., Мовчан И. Н., Савельева Л. А. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 150 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/104905
Л.1.1 3	Газгиреева Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Юрайт, 2021. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/474151
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.