



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC438A1

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Шахты Ростовской области  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ С.Г. Страданченко

\_\_\_\_\_ 2023 г.

## Выполнение и защита выпускной квалификационной работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>теории и методики истории и обществознания</b>		
Учебный план	b440305 ИО-21-з 2021-2027.plz.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание"		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 6	
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	185		

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РП		
В том числе в форме практ.подготовки	207,5	207,5	207,5	207,5
Сам. работа	185	185	185	185
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Иные формы работы	22,5	22,5	22,5	22,5
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*Д. ист. н., Профессор, Немашкалов П. Г.; К. ист. н., Доцент, Ануприенко И. А.; К. ист. н., Доцент, Пикалова В. С.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание" утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**теории и методики истории и обществознания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой В.Ф. Покасов

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2023 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**теории и методики истории и обществознания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой В.Ф. Покасов

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**теории и методики истории и обществознания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой В.Ф. Покасов

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**теории и методики истории и обществознания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой В.Ф. Покасов

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель НМС УГН(С)  
\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**теории и методики истории и обществознания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой В.Ф. Покасов

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Установление уровня и качества подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История» и «Обществознание», разработанной в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		Б3
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-15.1: Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни</b>	
Знать:	
<b>ПК-15.3: Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию</b>	
Знать:	
<b>ПК-14.1: Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов</b>	
Знать:	
<b>ПК-14.2: Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний</b>	
Знать:	
<b>ПК-13.1: Определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</b>	
Знать:	
<b>ПК-13.2: Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии</b>	
Знать:	
<b>ПК-11.1: Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</b>	
Знать:	
<b>ПК-11.2: Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</b>	
Знать:	
<b>ПК-11.3: Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</b>	
Знать:	
<b>ПК-8.1: Проектирует цели своего профессионального и личностного развития</b>	
Знать:	
<b>ПК-8.2: Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</b>	
Знать:	

<b>ПК-8.3: Разрабатывает программы профессионального и личного роста</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-7.1: Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-7.2: Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-6.1: Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-6.2: Проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-10.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-10.2: Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-10.3: Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-9.1: Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-9.2: Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-5 .1: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-5 .2: Применяет меры профилактики детского травматизма</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-5 .3: Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-4.1: Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-4.2: Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-4.3: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-3.1: Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами</b>
<b>Знать:</b>

<b>ПК-3.2: Осуществляет отбор предмет-ного содержания, методов, приемов и технологий обуче-ния, в том числе информаци-онных, организационных форм учебных занятий, средств диа-гностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соот-ветствии с профи-лем подго-товки)</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-3.3: Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-3.4: Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятель-ности</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-2.1: Демонстрирует алгоритм по-становки воспитательных це-лей, проектирования воспита-тельной деятельности и мето-дов ее реализации с требовани-ями ФГОС</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-2.2: Демонстрирует спосо-бы орга-низации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы органи-зации коллективных творче-ских дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприя-тий (по выбору)</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-2.3: Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов са-моуправления</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-2.4: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи ро-дителям (законным предстиви-телям) обучающихся и воспи-танников, в том числе родите-лям, имеющим детей с ОВЗ</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-2.5: Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с уче-том культурных различий де-тей, возрастных и индивиду-альных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-1.1: Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-1.2: Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</b>
<b>Знать:</b>
<b>ПК-1.3: Умеет реализовывать различные виды речевой дея-тельности в учебно-научном общении, создавать тексты раз-личных учебно-научных жан-ров</b>
<b>Знать:</b>
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</b>
<b>Знать:</b>
<b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>
<b>Знать:</b>
<b>ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>
<b>Знать:</b>
<b>ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</b>
<b>Знать:</b>

<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
<b>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
<b>ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</b>
<b>Знать:</b>
<b>ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
<b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
<b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>
<b>Знать:</b>
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные со-держание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
<b>ОПК-3.3: Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</b>
<b>Знать:</b>
<b>ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</b>
<b>Знать:</b>
<b>ОПК-3.5: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
<b>ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>
<b>Знать:</b>
<b>ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</b>
<b>Знать:</b>
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-8.1: Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса</b>
<b>Знать:</b>

