



Программу составил(-и): К. ист. н., Доцент, Пикалова В. С.

Рабочая программа дисциплины "Практикум по теории и методике обучения обществознанию" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

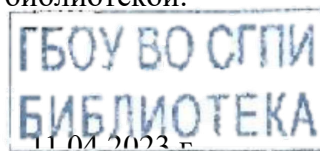
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и методики истории и обществознания от 11.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  В.Ф. Покасов

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций обучающегося в области теоретических знаний и практических навыков в области методики преподавания обществознания

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Развитие умений осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- Формирование основ способно объективно и достоверно оценивать образовательные результаты обучающихся.
- Развитие умения выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- Развитие умений применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
- Развитие умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
- Развитие умения проектировать результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;
- Формирование основ по отбору предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);
- Развитие умения проектировать план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;
- Развитие умений использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:            Б1.В.ДВ.04

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Организация проектной деятельности в школе

Социальная философия

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</b></p>	<p>ПК-3.1 Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами.</p>
	<p>ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;</p>
	<p>ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;</p>

<p><b>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</b></p>	<p><b>ПК-3.4</b> Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности;</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;</p>	<p><b>ПК-6.2</b> Проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки;</p>
<p><b>ПК-7</b> Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;</p>	<p><b>ПК-7.2</b> Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>ПК-7.3</b> Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> – требования к личностным, метапредметным и предметным (по обществознанию) результатам обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, в том числе федеральными государственными образовательными стандартами основного и полного (среднего) общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами обучения обществознания;</li> <li><input type="checkbox"/> – историческую обусловленность развития методов и приемов обучения;</li> <li><input type="checkbox"/> методику осуществления предметного содержания по обществознанию;</li> <li><input type="checkbox"/> сущность современных технологий, методов, приемов обучения обществознанию, форм организации учебных занятий по обществознанию;</li> <li><input type="checkbox"/> виды и формы диагностики достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания на уро-</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> моделировать и конструировать личностные, метапредметные и предметные (по обществознанию) результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, в том числе федеральными государственными образовательными стандартами основного и полного (среднего) общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами обучения обществознания;</li> <li><input type="checkbox"/> учитывать историческую обусловленность развития методов и приемов обучения;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять отбор предметного содержания по обществознанию в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания;</li> <li><input type="checkbox"/> применять современные технологии, методы и приемы обучения обществознанию;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять диагностику достижений обучающихся по обществознанию;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять подготовку к уроку обществознания;</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками проектирования личностных, метапредметных и предметных (по обществознанию) результатов обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, в том числе федеральными государственными образовательными стандартами основного и полного (среднего) общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами обучения обществознания;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками применения методов и приемов с учетом их исторического развития;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками структурно-функционального анализа учебного обществоведческого материала для осуществления отбора предметного содержания;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками комплексного использования современных технологий, методов и приемов обучения обществознанию;</li> <li><input type="checkbox"/> современными приемами диагностирования и оцени-</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ках обществознания;</p> <p><input type="checkbox"/> этапы подготовки учителя обществознания к урокам;</p> <p><input type="checkbox"/> дидактические основы конструирования урока обществознания;</p> <p><input type="checkbox"/> приемы мотивации учебной деятельности обучающихся по обществознанию;</p> <p><input type="checkbox"/> этапы составления рабочих программ по обществознанию;</p> <p><input type="checkbox"/> методику организации индивидуальных и групповых занятий обучающихся на уроках обществознания;</p> <p><input type="checkbox"/> сущность современных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся на уроках обществознания;</p>	<p><input type="checkbox"/> разрабатывать отдельные компоненты технологической карты урока обществознания;</p> <p><input type="checkbox"/> отбирать приемы мотивации учебной деятельности обучающихся по обществознанию;</p> <p><input type="checkbox"/> на основе требований образовательных стандартов моделировать и конструировать рабочие программы по обществознанию;</p> <p><input type="checkbox"/> организовывать индивидуальные и групповые занятия обучающихся по учебному предмету «обществознание» в средней школе;</p> <p><input type="checkbox"/> создавать условия для рефлексии обучающимися результатов индивидуальных достижений на уроках обществознания;</p>	<p>вания достижений обучающихся по обществознанию;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками подготовки к уроку обществознания;</p> <p><input type="checkbox"/> навыками проектирования технологической карты урока обществознания для достижения личностных, метапредметных и предметных (по обществознанию) результатов обучения обучающихся – навыками применения современных приемов мотивации учебной деятельности обучающихся по обществознанию.</p> <p><input type="checkbox"/> системным анализом при разработке рабочих программ по обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><input type="checkbox"/> методикой организации индивидуальных и групповых занятий обучающихся на уроках обществознания; методикой разработки современных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся на уроках обществознания.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					

1.1	Современные подходы к структуре уро-ка обществознания и способы организации познавательной деятельности обучающихся /Тема/	6	0			
1.2	/Лек/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.3	/Ср/	6	7	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.4	Предметные результаты в курсе обучения обществознанию и пути их достижения /Тема/	6	0			
1.5	/Пр/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.6	/Ср/	6	7	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.7	Личностные результаты: пути достижения и проблемы реализации на уроках обществознания /Тема/	6	0			
1.8	/Пр/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		

1.9	/Ср/	6	7	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.10	Метапредметные результаты в курсе обществознания и способы их формирования /Тема/	6	0			
1.11	/Ср/	6	7	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.12	Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках обществознания /Тема/	6	0			
1.13	/Ср/	6	7	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.14	Приемы работы с учебным текстом на уроках обществознания /Тема/	6	0			
1.15	/Пр/	6	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.16	/Ср/	6	7	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.17	Организация познавательной деятельности обучающихся на уроках обществознания на основе источников обществоведческой информации /Тема/	6	0			

1.18	/Ср/	6	7	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.19	Практический опыт использования художественной литературы в обучении обществознанию /Тема/	6	0			
1.20	/Ср/	6	7	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.21	Анализ и самоанализ уроков обществознания /Тема/	6	0			
1.22	/Ср/	6	7,7	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		
1.23	Зачёт /Тема/	6	0			
1.24	/КПА/	6	0,3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-3.4 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-6.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»



### Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата;

выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Гугнина О. В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей обществознания. - Оренбург: ОГПУ, 2014. - 64 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/73578">https://e.lanbook.com/book/73578</a>
Л.1.2	Ефимова И. Ю., Мовчан И. Н., Савельева Л. А. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 150 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/104905">https://e.lanbook.com/book/104905</a>
Л.1.3	Соболева О. Б., Искровская Л. В., Иванов О. В., Баранов П. А., Кузин Д. В. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 474 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/498863">https://urait.ru/bcode/498863</a>
Л.1.4	Бахмутова Л. С., Калущая Е. К. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 274 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/489276">https://urait.ru/bcode/489276</a>

#### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

#### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.