



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332
Владелец: Кудешин М.Г.
Должность: И.о. ректора
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru
Организация: ГБОУ ВО СГПИ
Дата подписания: 19.05.2023
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.В. Долганина

протокол № 10

от 18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): ст.преподаватель, Андреева Елена Анатольевна

Рабочая программа дисциплины "Психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 18.05.2023 г., протокол № 10 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____



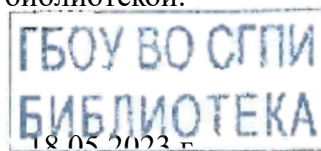
В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций, посредством освоения знаний, умений и навыков в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, связанных с организацией и осуществлением учебно-профессиональных задач, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основных понятий в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, входящих в основания теоретической и практической подготовки специалиста;
- подготовка к решению профессиональных задач, связанных с формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися, с учетом их принадлежности к разным этнокультур-ным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченным) возможностям здоровья.
- формирование умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного раз-вития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономер-ностей организации образовательного процесса; отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- развитие способности работы в команде, проявления лидерские качеств и умений;
- овладение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, а также умениями оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика организации волонтерской деятельности

Обучение лиц с ОВЗ

Основы вожатской деятельности

Правоведение

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психология воспитательных практик

Семейное право

Теория и методика внеурочной деятельности по истории и обществознанию

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технология и организация воспитательных практик

Трудовое право

Философия и теория культуры

Финансовый практикум

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|--|
|--------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; | ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; | ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе | ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; | ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся научно-обоснованным |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; | УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.; |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; | УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.; |
| | УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.; |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - психологию групп и психологию лидерства; - психологию управления; - методы влияния и управления командой; - личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - закономерности формирования позитивного психологического климата в группе обучающихся; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - учитывать принадлежность обучающихся к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так-же различных (в том числе ограниченных) возможностей | <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами, опытом обеспечения условий для доброжелательных отношений между обучающимися; - выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разработкой |

