



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин М.Г. (Ф.И.О. владельца)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории и методики истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.Ф. Покасов

протокол № 7

от 11.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения обществознанию

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения

заочная

Срок освоения

5 лет 6 месяцев

Кафедра

теории и методики истории и обществознания

Год начала

подготовки

2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): К. ист. н., Доцент, Малявина Г. И.

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения обществознанию" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

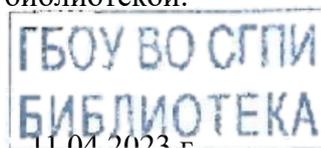
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и методики истории и обществознания от 11.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.Ф. Покасов



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций обучающегося в области овладения современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Обществознание» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формирование знаний о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
2. Формирование способностей об особенностях программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
3. Развитие умений проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
4. Развитие умений осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработ-ке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
5. Формирование знаний об особенностях проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образова-тельными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных госу-дарственных образовательных стандартов.
6. Развитие умений использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учеб-ной и воспитательной деятельности обучающихся.
7. Формирований знаний об особенностях отбора предметного содержания, ме-тодов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, орга-низационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профи-лем подготовки).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
--------------------	---------

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Логика

Методика обучения истории

Методика организации волонтерской деятельности
--

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы вожатской деятельности

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Основы медицинских знаний

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 2
--

Производственная (педагогическая) практика 3
--

Производственная (педагогическая) практика 4
--

Психология

Психология воспитательных практик

Теория государства и права

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
--

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Специальные исторические дисциплины	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках обществознания и во внеурочной деятельности по обществознанию. навыки поведения в по-	уметь: – проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках обществознания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на уроках обществознания и во внеурочной деятельности по обществознанию	владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках обществознания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках обществознания и во внеурочной деятельности по обще-
---	--	--

<p>ликультурной среде на основе использования современных форм, методов и приемов обучения.</p> <p>формы и методы контроля и оценку образовательных результатов на основе методики преподавания обществознания образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании обществознания</p>	<p>на основе использования современных форм, методов и приемов обучения.</p> <p>демонстрировать способности к формированию у обучающихся гражданской позиции и толерантности на основе использования современных форм, методов и приемов обучения.</p> <p>применять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании обществознания в учебной и внеурочной деятельности</p>	<p>ствознанию на основе использования современных форм, методов и приемов обучения.</p> <p>методами духовно-нравственного воспитания, способностью к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей методами, формами и способами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности формами и методами в преподавании обществознания в учебной и внеучебной деятельности с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона</p>
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные (-ых) единиц (-ы) (324), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	8	8	4	4	12	12
Практические	12	12	6	6	18	18
Консультации	4	4			4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	1	1	1,3	1,3	2,3	2,3
Итого ауд.	20	20	10	10	30	30
Контактная работа	25	25	11,3	11,3	36,3	36,3
Сам. работа	174	174	96,7	96,7	270,7	270,7
Часы на контроль	17	17			17	17
Итого	216	216	108	108	324	324

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основные этапы становления и развития методики обучения общество-знанию.					
1.1	Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука. /Тема/	4	0			
1.2	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		

1.3	Преподавание обществознания в первые годы советской власти (1917-1940-е годы). /Тема/	4	0			
1.4	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
1.5	Общественное образование в России во 2-й половине XX в. /Тема/	4	0			
1.6	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
1.7	Система обществоведческого образования на современном этапе. Содержание целей современного обществоведческого образования. /Тема/	4	0			
1.8	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
	Раздел 2. Раздел 2. Психологические аспекты обществоведческо-го курса.					
2.1	Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию /Тема/	4	0			
2.2	/Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
2.3	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
2.4	Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию. /Тема/	4	0			
2.5	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
	Раздел 3. Раздел 3. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе					

3.1	Виды и иерархия целей обществоведческого образования /Тема/	4	0			
3.2	/Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
3.3	/Ср/	4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
3.4	Государственный стандарт, программы обществоведческого образования. /Тема/	4	0			
3.5	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
3.6	Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения /Тема/	4	0			
3.7	/Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
3.8	/Ср/	4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
	Раздел 4. Раздел 4. Предметное учебное содержание школьного обществоведческого образования					
4.1	Конструирование содержания школьного обществоведческого образования /Тема/	4	0			
4.2	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
4.3	Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования /Тема/	4	0			

