



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.Л. Редько

протокол № 6

от 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная философия

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра философии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): Д. фил. н., Профессор, Тронина Л. А.

Рабочая программа дисциплины "Социальная философия" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии от 10.05.2023 г., протокол № 6 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Л.Л. Редько



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области социальной философии и в области образования; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи социальной философии со смежными научными областями; определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем социальной философии.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. иметь четкое представление о месте, содержании и роли социальной философии во всей системе философских знаний и, в частности, ее соотношения с философской антропологией, философией истории, теоретической социологией;
2. освоить историю становления и развития социальной философии;
3. преодолеть эмпирически-фрагментарное видение общества и уметь подойти к нему как целостному, социально-организованному образованию, определять субъектов его движения и логику развития;
4. выработать рационально обоснованные знания об обществе как саморазвивающейся системе в единстве материальных, социальных и духовных его составляющих;
5. применить общетеоретические положения к анализу многоаспектной сущности человека как главной ипостаси общества в единстве его природных, социальных и духовных качеств.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Историческое источниковедение

История Северного Кавказа

Логика

Музееведение

Организация проектной деятельности в школе

Основы религиозных культур и светской этики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

Теория и методика архивоведения

Теория и методология истории

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История культуры России

Конфликтология международных отношений

Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории

Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию

Мировая художественная культура

Практикум по теории и методике обучения истории

Практикум по теории и методике обучения обществознанию

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;</p>	<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;</p>
<p>ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями;</p>	<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p> <p>ПК-14.1 Сравнивает содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических</p> <p>ПК-14.2 Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний;</p>
<p>ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);</p>	<p>ПК-15.3 Выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p>
<p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными для обеспечения каче-</p>	<p>ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения следствиями преподавания</p>	<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p>
<p>ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p>	<p>ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ;</p> <p>ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ;</p> <p>ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста;</p>
<p>ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;</p>	<p>ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
- современные методики и технологии, в том числе	- формировать познавательную мотивацию обучающихся	- навыками реализации образовательные программы

<p>информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и мета-предметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения; - цели своего профессионального и личностного развития; - потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; - политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте об-щей динамики и периодизации исторического развития общества; - содержательные, методологические и мировоззренческие связи социальной философии со смежными научными областями; - концептуальные основы дискуссий об историческом и со-временном развитии общества; 	<p>(воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; - выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития; - определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний; - соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; - выделять концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносить с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию; 	<p>различных уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс. навыками разработки программ профессионального и личностного роста. - навыками объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. - навыками устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи социальной философии со смежными научными областями. собственной позицией относительно дискуссионных проблем социальной философии.
5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8,5	8,5	8,5	8,5
Сам. работа	55	55	55	55
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Социальная философия, ее предмет /Тема/	5	0			
1.2	/Лек/	5	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.3	/Ср/	5	5	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.4	История становления и развития социальной философии. /Тема/	5	0			

1.5	/Ср/	5	8	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.6	Социальная онтология и социальная гносеология. /Тема/	5	0			
1.7	/Пр/	5	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.8	/Ср/	5	6	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.9	Общество как предмет социально-философского анализа /Тема/	5	0			
1.10	/Пр/	5	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		

1.11	/Ср/	5	6	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.12	Социальная форма движения материи /Тема/	5	0			
1.13	/Ср/	5	5	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.14	Природа общественных отношений /Тема/	5	0			
1.15	/Ср/	5	5	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.16	Понятие и реальное содержание духовной жизни общества /Тема/	5	0			
1.17	/Ср/	5	5	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.18	Общественное сознание и его структура /Тема/	5	0			

1.19	/Ср/	5	5	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.20	Мораль, религия, искусство /Тема/	5	0			
1.21	/Ср/	5	5	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.22	Личность в социальной структуре общества. /Тема/	5	0			
1.23	/Ср/	5	5	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.24	Экзамен /Тема/	5	0			
1.25	/Конс/	5	2	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		

1.26	/КПА/	5	0,5	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		
1.27	/Экзамен/	5	8,5	ПК-15.3 ПК-14.1 ПК-14.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-4.2 ПК-3.4 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

<p>категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Челпанов Г. И. Введение в философию [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 563 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35312
-------	---

Л.1.2	Скитер Г. Л. Онтология, социальная философия, гносеология. Учебный справочник. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: РУТ (МИИТ), 2006. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/188582
Л.1.3	Социальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров и аспирантов гуманитарных специальностей. - Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 202 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/175832
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.