

Программу составил(-и): канд.пед.наук, доцент кафедры, Авдеева Л.Н.

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 27.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обеспечить основную научно-теоретическую подготовку студентов к выполнению профессиональных задач посредством формирования совокупности универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности, рефлексии учебно-воспитательного процесса, а также дальнейшего самообразования и самовоспитания как в период обучения в институте, так и в процессе профессиональной деятельности после его окончания.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Развивать умения студентов в области самообразования, саморазвития, самосовершенствования, планирования и управления временем при решении поставленных целей и задач.
2. Познакомить студентов с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.
3. Изучить содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4. Использовать знания в области истории педагогики, теории обучения и воспитания для формирования у студентов модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся.
5. Познакомить студентов с особенностями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также научить выявлять и корректировать трудности в обучении школьников.
6. Познакомить студентов с особенностями взаимодействия с социальными институтами и организациями.
7. Совершенствовать умения студентов по взаимодействию с участниками образовательных отношений используя методы и приемы построения взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
8. Познакомить студентов с общей характеристикой педагогических технологий, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
9. Совершенствовать умения студентов при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания школьников.
10. Познакомить студентов особенностями организации учебно-воспитательного процесса и научить осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Методика организации волонтерской деятельности

Речевые практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Правоведение

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Семейное право

Теория и методика внеурочной деятельности по истории и обществознанию

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

| Трудовое право | |
|--|--|
| Философия и теория культуры | |
| Экономика | |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; | ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений; |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными программами и учебными планами; |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе | ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; |
| | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; |
| | ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; |
| | ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; |
| | ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; |

| | |
|--|---|
| ОПК-6 Способен использовать психолого- | ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и |
| педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития |
| | ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; |
| | ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; |
| | ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно обоснованным |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; | УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.; |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; | УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.; |
| | УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы разработки программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; -- технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов | <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов, программ дополнительного образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- | <ul style="list-style-type: none"> - в разработке программ учебных предметов, программ дополнительного образования; - в технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ; - методики отбора педагогических технологий при разработке основных и |

