



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кудешин Игорь Михайлович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sapi.ru

Организация: ГБОУ ВО СПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

К.А. Киричек

протокол № 9

от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания информатики

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Иностранный язык" и "Цифровые технологии в образовании"

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

Ставрополь, 2023 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Методика преподавания информатики" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили "Иностранный язык" и "Цифровые технологии в образовании", утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий от 27.04.2023 г., протокол № 9 для исполнения в 2023-2024 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ К.А. Киричек

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2023-2024 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

дать студентам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики преподавания информатики, сформировать готовность будущего учителя информатики к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильного курса информатики в общеобразовательной школе

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование целостного представления о методике преподавания информатики как области педагогического знания, о роли и месте методики преподавания информатики в профессиональной подготовке учителя информатики;
- формирование базовых знаний, умений и навыков в области теории и методики преподавания информатики;
- обеспечение первоначального овладения будущими учителями информатики современными образовательными технологиями;
- обучение студентов приемам организации учебной деятельности, ориентированной на использование различных диагностических программных средств в процессе преподавания информатики в школе;
- развитие у студентов умения целесообразного выбора тех или иных элементов образовательных методик и технологий на основе учета психологических особенностей учеников и специфики изучаемого материала;
- освоение современных подходов к отбору содержания, концепций преподавания информатики, вариативности путей обучения и развития; формирование способности ориентироваться в многообразии методических подходов к информационному развитию школьников;
- определение содержания, условий обучения на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития учащихся, интегрированного подхода к процессу обучения;
- сохранение и использование накопленного методического опыта в области организации работы с интерактивными технологиями в процессе преподавания информатики;
- развитие способности и стремления к творческому воплощению изучаемого учебного курса, умения самореализовываться в своей учебной и педагогической деятельности, помощь студенту в определении личностной траектории возможных опытно-экспериментальных исследований в области теории и методики преподавания информатики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
--------------------	---------

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Алгебра и геометрия

Архитектура ЭВМ, системное и прикладное программное обеспечение

Введение в языкознание

Дискретная математика, математическая логика и теория алгоритмов

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Иностранный язык

Компьютерное моделирование

Компьютерные сети и веб-технологии

Математический анализ

Методика самостоятельной работы студента

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Основы специальной психологии

Педагогика

Практическая грамматика

Практическая фонетика

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Психология	
Психология воспитательных практик	
Речевые практики	
Социальные сервисы и облачные технологии в образовании	
Теоретические основы информатики	
Теория вероятностей и математическая статистика	
Технические средства информатизации образовательного процесса	
Учебная (ознакомительная) практика 1	
Учебная (ознакомительная) практика 2	
Учебная (ознакомительная) практика 3	
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1	
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2	
Физика	
Философия	
Цифровые образовательные ресурсы и их разработка	
Цифровые технологии оценивания образовательных результатов	
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Аналитическое чтение	
Интеллектуальные системы и технологии	
Практикум по реферированию и аннотированию	
Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4	
Теория и практика перевода	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов регламентирующих
	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательной
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.;</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.;</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.;</p> <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.;</p> <p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.;</p> <p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.;</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p>	<p>УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).;</p> <p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).;</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.;</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
--------	--------	----------