4.4	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
4.5	Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний /Тема/	4	0			
4.6	/Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
4.7	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
4.8	Межпредметные связи в обучении обществознанию /Тема/	4	0			
4.9	/Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
4.10	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
	Раздел 5. Раздел 5. Способы обучения обществознанию					
5.1	Методы и приемы обучения обществознанию /Тема/	4	0			
5.2	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
5.3	Формы обучения обществознанию /Тема/	4	0			
5.4	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
5.5	Формы уроков обществознания /Тема/	4	0			
5.6	/Ср/	4	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		

5.7	Экзамен /Тема/	4	0			
5.8	/Конс/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
5.9	/КПА/	4	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
5.10	/Экзамен/	4	8,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
	Раздел 6. Средства обучения общественнознанию					
6.1	Общая характеристика средств обучения общественнознанию /Тема/	4	0			
6.2	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
6.3	Наглядные средства обучения общественнознанию /Тема/	4	0			
6.4	/Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
6.5	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
6.6	Виды текстов в обучении общественнознанию /Тема/	4	0			
6.7	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
6.8	Электронные средства обучения общественнознанию /Тема/	4	0			
6.9	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		

6.10	Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания /Тема/	4	0			
6.11	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
6.12	Современный учебник обществознания /Тема/	4	0			
6.13	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
6.14	Современный УМК по обществознанию /Тема/	4	0			
6.15	/Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
6.16	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
	Раздел 7. Результаты обучения обществознанию					
7.1	Подготовка учителя к уроку обществознания /Тема/	4	0			
7.2	/Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
7.3	/Ср/	4	5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
7.4	Педагогическая диагностика в обучении обществознанию /Тема/	4	0			
7.5	/Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		

7.6	/Ср/	4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
7.7	Проверка и оценка результатов обучения общественнознанию /Тема/	4	0			
7.8	/Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
7.9	/Ср/	4	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
7.10	Государственная итоговая аттестация по общественнознанию /Тема/	4	0			
7.11	/Ср/	4	17	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
7.12	Экзамен /Тема/	4	0			
7.13	/Конс/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
7.14	/КПА/	4	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
7.15	/Экзамен/	4	8,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
	Раздел 8. Технологический подход в современном общественнознанию	Раздел 8. подход в обучении				
8.1	Педагогические технологии в обучении общественнознанию. /Тема/	5	0			
8.2	/Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		

8.3	/Ср/	5	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
8.4	Технология развития критического мышления /Тема/	5	0			
8.5	/Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
8.6	/Ср/	5	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
8.7	Обучение обществознанию на основе личного социального опыта учеников /Тема/	5	0			
8.8	/Ср/	5	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
8.9	Тренинговые технологии в обучении обществознанию /Тема/	5	0			
8.10	/Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
8.11	/Ср/	5	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
8.12	Диалоговые технологии обучения обществознанию /Тема/	5	0			
8.13	/Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
8.14	/Ср/	5	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
8.15	Блочно-модульная технология обучения обществознанию /Тема/	5	0			

8.16	/Ср/	5	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
8.17	Педагогические риски и требования к учителю общественности в современной школе /Тема/	5	0			
8.18	/Ср/	5	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
8.19	Организация внеурочной и проектно-исследовательской деятельности по общественности /Тема/	5	0			
8.20	/Лек/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
8.21	/Ср/	5	26,7	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		
8.22	Зачёт с оценкой /Тема/	5	0			
8.23	/КПА/	5	1,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2 ПК-3.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Гугнина О. В. Активные и интерактивные методы в преподавании обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей обществознания. - Оренбург: ОГПУ, 2014. - 64 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/73578
Л.1.2	Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика преподавания истории в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 433 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494890
Л.1.3	Соболева О. Б., Искровская Л. В., Иванов О. В., Баранов П. А., Кузин Д. В. Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 474 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498863
Л.1.4	Бахмутова Л. С., Калуцкая Е. К. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 274 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489276

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.