| | | |
|--|---|--|
| <p>освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику педагогических технологий; - содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ; - особенности контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - методы, формы, средства обучения, особенности диагностики и контроля в обучении; - общую характеристику педагогических технологий, в том числе психолого-педагогические технологии; - общую характеристику педагогических технологий и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - методы и приемы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами образовательного процесса; - методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии педагога; - особенности организации учебно-воспитательного процесса с учетом педагогических взглядов выдающихся ученых прошлого | <p>коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - использовать методы, формы и средства обучения в процессе совершенствования образовательного процесса; - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; - применять педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы; - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом профессиональных задач; - налаживать контакт и способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - проектировать совместную деятельность в педагогических целях с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и | <p>дополнительных образовательных программ и их элементов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - контроля и оценкой образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - в диагностике, коррекции и контроле трудностей в обучении школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; - отбора психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся; - педагогических технологий и методами коррекционно-развивающей работы, формирующей систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество; - применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - применения научно- |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>и современности; - технологии развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательный потенциал социокультурной среды региона.</p> | <p>личностной сфер обучающихся; - интегрировать учебные предметы; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>обоснованными закономерностями организации образовательного процесса и проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс; - интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> |
|---|---|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные (-ых) единиц (-ы) (252), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | 3 | | Итого | |
|---------------------------------|-------|-------|------|------|-------|-------|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Практические | 12 | 12 | 8 | 8 | 20 | 20 |
| Консультации | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,8 | 0,8 | 0,5 | 0,5 | 1,3 | 1,3 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 12 | 12 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 18,8 | 18,8 | 14,5 | 14,5 | 33,3 | 33,3 |
| Сам. работа | 116,7 | 116,7 | 85 | 85 | 201,7 | 201,7 |
| Часы на контроль | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 17 | 17 |
| Итого | 144 | 144 | 108 | 108 | 252 | 252 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Общие основы педагогики. | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 1.2 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 1.3 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 1.4 | Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии. /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 1.5 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 1.6 | Тема 1.3. Методология педагогической науки. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.7 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.8 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 1.9 | Тема 1.4. Методологическая культура педагога. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.10 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 1.11 | Тема 1.5. Образование как общественное явление и педагогический процесс. /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.12 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. История педагогики и образования. | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1. История педагогики и образования как области педагогической науки. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 2.2 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 2.3 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.4 | Тема 2.2. Педагогическая мысль в Древних цивилизациях и античном мире /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 2.5 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.6 | Тема 2.3. Развитие педагогической мысли в эпоху европейского Средневековья и эпоху Возрождения /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 2.7 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.8 | Тема 2.4. Педагогика Западной Европы XVII – XVIII веков /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 2.9 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.10 | Тема 2.5. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.11 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.12 | Тема 2.6. Образование и педагогическая мысль в России X-XVIII веков /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 2.13 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.14 | Тема 2.7. Педагогическая мысль и школа в России XIX века /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 2.15 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.16 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.17 | Тема 2.8. Педагогика России XX- начала XXI века /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--------|---|---|--|--|--|
| 2.18 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.19 | /Конс/ | 2 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------------|---|-----|--|--|--|
| 2.20 | Экзамен /КПА/ | 2 | 0,5 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 2.21 | /Экзамен/ | 2 | 8,5 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Теория обучения. | | | | | |
| 3.1 | Тема 3.1. Дидактика как наука. /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 3.2 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 3.3 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 3.4 | Тема 3.2. Обучение в целостном педагогическом процессе. /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 3.5 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 3.6 | Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 3.7 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 3.8 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 3.9 | Тема 3.4. Методы, формы и средства обучения. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 3.10 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 3.11 | /Пр/ | 2 | 0 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 3.12 | Тема 3.5. Содержание образования как основа базовой культуры личности. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 3.13 | /Ср/ | 2 | 5 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 3.14 | Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении. /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 3.15 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| | Раздел 4. Раздел 4. Теория и методика воспитания. | | | | | |
| 4.1 | Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 4.2 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 4.3 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 4.4 | Тема 4.2. Система форм и методов воспитания. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 4.5 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 4.6 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 4.7 | Тема 4.3. Закономерности и принципы воспитания. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 4.8 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 4.9 | Тема 4.4. Воспитательные системы. /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 4.10 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 4.11 | Тема 4.5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 4.12 | /Ср/ | 2 | 5,7 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 4.13 | Тема 4.6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 4.14 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 4.15 | Тема 4.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 4.16 | /Ср/ | 2 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 4.17 | Тема 4.8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 4.18 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 4.19 | Зачёт /КПА/ | 2 | 0,3 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| | Раздел 5. Раздел 5. Введение в социальную педагогику. | | | | | |
| 5.1 | Тема 5.1. Социальная педагогика как отрасль знания. /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 5.2 | Тема 5.1. Социальная педагогика как отрасль знания. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 5.3 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 5.4 | Тема 5.2. Факторы социализации и механизмы социализации. /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 5.5 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 5.6 | Тема 5.3. Воспитательные организации и социальное воспитание. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 5.7 | /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 5.8 | Тема 5.4. Личность как объект и субъект воспитания. /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 5.9 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| | Раздел 6. Раздел 6. Общая характеристика педагогических технологий. | | | | | |
| 6.1 | Тема 6.1. Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 6.2 | /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 6.3 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 6.4 | Тема 6.2. Технология конструирования педагогического процесса. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 6.5 | /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 6.6 | Тема 6.3. Технология осуществления педагогического процесса. /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 6.7 | /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 6.8 | Тема 6.4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 6.9 | /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| | Раздел 7. Раздел 7. Психолого-педагогический практикум. | | | | | |
| 7.1 | Тема 7.1. Психолого-педагогические задачи и варианты их конструирования и решения. /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 7.2 | /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 7.3 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 7.4 | Тема 7.2. Конфликты и конфликтные ситуации в процессе обучения. /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 7.5 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 7.6 | Тема 7.3. Самосовершенствование – основа профессионального и личностного становления педагога. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 7.7 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| | Раздел 8. Управление образовательными системами. | | | | | |
| 8.1 | Тема 8.1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 8.2 | /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 8.3 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 8.4 | Тема 8.2. Система образования в России: структура и управление. /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 8.5 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 8.6 | Тема 8.3. Школа как педагогическая система и объект управления. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 8.7 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-3.2 | | |
| 8.8 | /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 8.9 | Тема 8.4. Процесс внутришкольного управления. /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 8.10 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 8.11 | Тема 8.5. Повышение квалификации и аттестация работников школы. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 8.12 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| | Раздел 9. Раздел 9. Нормативно-правовое обеспечение в системе образования. | | | | | |
| 9.1 | Тема 9.1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 9.2 | /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 9.3 | /Ср/ | 3 | 5 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 9.4 | Тема 9.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. /Тема/ | 3 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 9.5 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 9.6 | Тема 9.3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 9.7 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|-----|--|--|--|
| 9.8 | Подготовка экзамену /Экзамен/ | к | 3 | 8,5 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
| 9.9 | Экзамен /КПА/ | | 3 | 0,5 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|------|--------|---|---|--|--|--|
| 9.10 | /Конс/ | 3 | 2 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-3.2 ОПК-3.5 ОПК-1.2 УК-6.2 УК-6.4 УК-3.3 | | |
|------|--------|---|---|--|--|--|