<ul style="list-style-type: none"> - определяет правовые и этические основы деятельности в рамках дисциплины «Методика преподавания информатики»; - определяет трудности при обучении и предлагает способы их преодоления; - определяет ключевые понятия дисциплины «Методика преподавания информатики»; - объясняет сущность, принципы и особенности теоретических положений предметной области; - формулирует основные теоретические положения дисциплины «Методика преподавания информатики»; 	<ul style="list-style-type: none"> - при разработке документов по изучаемой дисциплине применяет знания основных нормативно-правовых актов; - умеет структурировать и разрабатывать рабочие программы по дисциплинам связанным с методикой преподавания информатики; - умеет рационально подобрать средства ИКТ; - умеет поставить цели учебной деятельности обучающихся; - умеет подобрать адекватные ситуации методы и приёмы организации сотрудничества обучающихся на уроках информатики, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей; - умеет грамотно и лаконично формулировать свои мысли; 	<ul style="list-style-type: none"> - проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, связанных с информатикой; - выполняет оптимальный выбор средств контроля успеваемости обучающихся при изучении информатики; - выполняет практико-ориентированный анализ содержания отдельных тем (разделов) дисциплины «Методика преподавания информатики»; - осуществляет коммуникацию в устной и письменной речи, в том числе посредством ИКТ; - использует оптимальные средства при решении поставленных задач;
---	---	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные (-ых) единиц (-ы) (432), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя		11 2/6		15 3/6		15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32	32	32	96	96
Практические	20	20	20	20	40	40	40	40	120	120
Консультации	2	2					2	2	4	4
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,3	0,3	1,3	1,3	0,5	0,5	2,6	2,6
В том числе в форме практ.подготовки					14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72	72	72	216	216
Контактная работа	38,5	38,5	36,3	36,3	73,3	73,3	74,5	74,5	222,6	222,6
Сам. работа	16	16	35,7	35,7	70,7	70,7	52	52	174,4	174,4
Часы на контроль	17,5	17,5					17,5	17,5	35	35
Итого	72	72	72	72	144	144	144	144	432	432

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Методика преподавания информатики как новый раздел педагогической науки и учебный предмет подготовки учителя информатики.					
1.1	Ретроспективный анализ становления информатики в школе. /Тема/	6	0			
1.2	/Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.3	/Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.4	/Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.5	Современная концепция и методическая система обучения информатике в школе. /Тема/	6	0			

1.6	/Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.7	/Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.8	/Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.9	Учитель как организатор методической системы обучения информатике в школе /Тема/	6	0			

1.10	/Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.11	/Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.12	/Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.13	Стандартизация школьного образования в области информатики /Тема/	6	0			

1.14	/Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.15	/Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.16	/Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.17	Место курса информатики в учебных планах школ /Тема/	6	0			
1.18	/Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		

1.19	/Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.20	/Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.21	Структура и содержание курса информатики в школе. /Тема/	6	0			
1.22	/Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.23	/Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		

1.24	/Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.25	Дидактические принципы применения средств ИКТ в учебном процессе /Тема/	6	0			
1.26	/Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.27	/Пр/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		

1.28	/Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.29	Кабинет информатики /Тема/	6	0			
1.30	/Лек/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.31	/Пр/	6	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.32	/Ср/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.33	Экзамен /Тема/	6	0			

1.34	/КПА/	6	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.35	/Конс/	6	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
1.36	/Экзамен/	6	17,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
	Раздел 2. Раздел 2. Методическая система преподавания информатики на пропедевтическом этапе непрерывного образования.					
2.1	Урок как основная форма организации учебного процесса /Тема/	7	0			

2.2	/Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
2.3	/Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
2.4	/Ср/	7	7,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
2.5	Введения курса информатики в начальную школу /Тема/	7	0			
2.6	/Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		

2.7	/Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
2.8	/Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
2.9	Особенности методической системы пропедевтического этапа преподавания информатики. /Тема/	7	0			
2.10	/Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
2.11	/Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		

2.12	/Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
2.13	Современные формы организации занятий по информатике в школе /Тема/	7	0			
2.14	/Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
2.15	/Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
2.16	/Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		

2.17	Проектная деятельность на уроке информатики на пропедевтическом этапе обучения информатике /Тема/	7	0			
2.18	/Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
2.19	/Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
2.20	/Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
2.21	Построение индивидуальных образовательных траекторий в процессе обучения информатике на пропедевтическом этапе обучения информатике /Тема/	7	0			

2.22	/Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
2.23	/Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
2.24	/Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
2.25	Современные средства оценивания результатов обучения информатике в школе /Тема/	7	0			
2.26	/Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		

2.27	/Пр/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
2.28	/Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
2.29	Организация инклюзивного образования по информатике. /Тема/	7	0			
2.30	/Лек/	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
2.31	/Пр/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		

