



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332  
Владелец: Кудешин М.Г.  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.Л. Редько

протокол № 6

от 10.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Социальная философия

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 5 лет 0 месяцев

**Кафедра** философии

**Год начала  
подготовки** 2019

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Д. фил. н., Профессор, Тронина Л. А.

Рабочая программа дисциплины "Социальная философия" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии от 10.05.2023 г., протокол № 6 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Л. Редько



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области социальной философии и в области образования; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи социальной философии со смежными научными областями; определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем социальной философии.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.иметь четкое представление о месте, содержании и роли социальной философии во всей системе философских знаний и, в частности, ее соотношения с философской ан-тропологией, философией истории, теоретической социологией;
- 2.освоить историю становления и развития социальной философии;
- 3.преодолеть эмпирически-фрагментарное видение общества и уметь подойти к нему как целостному, социально-организованному образованию, определять субъектов его движения и логику развития;
- 4.выработать рационально обоснованные знания об обществе как саморазвиваю-щейся системе в единстве материальных, социальных и духовных его составляющих;
- 5.применить общетеоретические положения к анализу многоаспектной сущности человека как главной ипостаси общества в единстве его природных, социальных и духовных качеств.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Историография отечественной и зарубежной истории

Историческое источниковедение

Историческое краеведение

История правовых и политических учений

История Северного Кавказа

История цивилизаций

Культура народов Северного Кавказа

Логика

Музееведение

Организация проектной деятельности в школе

Основы религиозных культур и светской этики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

Специальные исторические дисциплины

Теория и методика архивоведения

Теория и методология истории

Философская антропология

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Конфликтология международных отношений

Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории

Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию

Практикум по теории и методике обучения истории

Практикум по теории и методике обучения обществознанию

<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</b>	<b>ПК-11.1</b> Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	<b>ПК-11.2</b> Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
<b>ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</b>	<b>ПК-14.1</b> Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
	<b>ПК-14.2</b> Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний
<b>ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</b>	<b>ПК-15.3</b> Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию
<b>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</b>	<b>ПК-3.4</b> Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности
<b>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	<b>ПК-4.2</b> Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
<b>ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</b>	<b>ПК-8.1</b> Проектирует цели своего профессионального и личностного развития
	<b>ПК-8.2</b> Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
<b>ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного</b>	<b>ПК-8.3</b> Разрабатывает программы профессионального и личностного роста

<b>го развития</b>	
<b>ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>	ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;</li> <li>- цели своего профессионального и личностного развития;</li> <li>- потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества;</li> <li>- содержательные, методологические и мировоззренческие связи социальной философии со смежными научными областями;</li> <li>- концептуальные основы дискуссий об историческом и современном развитии общества;</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;</li> <li>- осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста;</li> <li>- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</li> <li>- применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития;</li> <li>- определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний;</li> <li>- соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;</li> <li>- выделять концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносить с ней свои мировоззренческие</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации образовательные программы различных уровней.</li> <li>- навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</li> <li>- навыками разработки программ профессионального и личностного роста.</li> <li>- навыками объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</li> <li>- навыками устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи социальной философии со смежными научными областями.</li> <li>- собственной позицией относительно дискуссионных проблем социальной философии.</li> </ul>
--	--	--

установки, гражданскую  
позицию и социальную  
мотивацию;

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Социальная философия, ее предмет /Тема/	9	0			
1.2	/Лек/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.3	/Пр/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		

1.4	/Ср/	9	1	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.5	История становления и развития социальной философии. /Тема/	9	0			
1.6	/Лек/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.7	/Пр/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.8	/Ср/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.9	Социальная онтология и социальная гносеология. /Тема/	9	0			

1.10	/Лек/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.11	/Пр/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.12	/Ср/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.13	Общество как предмет социально-философского анализа /Тема/	9	0			
1.14	/Лек/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		



1.15	/Пр/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.16	/Ср/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.17	Социальная форма движения материи /Тема/	9	0			
1.18	/Лек/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.19	/Пр/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		

1.20	/Ср/	9	1	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.21	Природа общественных отношений /Тема/	9	0			
1.22	/Лек/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.23	/Пр/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.24	/Ср/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.25	Понятие и реальное содержание духовной жизни общества /Тема/	9	0			

1.26	/Лек/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.27	/Пр/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.28	/Ср/	9	1	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.29	Общественное сознание и его структура /Тема/	9	0			
1.30	/Лек/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		

1.31	/Пр/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.32	/Ср/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.33	Мораль, религия, искусство /Тема/	9	0			
1.34	/Пр/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.35	/Ср/	9	1	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.36	Личность в социальной структуре общества. /Тема/	9	0			

1.37	/Пр/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.38	/Ср/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.39	Экзамен /Тема/	9	0			
1.40	/Конс/	9	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.41	/КПА/	9	0,5	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		

1.42	/Экзамен/	9	17,5	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
------	-----------	---	------	---	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Челпанов Г. И. Введение в философию [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 563 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35312">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35312</a>
Л.1.2	Скитер Г. Л. Онтология, социальная философия, гносеология. Учебный справочник. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: РУТ (МИИТ), 2006. - 80 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/188582">https://e.lanbook.com/book/188582</a>
Л.1.3	Социальная философия [Электронный ресурс]:учебное пособие для магистров и аспирантов гуманитарных специальностей. - Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 202 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/175832">https://e.lanbook.com/book/175832</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>

«Электронная библиотека ИРЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.