<b>УК-8.2: Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</b>
<b>Знать:</b>

<b>УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов).</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-3.3: Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</b>
<b>Знать:</b>
<b>ОПК-9.1: Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей</b>
<b>Знать:</b>
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом</b>

<b>Знать:</b>
<b>ОПК-9.3: Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-10.1: Демонстрирует знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-10.2: Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-10.3: Демонстрирует навыки формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-9.2: Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных экономические цели</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-9.3: Использует экономические и финансовые инструменты для управления личными финансами</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-8.3: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
<b>Знать:</b>
<b>УК-8.4: Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</b>
<b>Знать:</b>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.
3.1.2	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
3.1.3	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности
3.1.4	Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
3.1.5	Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;
3.1.6	Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
3.1.7	Определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования;
3.1.8	Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.
3.1.9	Соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.
3.1.10	Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов;

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
3.2.2	Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
3.2.3	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
3.2.4	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.
3.2.5	Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
3.2.6	Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки.
3.2.7	Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
3.2.8	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;
3.2.9	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки;
3.2.10	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);
3.2.11	Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
3.2.12	Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
3.2.13	Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;
3.2.14	Применяет меры профилактики детского травматизма;
3.2.15	Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
3.2.16	Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями;
3.2.17	Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;
3.2.18	Проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
3.2.19	Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;
3.2.20	Проектирует цели своего профессионального и личностного развития
3.2.21	Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни;
3.2.22	Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;
3.2.23	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей;
3.2.24	Разрабатывает программы профессионального и личностного роста
3.2.25	Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
3.2.26	Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
3.2.27	Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.28	Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;
3.2.29	Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;

3.3.2	Комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
-------	--

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Подготовительный этап /Тема/	6	0			0	

1.2	/ИФР/	6	4	УК-1.2 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК- 2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК- 3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5 .1 ПК -5 .2 ПК- 5 .3 ПК- 13.1 ПК- 13.2 ПК- 14.1 ПК- 14.2 ПК- 15.1 ПК- 15.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК- 10.1 ПК- 10.2 ПК- 10.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК- 7.1 ПК-7.2 ПК-8.1 ПК- 8.2 ПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	0	
-----	-------	---	---	---	---	--

				ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3			
1.3	Теоретическое исследование /Тема/	6	0			0	

1.4	/ИФР/	6	6	УК-1.2 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК- 2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК- 3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5 .1 ПК -5 .2 ПК- 5 .3 ПК- 13.1 ПК- 13.2 ПК- 14.1 ПК- 14.2 ПК- 15.1 ПК- 15.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК- 10.1 ПК- 10.2 ПК- 10.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК- 7.1 ПК-7.2 ПК-8.1 ПК- 8.2 ПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	0	
-----	-------	---	---	---	---	--

				ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3			
--	--	--	--	--	--	--	--

1.5	/Ср/	6	10	УК-1.2 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК- 2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК- 3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5 .1 ПК -5 .2 ПК- 5 .3 ПК- 13.1 ПК- 13.2 ПК- 14.1 ПК- 14.2 ПК- 15.1 ПК- 15.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК- 10.1 ПК- 10.2 ПК- 10.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК- 7.1 ПК-7.2 ПК-8.1 ПК- 8.2 ПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	0	
-----	------	---	----	---	---	--

				ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3			
1.6	Написание работы /Тема/	6	0			0	

1.7	/ИФР/	6	8	УК-1.2 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК- 2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК- 3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5 .1 ПК -5 .2 ПК- 5 .3 ПК- 13.1 ПК- 13.2 ПК- 14.1 ПК- 14.2 ПК- 15.1 ПК- 15.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК- 10.1 ПК- 10.2 ПК- 10.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК- 7.1 ПК-7.2 ПК-8.1 ПК- 8.2 ПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	0	
-----	-------	---	---	---	---	--

				ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3			
--	--	--	--	--	--	--	--