| | | |
|---|---|---|
| <p>- основные результаты образования обучающихся;</p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- различные образовательные программы;</p> <p>- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> | <p>здоровья</p> <p>-обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>-взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> | <p>предложений по совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>- технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>- умением взаимодействовать с различными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума организацией учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> |
|---|---|---|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные (-ых) единиц (-ы) (252), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|------|---------|------|---------|------|-------|-------|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 13 4/6 | | 16 2/6 | | 16 3/6 | | | |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 | 22 | 22 | 54 | 54 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 | 32 | 32 | 72 | 72 |
| Консультации | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | 1,1 | 1,1 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 | 54 | 54 | 126 | 126 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 36,3 | 56,5 | 56,5 | 129,1 | 129,1 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 35,7 | 34 | 34 | 105,4 | 105,4 |
| Часы на контроль | | | | | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 108 | 108 | 252 | 252 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Общая психология | | | | | |
| 1.1 | Психология как наука /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.2 | /Лек/ | 2 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 2 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 2 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.5 | Становление психологии как самостоятельной науки. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 2 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.7 | /Пр/ | 2 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 2 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.9 | Методы исследования в современной психологии. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 2 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.11 | /Пр/ | 2 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.12 | /Ср/ | 2 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.13 | Понятие о психике и психическом отражении. /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.14 | /Лек/ | 2 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.15 | /Ср/ | 2 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.16 | /Пр/ | 2 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.17 | Понятие о сознании и бессознательном в психологии. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.18 | /Лек/ | 2 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.19 | /Пр/ | 2 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.20 | /Ср/ | 2 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.21 | Внимание как психическое явление. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.22 | /Лек/ | 2 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.23 | /Пр/ | 2 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.24 | /Ср/ | 2 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.25 | Сенсорные и перцептивные процессы. Психологическое содержание процессов ощущения и восприятия. /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 1.26 | /Лек/ | 2 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.27 | /Пр/ | 2 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.28 | /Ср/ | 2 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.29 | Мнемические процессы. Характеристика памяти. /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.30 | /Лек/ | 2 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.31 | /Пр/ | 2 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.32 | /Ср/ | 2 | 7,7 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.33 | /КПА/ | 2 | 0,3 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.34 | Мыслительные процессы. Характеристика мышления. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.35 | /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.36 | /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.37 | /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.38 | Воображение как психический познавательный процесс. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.39 | /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.40 | /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.41 | /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.42 | Индивид, личность, индивидуальность. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.43 | /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.44 | /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.45 | /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.46 | Темперамент и характер. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.47 | /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.48 | /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.49 | /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.50 | Способности /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.51 | /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.52 | /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.53 | /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.54 | Мотивационная сфера личности. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.55 | /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.56 | /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.57 | /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.58 | Эмоционально-волевая сфера личности. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.59 | /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.60 | /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 1.61 | /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.62 | Категория деятельности в психологии. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.63 | /Лек/ | 3 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.64 | /Пр/ | 3 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.65 | /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.66 | Категория общения в психологии. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 1.67 | /Лек/ | 3 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.68 | /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.69 | /Ср/ | 3 | 3,7 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 1.70 | /КПА/ | 3 | 0,3 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| | Раздел 2. Возрастная психология | | | | | |
| 2.1 | Возрастная психология как наука /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 2.2 | /Лек/ | 4 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 2.3 | /Пр/ | 4 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 2.4 | /Ср/ | 4 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 2.5 | Стратегия и методы исследования в возрастной психологии /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 2.6 | /Лек/ | 4 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 2.7 | /Пр/ | 4 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 2.8 | /Ср/ | 4 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 2.9 | Движущие силы и условия психическо-го развития /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 2.10 | /Лек/ | 4 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 2.11 | /Пр/ | 4 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 2.12 | /Ср/ | 4 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 2.13 | Подходы к проблеме периодизации психического развития /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 2.14 | /Лек/ | 4 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 2.15 | /Пр/ | 4 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 2.16 | /Ср/ | 4 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 2.17 | Психическое развитие ребёнка младшего школьного возраста /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 2.18 | /Лек/ | 4 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 2.19 | /Пр/ | 4 | 4 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 2.20 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 2.21 | Особенности психического развития подростка /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 2.22 | /Лек/ | 4 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 2.23 | /Пр/ | 4 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 2.24 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 2.25 | Особенности психического развития в юношеском возрасте /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 2.26 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 2.27 | /Пр/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 2.28 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| Раздел 3. Социальная психология | | | | | | |
| 3.1 | Теоретико-методологические основы социальной психологии /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 3.2 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 3.3 | /Пр/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 3.4 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 3.5 | Группа как социально-психологический феномен /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 3.6 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 3.7 | /Пр/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 3.8 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 3.9 | Лидерство как социально-психологический феномен /Тема/ | 4 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 3.10 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 3.11 | /Пр/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 3.12 | /Ср/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 3.13 | Природа конфликтов и пути их решения /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 3.14 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 3.15 | /Пр/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 3.16 | /Ср/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 3.17 | Психология социально-ролевого поведения личности /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 3.18 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 3.19 | /Пр/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 3.20 | /Ср/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| | Раздел 4. Педагогическая психология | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 4.1 | Предмет и задачи педагогической психологии /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 4.2 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 4.3 | /Пр/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 4.4 | /Ср/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 4.5 | Психология учебной деятельности /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 4.6 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 4.7 | /Пр/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 4.8 | /Ср/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 4.9 | Педагог как субъект педагогической деятельности /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 4.10 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 4.11 | /Пр/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 4.12 | /Ср/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|--|--|--|
| 4.13 | Педагогическое общение в образовательном процессе /Тема/ | 4 | 0 | | | |
| 4.14 | /Лек/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 4.15 | /Пр/ | 4 | 1 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 4.16 | /Ср/ | 4 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 4.17 | /КПА/ | 4 | 0,5 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 4.18 | /Экзамен/ | 4 | 17,5 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |
| 4.19 | /Конс/ | 4 | 2 | УК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-3.3 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|--|--|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Смирнова А. А., Шуванов И. Б. Общая психология: мышление и речь [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «психология». - Сочи: СГУ, 2019. - 64 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147739 |
| Л.1.2 | Петрова И. Н. Психология общения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 116 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192287 |
| Л.1.3 | Хуторная М. Л. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Воронеж: ВГУИТ, 2020. - 55 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/171022 |
| Л.1.4 | Казакова И. В., Князева Н. Н., Кочевулова О. А., Мохова Ю. А., Тихолаз Т. М., Шаров А. С., Черкевич Е. А. Психология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 148 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/189069 |

9.1.2. Дополнительная литература

| | |
|-------|---|
| Л.2.1 | Кузьменкова О. В. Организация психологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 64 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191982 |
| Л.2.2 | Жемерикина Ю. И., Талалуева Т. А. Психология: Практикум [Электронный ресурс]:. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 65 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176509 |
| Л.2.3 | Лукьянова З. Н. Психология: Личность. Деятельность. Общение: хрестоматия [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГИК, 2020. - 151 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172648 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonline.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|--|---|
| Университетская информационная система | https://uisrussia.msu.ru |
|--|---|

| | |
|--|---|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.