2.32	/Ср/	7	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
2.33	Зачет /Тема/	7	0			
2.34	/КПА/	7	0,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
	Раздел 3. Раздел 3. Методическая система преподавания информатики на базовом этапе непрерывного образования.					
3.1	Информация и информационные процессы. /Тема/	8	0			
3.2	/Лек/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		

3.3	/Пр/	8	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
3.4	/Ср/	8	9,7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
3.5	Представление информации. /Тема/	8	0			
3.6	/Лек/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
3.7	/Пр/	8	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		

3.8	/Ср/	8	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
3.9	Изучение компьютера в базовом курсе информатики. /Тема/	8	0			
3.10	/Лек/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
3.11	/Пр/	8	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		

3.12	/Ср/	8	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
3.13	Прикладное программное обеспечение /Тема/	8	0			
3.14	/Лек/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
3.15	/Пр/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
3.16	/Ср/	8	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		

3.17	Формализация моделирование /Тема/ и	8	0			
3.18	/Лек/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
3.19	/Пр/	8	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
3.20	/Ср/	8	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
3.21	Алгоритмизация программирование /Тема/ и	8	0			

3.22	/Лек/	8	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
3.23	/Пр/	8	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
3.24	/Ср/	8	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
3.25	Информационные технологии /Тема/	8	0			
3.26	/Лек/	8	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		

3.27	/Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
3.28	/Ср/	8	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
3.29	Основы социальной информатики и информационной безопасности /Тема/	8	0			
3.30	/Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		

3.31	/Пр/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
3.32	/Ср/	8	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
3.33	Зачет /Тема/	8	0			
3.34	/КПА/	8	1,3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
	Раздел 4. Дифференциация преподавания информатики на уровне среднего общего образования.	Раздел 4. преподавания информатики на уровне среднего общего образования.				
4.1	Профильные курсы как средство дифференциации преподавания информатики на среднем уровне общеобразовательной школы /Тема/	9	0			

4.2	/Лек/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.3	/Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.4	/Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.5	Профильные курсы информатики, ориентированные на моделирование /Тема/	9	0			

4.6	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.7	/Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.8	/Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.9	Профильные курсы ориентированные на Сетевые информационные технологии /Тема/	9	0			

4.10	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.11	/Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.12	/Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.13	Профильные курсы информатики, ориентированные на логические основы компьютера /Тема/	9	0			

4.14	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.15	/Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.16	/Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.17	Профильные курсы информатики, ориентированные на программирование /Тема/	9	0			

4.18	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.19	/Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.20	/Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.21	Профильные курсы информатики, ориентированные на работу с графической информацией /Тема/	9	0			

4.22	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.23	/Пр/	9	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.24	/Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.25	Профильные курсы информатики, ориентированные на информационные технологии /Тема/	9	0			

4.26	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.27	/Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.28	/Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.29	Профильные курсы информатики, ориентированные на гуманитарные знания /Тема/	9	0			

4.30	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.31	/Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
4.32	/Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
	Раздел 5. Раздел 5. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении информатике.					
5.1	Аудиовизуальные технологии преподавания информатики /Тема/	9	0			

5.2	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
5.3	/Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
5.4	/Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
5.5	Дистанционные технологии обучения /Тема/	9	0			
5.6	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		

5.7	/Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
5.8	/Ср/	9	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
5.9	Облачные технологии /Тема/	9	0			
5.10	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
5.11	/Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		

5.12	/Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
5.13	Робототехника в школе. Мобильные технологии. /Тема/	9	0			
5.14	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
5.15	/Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
5.16	/Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		

5.17	Искусственный интеллект. Дополненная и виртуальная реальность /Тема/	9	0			
5.18	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
5.19	/Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
5.20	/Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
5.21	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения /Тема/	9	0			

5.22	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
5.23	/Ср/	9	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
5.24	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологии в учебном процессе /Тема/	9	0			
5.25	/Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		

5.26	/Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
5.27	Экзамен /Тема/	9	0			
5.28	/КПА/	9	0,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
5.29	/Конс/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		
5.30	/Экзамен/	9	17,5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.6 УК-1.7 УК-4.1 УК-4.4 УК-6.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.