1.8	/Ср/	6	155	УК-1.2 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК- 2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК- 3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5 .1 ПК -5 .2 ПК- 5 .3 ПК- 13.1 ПК- 13.2 ПК- 14.1 ПК- 14.2 ПК- 15.1 ПК- 15.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК- 10.1 ПК- 10.2 ПК- 10.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК- 7.1 ПК-7.2 ПК-8.1 ПК- 8.2 ПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	0	
-----	------	---	-----	---	---	--

				ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3			
1.9	Подготовка к защите /Тема/	6	0			0	

1.10	/Ср/	6	20	УК-1.2 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК- 2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК- 3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5 .1 ПК -5 .2 ПК- 5 .3 ПК- 13.1 ПК- 13.2 ПК- 14.1 ПК- 14.2 ПК- 15.1 ПК- 15.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК- 10.1 ПК- 10.2 ПК- 10.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК- 7.1 ПК-7.2 ПК-8.1 ПК- 8.2 ПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	0	
------	------	---	----	---	---	--

				ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3			
--	--	--	--	--	--	--	--

1.11	/ИФР/	6	4,5	УК-1.2 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК- 2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК- 3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5 .1 ПК- -5 .2 ПК- 5 .3 ПК- 13.1 ПК- 13.2 ПК- 14.1 ПК- 14.2 ПК- 15.1 ПК- 15.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК- 10.1 ПК- 10.2 ПК- 10.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК- 7.1 ПК-7.2 ПК-8.1 ПК- 8.2 ПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	0	
------	-------	---	-----	--	---	--

				ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3			
1.12	Защита выпускной квалификационной работы /Тема/	6	0			0	

1.13	/Экзамен/	6	8,5	УК-1.2 УК- 1.4 УК-1.5 УК-1.6 УК- 1.7 УК-2.1 УК-2.2 УК- 2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК- 4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК- 4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК- 5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК- 6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК- 6.4 УК-7.1 УК-7.2 УК- 7.3 УК-7.4 УК-8.1 УК- 8.2 УК-8.3 УК-8.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК- 2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК- 3.3 ПК-3.4 ПК-4.1 ПК- 4.2 ПК-4.3 ПК-5 .1 ПК- -5 .2 ПК- 5 .3 ПК- 13.1 ПК- 13.2 ПК- 14.1 ПК- 14.2 ПК- 15.1 ПК- 15.3 ПК-9.1 ПК-9.2 ПК- 10.1 ПК- 10.2 ПК- 10.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК- 7.1 ПК-7.2 ПК-8.1 ПК- 8.2 ПК-8.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	0	
------	-----------	---	-----	--	---	--

				ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3			
--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерная тематика ВКР по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»

#### Раздел I. «История»

1. Изучение истории повседневности как фактор мотивации обучения в средней школе на примере темы «Повседневная жизнь и общественные настроения в СССР в эпоху перестройки»
2. Организация проектной работы по истории культуры как способ повышения качества усвоения учебного материала
3. Методика формирования критического мышления при изучении темы «Первые английские колонии в Северной Америке» на уроках истории в школе
4. Методы организации работы с изобразительной наглядностью в ходе изучения вопросов культуры на уроках истории (на примере урока по теме «Культура западноевропейского средневековья»)
5. Методика использования инновационных технологий обучения при изучении истории культуры России первой половины XIX века
6. Методика организации исследовательского обучения на уроках и во внеклассной работе по истории при изучении темы «Экстремизм на Северном Кавказе в конце XX – начале XXI вв.
7. Направления и формы работы по патриотическому воспитанию в системе внеурочной работы по истории
8. Методика использования условно-географической наглядности как источника знаний при изучении темы «Столетняя война»
9. Формирование экономической грамотности подростков при изучении темы «Экономическая культура»
10. Патриотическое воспитание обучающихся в рамках изучения региональных аспектов истории России (на материалах истории казачьих станиц Ставропольского края)

