



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин М.Г. (Ф.И.О. владельца)

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории и методики истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

В.Ф. Покасов

протокол № 7

от 11.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения истории

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра теории и методики истории и обществознания

Год начала
подготовки 2023

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и): К. ист. н., Доцент, Пикалова В. С.

Рабочая программа дисциплины "Методика обучения истории" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "История" и "Обществознание", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и методики истории и обществознания от 11.04.2023 г., протокол № 7 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой _____ В.Ф. Покасов



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для применения современных методик и технологий организации и осуществления педагогической деятельности по учебному предмету «история» и внеурочной деятельности обучающихся в системе основного и среднего общего образования.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. формирование у обучающихся способностей осуществлять профессиональную деятельность по учебному предмету «история» в системе основного и среднего общего образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
2. развитие у обучающихся способностей осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении истории;
3. формирование у обучающихся навыков осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки по дисциплине «история» при решении профессиональных задач;
4. развитие у обучающихся способностей осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность на уроках истории и при организации внеурочной деятельности по истории;
5. формирование у обучающихся способностей создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавания дисциплины «история»;
6. формирование у обучающихся способностей проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, на уроках истории и во внеурочной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Археология

Историческое источниковедение

История древнего мира

Логика

Специальные исторические дисциплины

Теория государства и права

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История Востока в Новейшее время

История Востока в Новое время

История Новейшего времени

Новейшая отечественная история

Правоведение

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Философская антропология

Экономика

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-

профессиональной этики;	правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.;
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.;
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.;	ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.;
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.;
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.;
	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<input type="checkbox"/> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие	<input type="checkbox"/> применять знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты,	разработки и проведения уроков истории и организации внеурочной деятельности по истории на основе приоритетных направлений развития образовательной

<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание метапредметных результатов обучения и предметных результатов исторического образования в соответствии с современными нормативно-методическими документами; – содержание исторического образования в соответствии с современными нормативно-методическими документами; – технологии, методы и приемы обучения истории, в том числе информационные; – воспитательные цели в соответствии с современными нормативно-методическими документами; – методы разработки и достижения воспитательных целей; – образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уроков истории и организации внеурочной деятельности; – методические основы разработки программ по истории различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; – основные требования к качеству учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными нормативно-методическими документами; – основы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий 	<p>регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для разработки и проведения уроков истории и организации внеурочной деятельности по истории.</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать методы и приемы контроля и оценки результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; – осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала при подготовке к уроку истории и внеурочным мероприятиям; – отбирать технологии, методы и приемы обучения истории, в том числе информационные, при подготовке к урокам и внеурочным мероприятиям; – разрабатывать воспитательные цели уроков истории и внеурочных мероприятий; – отбирать методы для достижения воспитательных целей при подготовке к урокам и внеурочным мероприятиям по истории; – разрабатывать уроки истории и внеурочные мероприятия с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона; – разрабатывать программы по истории различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; – разрабатывать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; – разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; 	<p>системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.</p> <p>контроля и оценки метапредметных результатов обучения и предметных результатов исторического образования, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>отбора учебного исторического материала при подготовке к уроку истории и внеурочным мероприятиям разработки и проведения уроков и внеурочных мероприятий с применением технологий, методов и приемов обучения истории, в том числе информационных методов достижения воспитательных целей при проведении уроков и внеурочных мероприятий по истории разработки воспитательных целей уроков истории и внеурочных мероприятий; проведения уроков истории и внеурочных мероприятий с учетом образовательного потенциала социокультурной среды региона разработки программ по истории различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями применения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетные (-ых) единиц (-ы) (396), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		11 5/6		13 4/6		9 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП								
Лекции	16	16	16	16	32	32	8	8	16	16	88	88
Практические	20	20	20	20	40	40	10	10	20	20	110	110
Консультации					2	2					2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3	1,5	1,5	0,3	0,3	0,3	0,3	2,7	2,7
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	4	4					12	12
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72	18	18	36	36	198	198
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3	75,5	75,5	18,3	18,3	36,3	36,3	202,7	202,7
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7	51	51	17,7	17,7	35,7	35,7	175,8	175,8
Часы на контроль					17,5	17,5					17,5	17,5
Итого	72	72	72	72	144	144	36	36	72	72	396	396

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основные этапы становления и развития исторического образования и методики обучения истории					
1.1	Методика школьного обучения истории как педагогическая наука /Тема/	3	0			
1.2	/Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.3	/Пр/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

1.4	/Ср/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.5	Преподавание истории в дореволюционной России /Тема/	3	0			
1.6	/Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.7	/Пр/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.8	/Ср/	3	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.9	Школьное историческое образование в России в XX в. /Тема/	3	0			
1.10	/Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

1.11	/Пр/	3	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.12	/Ср/	3	6	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.13	Историческое образование в современной школе /Тема/	3	0			
1.14	/Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.15	/Пр/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
1.16	/Ср/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
	Раздел 2. Предварительная подготовка учителя истории к уроку	Раздел 2. подготовка				
2.1	Нормативные документы учителя истории /Тема/	3	0			

2.2	/Лек/	3	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
2.3	/Пр/	3	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
2.4	/Ср/	3	8	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
2.5	Подготовка учителя к уроку истории /Тема/	3	0			
2.6	/Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
2.7	/Пр/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

2.8	/Ср/	3	6	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
2.9	Учебники и учебно-методические комплексы по истории /Тема/	3	0			
2.10	/Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
2.11	/Пр/	3	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
2.12	/Ср/	3	7,7	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
2.13	Зачёт /Тема/	3	0			
2.14	/КПА/	3	0,3	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
	Раздел 3. Раздел 3. Дидактические основы конструирования урока истории					

