



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. владельца)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории и методики истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.Ф. Покасов

протокол № 7

от 11.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения обществознанию

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения

очная

Срок освоения

5 лет 0 месяцев

Кафедра

теории и методики истории и обществознания

**Год начала
подготовки**

2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): к. ист. н., доцент, Малявина Г.И.

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения обществознанию" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и методики истории и обществознания от 11.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.Ф. Покасов



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций обучающегося в области овладения современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Обществознание» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Формирование знаний о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- Формирование способностей об особенностях программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
- Развитие умений проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- Развитие умений осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- Формирование знаний об особенностях проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Развитие умений использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Формирование знаний об особенностях отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: | ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> | <p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> | <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> | <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и</p> <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|---|---|---|
| <p><input type="checkbox"/> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования.</p> <p>– методические основы разработки программы по обществознанию в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>– методические основы проектирования образовательных маршрутов освоения программ по учебному предмету «Обще-</p> | <p><input type="checkbox"/> применять знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для разработки и проведения уроков обществознания и организации внеурочной деятельности по обществознанию.</p> <p>– разрабатывать программы по обществознанию в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>– применять знания о методических основах</p> | <p><input type="checkbox"/> навыками разработки и проведения уроков обществознания и организации внеурочной деятельности по обществознанию на основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.</p> <p>– навыками разработки программ по обществознанию в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>– навыками проектирования</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ствознание» и программ внеурочной работы по обществознанию в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 5-11 классов.</p> <p>– педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке программ по обществознанию.</p> <p>– требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>– формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках обществознания и во внеурочной деятельности по обществознанию.</p> | <p>проектирования образовательных маршрутов освоения программ по учебному предмету «Обществознание» и программ внеурочной работы по обществознанию в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 5-11 классов.</p> <p>– отбирать педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке программ по обществознанию.</p> <p>– проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках обществознания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на уроках обществознания и во внеурочной деятельности по обществознанию на основе использования современных форм, методов и приемов обучения.</p> | <p>образовательных маршрутов освоения программ по учебному предмету «Обществознание» и программ внеурочной работы по обществознанию в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 5-11 классов.</p> <p>– навыками разработки программ по обществознанию с использованием современных педагогических технологий.</p> <p>– навыками организации совместной и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на уроках обществознания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>– навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках обществознания и во внеурочной деятельности по истории на основе использования современных форм, методов и приемов обучения.</p> |
|---|--|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные (-ых) единиц (-ы) (324), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се мestr на курсе>) | 4 (2.2) | | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|-------|-------|
| | Неделя | | 12 | | 10 1/6 | | 15 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 22 | 22 | 70 | 70 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 32 | 32 | 92 | 92 |
| Консультации | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | 1,5 | 1,5 | 2,6 | 2,6 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 54 | 54 | 162 | 162 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 38,5 | 38,5 | 57,5 | 57,5 | 168,6 | 168,6 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 16 | 16 | 33 | 33 | 120,4 | 120,4 |
| Часы на контроль | | | | | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 35 | 35 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 108 | 108 | 324 | 324 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Основные этапы становления и развития методики обучения общество-знанию. | | | | | |
| 1.1 | Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.5 | Преподавание обществознания в первые годы советской власти (1917-1940-е годы). /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.6 | /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.7 | /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.9 | Общественно-образовательное образование в России во 2-й половине XX в. /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.11 | /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.12 | /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.13 | Система общественно-образовательного образования на современном этапе. Содержание целей современного общественно-образовательного образования /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.15 | /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 1.16 | /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| | Раздел 2. Психологические аспекты обществоведческого курса | | | | | |
| 2.1 | Раздел 2. Психосоциальная идентичность и проблемы обществоведческого образования /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 2.2 | /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 2.3 | /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 2.4 | /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 2.5 | Психологические новообразования подростков /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 2.6 | /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 2.7 | /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|------------------------|-----|--|--|--|
| 2.8 | /Ср/ | 4 | 5,7 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 2.9 | Зачет с оценкой /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 2.10 | /КПА/ | 4 | 0,3 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| | Раздел 3. Дидактические основы конструирования обществознания | Раздел 3. основы урока | | | | |
| 3.1 | Определение целей отдельной темы и урока обществоведческого курса при блочно-модульном планировании /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.2 | /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.3 | /Пр/ | 5 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.4 | /Ср/ | 5 | 10 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.5 | Типы и формы уроков в обществоведческом курсе /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.6 | /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 3.7 | /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.8 | /Ср/ | 5 | 10 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.9 | Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.10 | /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.11 | /Пр/ | 5 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.12 | /Ср/ | 5 | 10 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.13 | Личностно-ориентированное обучение обществоведению /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.14 | /Лек/ | 5 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.15 | /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.16 | /Ср/ | 5 | 5,7 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|-----|--|--|--|
| 3.17 | Зачёт /Тема/ | 5 | 0 | | | |
| 3.18 | /КПА/ | 5 | 0,3 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.19 | Деятельностное обучение обществознанию /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 3.20 | /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.21 | /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.22 | /Ср/ | 6 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.23 | Системно-деятельностный подход. Анализ урока /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 3.24 | /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.25 | /Пр/ | 6 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.26 | /Ср/ | 6 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.27 | Методические основы работы с обществоведческими понятиями и их роль в школьном социально- гуманитарном образовании /Тема/ | 6 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|--|--|--|
| 3.28 | /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.29 | /Пр/ | 6 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.30 | /Ср/ | 6 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.31 | Реализация межпредметных, внутрикурсовых и метапредметных связей в курсе «Обществознание» /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 3.32 | /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.33 | /Пр/ | 6 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.34 | /Ср/ | 6 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.35 | Экзамен /Тема/ | 6 | 0 | | | |
| 3.36 | /КПА/ | 6 | 0,5 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 3.37 | /Экзамен/ | 6 | 17,5 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 3.38 | /Конс/ | 6 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| | Раздел 4. Раздел 4. Методические основы проведения урока обществознания | | | | | |
| 4.1 | Современные образовательные технологии в преподавании обществознанию /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 4.2 | /Лек/ | 7 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 4.3 | /Пр/ | 7 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 4.4 | /Ср/ | 7 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 4.5 | Методика использования источников на уроках обществознания /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 4.6 | /Лек/ | 7 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 4.7 | /Пр/ | 7 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 4.8 | /Ср/ | 7 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 4.9 | Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся по обществознанию /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 4.10 | /Лек/ | 7 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 4.11 | /Пр/ | 7 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 4.12 | /Ср/ | 7 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 4.13 | Виды, формы и приемы проверки знаний и умений. ЕГЭ по обществознанию /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 4.14 | /Лек/ | 7 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 4.15 | /Пр/ | 7 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 4.16 | /Ср/ | 7 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 4.17 | Подготовка учителя к уроку обществознания по ФГОС /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 4.18 | /Лек/ | 7 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |

| | | | | | | |
|------|------------------------|---|------|--|--|--|
| 4.19 | /Пр/ | 7 | 8 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 4.20 | /Ср/ | 7 | 9 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 4.21 | Курсовая работа /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 4.22 | /КПА/ | 7 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 4.23 | Экзамен /Тема/ | 7 | 0 | | | |
| 4.24 | /КПА/ | 7 | 0,5 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 4.25 | /Конс/ | 7 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |
| 4.26 | /Экзамен/ | 7 | 17,5 | ОПК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |

| «Не зачтено» | | «Зачтено» | |
|--|--|--|--|
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Толочко А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176466 |
| Л.1.2 | Бахмутова Л. С., Калуцкая Е. К. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 274 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/432897 |
| Л.1.3 | Гугнина О. В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей обществознания. - Оренбург: ОГПУ, 2014. - 64 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73578 |
| Л.1.4 | Чумакова А. С. Теория и методика обучения обществознанию: Практикум. Справочно-информационные материалы [Электронный ресурс]:. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 58 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129670 |
| Л.1.5 | Соболева О. Б., Искровская Л. В., Иванов О. В., Баранов П. А., Кузин Д. В. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 474 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498863 |
| Л.1.6 | Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика преподавания истории в школе [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 433 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494890 |
| Л.1.7 | Соболева О. Б., Искровская Л. В., Иванов О. В., Баранов П. А., Кузин Д. В. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]:учебник и практикум для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 474 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/433484 |
| Л.1.8 | Бахмутова Л. С., Калуцкая Е. К. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 274 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489276 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека | https://cyberleninka.ru/ |

| | |
|---|---|
| «Киберленинка» | |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.