#### Раздел II. Обществознание

1. Методика применения кейс-метода при изучении темы «Семья и быт» в курсе обществознания
2. Изучение идей гуманизма в школьных курсах истории и обществознания
3. Итоги Великой Отечественной войны (1941-1945гг.) и методические аспекты формирования патриотизма на уроках истории и обществознания
4. Формирование политической активности и гражданской позиции старшеклассников при изучении темы: «Участие граждан в политической жизни»
5. Формирование экономической грамотности подростков при изучении темы «Экономическая культура»
6. Методы и приемы организации работы с текстовой информацией при изучении темы «Понятие истины, ее критерии» на уроках обществознания
7. Методика воспитания нравственной культуры и правосознания подростков на уроках обществознания при изучении раздела «Право»
8. Изучение политического лидерства в школьном курсе обществознания как способ формирования личностных компетенций обучающихся
9. Методические подходы к разработке системы интеллектуальных игр по обществознанию
10. Методическая поддержка использования компьютерных игр как средства обучения обществознанию

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гугнина О. В.	Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей обществознания	Оренбург: ОГПУ, 2014
Л1.2	Ефимова И. Ю., Мовчан И. Н., Савельева Л. А.	Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017
Л1.3	Шоган В. В., Сторожакова Е. В.	Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Бозров В. М., Балеевских Ф. В., Бублик В. А., Зайцева И. И., Кожевников О. А., Курченко В. Н., Лебедева Л. Н., Мехренцева Н. А., Наделяева Т. В., Пантюхина Г. А., Папулова З. А., Рейнгардт И. А., Романенко Н. В., Сахарных А. В., Уваров С. Ю.	Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Липский Б. И., Гусев С. С., Сергейчик Е. М., Тульчинский Г. Л., Федоров Б. И., Элиасберг Н. И.	Обществознание: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Соболева О. Б., Искровская Л. В., Иванов О. В., Баранов П. А., Кузин Д. В.	Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.7	Ганьшина Г. В.	Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.8	Бахмутова Л. С., Калуцкая Е. К.	Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.9	Сторожакова Е. В.	Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.10	Прудников М. Н.	История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2021
Л1.11	Калина В. Ф., Курскова Г. Ю.	История государства и права России: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.12	Козина Е. Ф., Степанян Е. Н.	Методика преподавания естествознания: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.13	Несмелова М. Л.	История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2022
Л1.14	Несмелова М. Л.	История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2022
Л1.15	Кефели И. Ф., Плебанек О. В., Рыбакова О. Б., Снесарь В. И., Шевченко Н. Н.	Культурология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.16	Прудников М. Н.	История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>

6.3.2.3	ЭБС «Юрайт»	<a href="https://Urait.ru/">https://Urait.ru/</a>
6.3.2.4	ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен.	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
6.3.2.5	«Электронная библиотека ИМЛИ РАН».	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
6.3.2.6	«Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
6.3.2.7	Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>
6.3.2.8	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
6.3.2.9	ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru/">https://www.ibooks.ru/</a>
6.3.2.10	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
6.3.2.11	ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
6.3.2.12	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
6.3.2.13	Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы от-крытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
6.3.2.14	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
6.3.2.15	Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
6.3.2.16	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>
6.3.2.17	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
6.3.2.18	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru/">https://fond.1sept.ru/</a>
6.3.2.19	Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.3.2.20	Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
6.3.2.21	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.3.2.22	Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
6.3.2.23	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
6.3.2.24	Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив».	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
6.3.2.25	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru/ru/">https://online.edu.ru/ru/</a>
6.3.2.26	ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6.3.2.27	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
6.3.2.28	ЭБС «Юрайт»	<a href="https://Urait.ru/">https://Urait.ru/</a>
6.3.2.29	ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен.	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
6.3.2.30	«Электронная библиотека ИМЛИ РАН».	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
6.3.2.31	«Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
6.3.2.32	Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>
6.3.2.33	ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
6.3.2.34	ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru/">https://www.ibooks.ru/</a>

6.3.2.3 5	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
6.3.2.3 6	ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
6.3.2.3 7	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
6.3.2.3 8	Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы от-крытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
6.3.2.3 9	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**