3.1	Классификация и моделирование уроков истории /Тема/	4	0			
3.2	/Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
3.3	/Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
3.4	/Ср/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
3.5	Специфика разработки и проведения разных типов уроков истории /Тема/	4	0			
3.6	/Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
3.7	/Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

3.8	/Ср/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
3.9	Формы учебных занятий по истории в старших классах /Тема/	4	0			
3.10	/Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
3.11	/Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
3.12	/Ср/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
3.13	Формулирование целей урока истории: методические требования и способы определения /Тема/	4	0			
3.14	/Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

3.15	/Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
3.16	/Ср/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
3.17	Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала /Тема/	4	0			
3.18	/Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
3.19	/Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
3.20	/Ср/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
3.21	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории /Тема/	4	0			

3.22	/Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
3.23	/Пр/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
3.24	/Ср/	4	6	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
	Раздел 4. Раздел 4. Методические основы обучения истории					
4.1	Методы, приемы и средства в обучении истории /Тема/	4	0			
4.2	/Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.3	/Пр/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

4.4	/Ср/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.5	Словесный метод обучения истории /Тема/	4	0			
4.6	/Лек/	4	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.7	/Пр/	4	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.8	/Ср/	4	5,7	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.9	Зачёт /Тема/	4	0			
4.10	/КПА/	4	0,3	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.11	Условно-графическая наглядность на уроках истории /Тема/	5	0			

4.12	/Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.13	/Пр/	5	8	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.14	/Ср/	5	8	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.15	Изобразительная наглядность на уроках истории /Тема/	5	0			
4.16	/Лек/	5	8	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.17	/Пр/	5	8	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

4.18	/Ср/	5	9	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.19	Предметная наглядность на уроках истории /Тема/	5	0			
4.20	/Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.21	/Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.22	/Ср/	5	8	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.23	Приемы работы с учебным текстом на уроках истории /Тема/	5	0			
4.24	/Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

4.25	/Пр/	5	8	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.26	/Ср/	5	9	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.27	Работа с историческими источниками на уроках истории /Тема/	5	0			
4.28	/Лек/	5	8	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.29	/Пр/	5	8	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.30	/Ср/	5	8	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.31	Художественная литература в обучении истории /Тема/	5	0			

4.32	/Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.33	/Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.34	/Ср/	5	9	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.35	Экзамен /Тема/	5	0			
4.36	/Конс/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
4.37	/КПА/	5	1,5	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

4.38	/Экзамен/	5	17,5	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
	Раздел 5. Раздел 5. Технологии и методы обучения истории на основе активизации и интенсификации учебного процесса					
5.1	Современные технологии и методы обучения на уроках истории /Тема/	6	0			
5.2	/Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.3	/Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.4	/Ср/	6	3	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.5	Технология развития критического мышления учащихся /Тема/	6	0			

5.6	/Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.7	/Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.8	/Ср/	6	3	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.9	Коммуникативно-диалоговый метод обучения истории /Тема/	6	0			
5.10	/Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.11	/Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

5.12	/Ср/	6	3	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.13	Игровой метод обучения истории /Тема/	6	0			
5.14	/Лек/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.15	/Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.16	/Ср/	6	3	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.17	Эвристический (частично-поисковый) и исследовательский методы обучения истории /Тема/	6	0			
5.18	/Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

5.19	/Ср/	6	5,7	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.20	Зачёт с оценкой /Тема/	6	0			
5.21	/КПА/	6	0,3	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.22	Проблемный метод обучения истории /Тема/	7	0			
5.23	/Лек/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.24	/Пр/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.25	/Ср/	7	7	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.26	Метод проектов в обучении истории /Тема/	7	0			

5.27	/Лек/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.28	/Пр/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.29	/Ср/	7	7	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.30	Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории /Тема/	7	0			
5.31	/Лек/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
5.32	/Пр/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

5.33	/Ср/	7	7	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
	Раздел 6. Раздел 6. Внеурочная деятельность обучающихся по истории					
6.1	Гражданско-патриотическое воспитание в системе исторического образования в школе /Тема/	7	0			
6.2	/Лек/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
6.3	/Пр/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
6.4	/Ср/	7	7	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
6.5	Современные формы внеурочной деятельности по истории /Тема/	7	0			

6.6	/Лек/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
6.7	/Пр/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
6.8	/Ср/	7	7,7	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		
6.9	Зачёт с оценкой /Тема/	7	0			
6.10	/КПА/	7	0,3	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с

конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Несмелова М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2019. - 266 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431346
Л.1.2	Набатова О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 395 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491987
Л.1.3	Набатова О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 382 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491989
Л.1.4	Соколова М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 124 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491365
Л.1.5	Несмелова М. Л., Несмелов А. Ю. История Древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 335 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492044
Л.1.6	Несмелова М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2019. - 253 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/428327
Л.1.7	Набатова О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 394 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491988
Л.1.8	Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 301 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/447788
Л.1.9	Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика преподавания истории в школе [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 433 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456197
Л.1.10	Сторожакова Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 305 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/476649
Л.1.11	Любичанковский С. В., Бурлуцкая Е. В., Евгеньев А. А., Краева Л. А., Джунджужов С. В., Невзорова И. В., Куренкова Ю. О., Пахомова Е. В., Клементьева Н. В., Заельская С. А., Камзина А. Д. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 364 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/444507
Л.1.12	Ефимова И. Ю., Мовчан И. Н., Савельева Л. А. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 150 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/104905
Л.1.13	Газгиреева Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Юрайт, 2019. - 149 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/430943

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.</p> <p>Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с</p>	

подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.