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|--|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|--|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КеМГУ, 2012. - 171 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30017 |
| Л.1.2 | Демков М. И. Русская педагогика в главнейших её представителях [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 341 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063 |
| Л.1.3 | Львов Л. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Челябинск: ЮУрГАУ, 2009. - 158 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9616 |

| | |
|------------|---|
| Л.1.4 | Фугелова Т. А. Психология и педагогика: краткий теоретический обзор, тестовые задания [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36856 |
| Л.1.5 | Фугелова Т. А. Психология и педагогика профессионального развития [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 204 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39353 |
| Л.1.6 | Фалько Г. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2011. - 352 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39354 |
| Л.1.7 | Смирнова Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГИК, 2010. - 124 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46033 |
| Л.1.8 | Карпов В. В., Жарикова Л. И., Жукова Г. А. Педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 376 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64045 |
| Л.1.9 | Кавдангалиева М. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2012. - 266 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64050 |
| Л.1.1 0 | Касаткина Н. Э., Руднева Е. Л. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]:. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 216 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=80057 |
| Л.1.1 1 | Шурупова М. Ф. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2017. - 100 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94735 |
| Л.1.1 2 | Педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 90 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96822 |
| Л.1.1 3 | Надеева М. И. Общая педагогика [Электронный ресурс]:. - Казань: КНИТУ, 2016. - 260 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101975 |
| Л.1.1 4 | Тришина О. Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115168 |
| Л.1.1 5 | Рассыпнова Ю. Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавров. - Пенза: ПГАУ, 2017. - 214 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131224 |
| Л.1.1 6 | Красильникова Е. В., Шевлякова С. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тверь: Тверская ГСХА, 2016. - 187 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134097 |
| Л.1.1 7 | Галанова М. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учеб.-метод. пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 104 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42272 |
| Л.1.1 8 | Гришина Т. С., Зыкова Н. Ю. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Воронеж: ВГИФК, 2019. - 150 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140369 |
| Л.1.1 9 | Коршунова О. В. Теория обучения. Педагогические технологии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2016. - 581 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143554 |
| Л.1.2 0 | Наумкин Н. И., Шекшаева Н. Н. Теория обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/154356 |
| Л.1.2 1 | Цыренова В. Б., Сартакова Е. Е., Лумбунова Н. Б. Педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2022. - 94 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/252860 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |

| | |
|---|---|
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.